

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن ميدان البحث

(١) تاريخ المعهد دار الفلاح جفارا جاوي الوسطى

يقع المعهد دار الفلاح الإسلامي في قرية سيدوريجو، جفارا، جاوي الوسطى. تأسس عن هذا المعهد الشيخ الحج توفيق الحكيم لتسهيل الطلاب من خارج المنطقة الذين يرغبون في تعليم امثلي. ومع ذلك، بشكل غير رسمي، كان دار الفلاح موجودة بالفعل قبل فترة طويلة من ظهور طريقة امثلي. يمكنك القول بداية تاريخ دار الفلاح عندما انتقل الشيخ توفيق الحكيم، كما يطلق عليه عادة، من المعهد مصلخ الهدى كاجين تحت معلم الشيخ سهل محفوظ في عام ١٩٩٥.

في ذلك الوقت، كان هناك أربعة من أصدقائه، وهم سيف الدين من جييات لور، ومحمد بن من نجاجيل، وسيفول أولوم من بولو مانيس، وزين عابدين من تينجليس كودوس الذين ذهبوا عمدا إلى للبحث عن عمل في حرفيين أثاث. وقيل أنه بعد ترك المعهد، كان الأربعة قد أكملوا وحفظوا ألفية بن مالك، لكنهم لم يتمكنوا بعد من فهم وتطبيق محتوياتها بشكل كامل. لذلك، أثناء العمل، لا يزالون يجدون

الوقت للدراسة مرة أخرى بتوجيه من صديقهم، وهو الشيخ توفيق الحاكم الشاب^١.

بعد نصف عام في عام ١٩٩٦، كان إخوان من أسرة الشيخ توفيق الحكيم، شويكين ونور من قرية بوندو، جاء لينضم إليه في تلاوة القرآن. لعدم وجود مكان مناسب، استعار الشيخ توفيق منزلا للسيد إمران يقع أمام منزله مباشرة كمسكن لهم. ثم قام الشيخ توفيق مع طلابه بافتتاح مجلس تعليم في المنزل للأطفال الصغار في قريته وكان به ١٠٠ طالب. ومع ذلك، لم يمكث لفترة كافية في منزل القرض. لأنه إذا واصلت الاقتراض، قرر الشيخ توفيق أخيرا بناء مكان بسيط بجوار منزله للطلاب. على الرغم من النقص الكامل، بدلا من التناقص، جاء بعض الطلاب من قرى أخرى للدراسة معه.

عندما بدأ مجلس التعليم الرائد في التطور، أراد فعلا قراءة القرآن والبقاء مرة أخرى. كما قرر البقاء في مدرسة المنشور بوبونغان في كلاتن تحت رعاية الشيخ سلمان الدهلوي لتلاوة الطريقة النقسبنديية. هناك أسبوع واحد فقط في المدرسة الداخلية الإسلامية، وصلته أخبار حزينة، توفي

^١ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional* (Jepra: PP. Darul Falah, ٢٠٠٤), ٣.

والد كياي توفيق. إن فقدان والده كعمود فقري للأسرة، لم يثبط خطواته لتعليم الطريقة. بعد سبعة أيام من وفاة والده، عاد إلى كلاتن مع ٢٠ كجم من الأرز و ٥٠ ألفا من مساهمة وفاة أحد الجيران. حتى مع محدودية الإمدادات، كان مصمما على عدم العودة إلى منزله حتى يكمل جميع المراحل العلمية في الطريقة النقسبندية.

بفضل مثابرته، تمكن الشاب الشيخ توفيق الحاكم من إكمال تعاليم الطريقة في ١٠٠ يوم فقط. في الواقع، عادة ما يستغرق الأمر من ٤ إلى ٥ سنة لإكمال جميع تعاليم الطريقة. الشيء المثير للاهتمام هو أن مخزون الأرز والمال الذي يتم جلبه من المنزل لا يزال ١٠ كجم و ٢٠ ألفا، على الرغم من أن الأرز يطهى يوميا وأحيانا يتم تناوله مع زملائه الطلاب. بعد الانتهاء من القرآن الطريقة لمدة ١٠٠ يوم، عاد الشيخ توفيق الحاكم إلى . ولأنه ترك لفترة طويلة، فقد تم حل مجلس التعليم الذي كان قد بدأ وحصل على العديد من الطلاب في النهاية. فقط شوديكين هو ابن أخيه، الطالب الوحيد الذي لا يزال يريد مواصلة القرآن. على الرغم من أنه لم يكن لديه سوى طالب واحد، واصل الشيخ توفيق الحاكم في مجلس تعليمه وملاً أيامه بتعليم

الطالب الوحيد. عمليا، كانت أيام الشاب الشيخ توفيق مليئة فقط بتعليم سننري واحد^٢.

ثم وجدت طريقة أمثلي من خبرة شيخ توفيق الحاكم، بدراسة الدين في المعهد مصلخ الهدى كاجين فاتي ومواصله الجهاد في المعهد مطالع الفلاح بإزشاد الشيخ الحاج سهل محفوظ والشيخ الحاج عبد الله سلام. ولو علمه في معاهد رغب صعوبة في فهم كتاب الأصفر رغب ذلك الحال بسبب الفيته من مدرسة عامة التي تطابق قليلا من تعليم علم الدين لأن فهم كتاب الأصفر وقواعد اللغة العربية حفظ وفهم نظام الألفية في ذلك الوقت، ولكن بعد تخرجه من فصل دينية وسطى أو تستوى بمدرسة ثانوية ثم يدال إلى الفصل الأول من مدرسة عالية، نظام الألفية المحفوظة ضاع القليل إلى القليل من ذاكرته بسبب الهزيمة من واجبات الأخرى ثم يدال إلى الفصل الثاني يدر أن حفظ الألفية شعر ضروري لأن الحفظ مفيد في فهم دراسة كتاب الأصفر.

يشعر شيخ توفيق الحاكم فوائد حفظ الألفية الذي يحافظها بدون معرفة الغرض من حفظ الألفية ولكن بعد علمهم متحمس ومتحفز ليكون أكثر فهم الألفية بعد أن يفهم كل النقاش كتاب الألفية ثم خالص أن نظام الألفية

^٢ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional* (Jepara: PP. Darul Falah, ٢٠٠٤), ٤.

مجموع الف آية ليس كل شيء يجب دراسته بالتفصيل ولكن يجب إعطاء الأولوية لعدد قليل فقط، حيث مائة إلى مائتين شعرا الذي يجب علمها أولا، لأسرع فهم علم النحو و الصرف والآخرين كاملا.

التقلبات والمنعطفات في حياة شيخ توفيق الحاكم مليئة بالتحديات، المعاناة والجهاد يتجاوز بصير مع بناء المعهد الصغير بقليل الطلاب، كانت فكرة اسم أمثلي ذات يوم لأنه سمع طريقة سريعة لقراءة القرآن هي طريقة قرائي. في تاريخ سبعة والعشرين من رجب يفكر ويجاهد إلى تاريخ سبعة عشر من رمضان بتوافق ليلة نزل القرآن، إذا يجاهد قد يذهب إلى قبر شيخ أحمد متمكن، كأن التقي بشيخ محمد بهاؤدين النقسبندي و شيخ أحمد متمكن و شيخ إمام ابن مالك في حالة شبه الواع، منذ الحادث في ذلك اليوم شعر لديه دافعا قويا للكتابة يكتب نهارا وليلا و انتهت كتابة أمثلي أخيرا في خط اليد في تاريخ سبعة والعشرين من رمضان، يكتب عشرة أيام فقط. بعد إنتهاء أمثلي في خط اليد فعلت كتابة أمثلي بوقت العام من كتاب خلاصة حتى كتاب أمثلي ثم ربع كتاب أمثلي بجملة ثلاثة مائة رباعة كمتابعة الإنشاء أمثلي^٣.

^٣نتائج المقابلات مع افتين، المدير، في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

(٢) الرؤية والرسالة و الغرض في المعهد دار الفلاح جفارا

جاوى الوسطى

الرؤية المعهد دار الفلاح أمثلي هي تحقيق المعهد دار الفلاح أمثلي كأحد مراكز التعليم والتدريب القادرة على تخريج طلاب يتمتعون بأخلاق جيدة ولديهم إيمان عال ولديهم إيمان قوي إتقان العلم والتكنولوجيا لتحقيق النجاح في الدنيا والآخرة ورضا الله سبحانه وتعالى.

أما الرسالة المعهد دار الفلاح أمثلي هي^٤:

أ. إنشاء الطلاب كمسلم يتقن المعرفة الدينية بكفاءة وفقا لبرنامج المعهد دار الفلاح أمثلي، أي برنامج فنون الدفاع عن النفس وبرنامج ما بعد أمثلي الذي يتضمن علم الأدوات (النحو و الصرف) والفقہ والتفسير والحديث والصوفية واللغة.

ب. إنشاء الطلاب الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا والكفاءة في مجالاتهم، وفقاً للبرامج الذي عقده المعهد دار الفلاح أمثلي، وهي مدرسة إبتدائي و مدرسة ثانوية و مدرسة عالية و المعهد عالي.

^٤نتائج المقابلات مع افتين، المدير، في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

- ج. إقامة شراكات مع الوكالات ذات الصلة
وعالم الأعمال الصناعية.
- د. خلق الطلاب الذين يراعيون الظروف
الاجتماعية ويفكرون في إيجاد حلول
للمشاكل الاجتماعية.
- هـ. تكوين الطلاب يتمتعون بروح مستقلة
وريادية ولديهم شخصية جيدة
و الغرض المعهد دار الفلاح أمثلي هو:
- أ. إعداد الطلاب ليصبحوا مسلمين قادرين
على التحلي بالأخلاق الحميدة أينما
كانوا.
- ب. إعداد الطلاب ليصبحوا مسلمين بما يفيد
المجتمع في التعامل مع المشكلات
الاجتماعية.
- ج. تزويد الطلاب بالمعرفة الدينية والعلمية حتى
يتمكنوا من تطوير أنفسهم بشكل مستقل
أو من خلال متابعة مستويات أعلى من
التعليم.
- د. إعداد الطلاب ليصبحوا مسلمين أكفاء
لمواجهة عصر العولمة ومواكبة التطور
السريع لتكنولوجيا المعلومات.

هـ. تكوين الطلاب الذين لديهم إيمان وتقوى
وإتقان العلم والتكنولوجيا لدعم التنمية
الورنية^٥.

٣) المناهج الدراسية في المعهد دار الفلاح جفارا جاوى

الوسطى

المنهج في هذا المعهد هو " أمثليتي ". تأتي أمثليتي من اللغة العربية أي من الكلمة مثل - يمثل - مثولا بمعنى المثال وفي صيغة الجمع " أمثلة " بمعنى أمثلة والنهائية " تي " مأخوذة من لفظ قراءتي . أمثليتي هي كتاب تحتوي على طريقة قراءة الكتاب الأصفر بشكل مناسب التي تؤلف بشيخ توفيق الحاكم أب المعهد دار الفلاح جفارا جاوى الوسطى . أمثليتي هي طريقة قراءة الكتاب الأصفر التي تؤلف بشيخ توفيق الحاكم أب المعهد دار الفلاح جفارا جاوى الوسطى . طريقة الأمثليتي مستوحاة من الطريقة السريعة للتعلم قراءة القرآن التي تؤلف بشيخ دهلان سالم الزركشي إذا في طريقة قراءتي بحثت من كيفية القراءة بحرف متحرك، أمثليتي هي دليل لقراءة الكتب غير متحرك باستخدام صيغة بسيطة ومنهج. الخلاصة فإن طريقة أمثليتي هي الطريقة المستخدمة لدراسة كتاب الأصفر أو قواعد اللغة العربية بسرعة من

^٥ نتائج المقابلات مع افتين، المدير، في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

خلال الكتب الذي يؤلفها شيخ توفيق الحاكم من المعهد دار الفلاح جفارا جاوى الوسطى. الكتب هم عشرة مجلدات: خمسة مجلدات من كتاب أمثلي، مجلدين من كتاب تنمة، واحد المجلد من كتاب القاعدة، واحد المجلد من كتاب الخلاصة، واحد المجلد من كتاب الصرفية.

كتاب أمثلي هو كتاب يحتوي على موضوع مبرمج ٥ بكتابة المنهجية لتعليم قراءة الكتاب الأصفر للمبتدئين الذين يعملون بكثيف بوقت ثلاثة أشهر إلى ستة أشهر. بحث كتاب أمثلي قواعد النحو و الصرف. ألف هذا الكتاب في الاعتبار أهمية تعليم علم النحو و الصرف وصعوبة تعلم ذلك العلم.

بالنسبة لطريقة الحفظ، يستخدم سكن دار السلام كتاب محادثي كتب هذا الكتاب بمربي المعهد دار الفلاح أمثلي، وهذا الكتاب وسيلة عملية بالنسبة لنا للتواصل باللغة العربية لماذا؟ لأن يحتوي هذا الكتاب على أمثلة من الأحاديث والمفردات كما تم تجهيزها بالشعر. هذا الشعر يسهل علينا حفظ المفردات وأمثلة من الأحاديث في كتاب محادثي. يتكون هذا الكتاب من ثلاثة مجلدات، كل مجلد حسب مستوى الصعوبة وسهولة التعلم هذا الكتاب صغير الحجم، ومثالي إذا تأخذه في أي مكان، حتى إذا أخذنا هذا الكتاب بعيدا، أينما كنا فلن يتم الخلط بيننا باللغة العربية .

هذا الكتاب كتاب خاص لأنه يختلف عن الكتب الأخرى،
والكتب الأخرى غير مجهزة بالشعر لذلك فهي مناسبة جدا
إذا درستها جميع الدوائر.^٦

٤) أحوال المعلمين والمتعلمين

الشيخ توفيق الحكيم كمؤسس وأعلى صاحب
سياسة المعهد دار الفلاح الإسلامي هو الشخصية التي
تلعب الدور الأكبر في تطوير المعهد على الرغم من أن الشيخ
توفيق لا تزال صغيرة نسبيا، وهي خريجة مدرسة مصلخ
الهدى الإسلامي كاجين تحت رعاية الشيخ سهل محفوظ
معروف على نطاق واسع في المجتمع بأنه الشيخ شاب متعدد
المواهب. إلى جانب نشاطه في التدريس والوعظ، فإن كياي
توفيق منتج أيضا في الكتابة. وُلدت عشرات الكتب من
كتابات قلمه ، بما في ذلك عمله الضخم امثلي. وبحسب
حزب الله، وهو أحد رجال الدين والإداريين وأحد المقربين
من كياي توفيق، فإن كياي يخصص الوقت دائما للكتابة
كل يوم. يتم استخدام معظم أعماله ككتيبات للمعهد
وبعضها يتم تداولها واستخدامها في المعهد أخرى.

في إدارة نظام التعليم في المدارس الثانوية، يساعد
كياي توفيق ٧٠ مشرفا على التدريس وهم مكلفون بفصول

^٦ نتائج المقابلات مع افتين، المدير، في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

التدريس. يمكن اختيار المشرفين من عناصر الإدارة، سواء في الإدارة المركزية أو الإدارة الإقليمية أو الخريجين أو أقارب مقدمي الرعاية. المشرفون مطالبون باجتياز جميع برامج التعليم المعهد دار الفلاح. المعلم هو عنصر هام في إدارة التربية والتعليم. المدرسين الذين غالبا ما يشار إليه أيضا مربيا المسؤول عن تنظيم أنشطة لتعليم وتدريب وإدارة وتطوير وتوفير الخدمات في التعلم. فضلا واحد عن عناصر في تعليم الفنيين والمربين أعضاء هيئة التدريس او هدفها الرئيسي هو واجب للتدريس، أما الأساتيد بالمعهد دار الفلاح أمثلي مزيد من التفاصيل يمكن أن نرى في الملحق.

الطلاب تعتبر عنصرا هاما في نظام التعليم الذي تتم معالجتها في تعلم الإنسان وحتى يصبحوا مؤهلين وفقا لغرض التربية والتعليم في حد ذاته. بلغ عدد الطلاب (طلاب الذين يسكنون في المعهد) عددهم ٢٢٠٠ طالبا. وأما الأنشطة اليومية للطلاب في المعهد دار الفلاح أمثلي هي كما في الملحق.

يتم تقسيم المساكن الطلابية إلى مجموعات حسب مستوى التعليم النظامي ومستوى في تعليم المعهد نفسه. بالنسبة للطلاب في سن المدرسة الثانوية الذين يخضعون لبرنامج تعلم طريقة امثلي، يتم وضعهم في مهجع جنة الناعم. وبالنسبة للطلاب البالغين في سن المدرسة الثانوية وما

فوق الذين يخضعون لبرنامج التعلم بطريقة امثلي، يتم وضعهم في مهجع المأوى. بالنسبة للطلاب الذين اجتازوا برنامج امثلي واستمروا في برنامج تعلم اللغة، سيعيشون في سكن دار السلام. في هذه الأثناء، يتم وضع الطلاب الذين اجتازوا برنامج اللغة ودرسوا في مدرسة الدينية ما بعد امتسيلاقي في سكن جنة العليين. أما بالنسبة للطالبات، فقد تم توفير مهجع أزاهرو لبرنامج تحفيظ، ومهجع المأوى لأولئك الذين يلتحقون ببرنامج امثلي ومهجع ما بعد للطالبات اللائي يأخذن برنامج التعليم بعد امثلي، فيما يلي البيانات التفصيلية للطلاب الذين يعيشون في المعهد^٧:

الطلاب	المسكن	الرقم
١٧٢	جنة النعيم	١
٩٠	جنة المأوى	٢
٤٠	جنة التصوّف	٣
١٣٠	جنة دار السلام	٤
٥٠٦	جنة العليين	٥
٩٠	جنة التخصص	٦
٧٦٩	الطلابية	٧

^٧نتائج المقابلات و الملاحظة مع افتين، المدير، في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

٢٧٦	المعلم	٨
١٢٧	المعلمة	٩
٢٢٠٠	جملة	

صورة ١٢

(٥) مسكن اللغة

يوجد المعهد دار الفلاح أمثلي لذكور خمسة مساكن: سكن جنة الناعم، سكن جنة المأوى، سكن جنة عليين، سكن جنة تساوف و سكن جنة دار السلام. المعهد دار الفلاح يمارس اللغة العربية بشكل تدريجي كلغة تواصل. عند رؤية هذا التطور، يوصل مربي المعهد إلى فكرة إنشاء مهجع خاص لزيادة المهارات اللغوية للطلاب.

في عام ألفين سبعة و عشرين من نوفمبر، أقام مربي المعهد الأستاذ سعد الله والأستاذ محلز زين الله كمؤسسي مهجع جديد، مهجع الاتصالات الذي أرق عليه باسم "مركز اللغة" ثم بدل باسم دار السلام. في عام ألفين وخمسة عشر بعد سبع سنوات أصبح الأستاذ محمد إرخم رئيسا إقليميا لدار السلام ثم الفه أحمد انيفوم موشوفا حيث يزال الطلاب يستخدمون المناهج وطرق الاتصال اللغوي في نفس الفترة الزمنية، وهي اللغة الإنجليزية لمدة ثلاثة أشهر، ثم العربية لمدة ثلاثة أشهر.

في عام ألفين وسبعة عشر، تنفيذ منهج قائم على المنافسة والكفاءة في مهجع دار السلام، تحت إشراف أستاذ سليمان جمال قام فريق تسريع يسمى بدار، الذي يقود ويدعم المناهج الجديدة. بعد عام من العمل لدار السلام ثم بدل أستاذ سليمان جمال بأستاذ جمزوري كرئيس دار السلام.

في عام ألفان وعشرون هو عام التغيير في مهجع التواصل اللغوي المؤلف المسمى "المركز" أو "دار السلام" تحت قيادته، العديد من الأنظمة التي أعدها فريق بدار سابقا، كان هنا القليل من التعاون بين نظام الربع ونظام التسريع. وجب على كل تلاميذ الإنجليزية و تلاميذ العرب إجراء الاختبار. كما تقوم دار السلام تطوير منظمات في مجالات خاصة مثل محو الأمية والفنون واللغات وغيرها الكثير في إطار منظمة الآباء المسمى محكمة اللغة. ورئيس مهجع دار السلام هو محمد رفكي فجرين الآن.

الغرض من إنشاء دار السلام هو تجهيز التلاميذ لإتقان اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية في حياتهم اليومية، يلتزم طلاب دار السلام بالتكلم دائما باللغة العربية

٢. تطبيق تعليم اللغة العربية بكتاب محادثي للطلاب في المعهد

دار الفلاح أمثلي جفارا ٢٠٢٢

تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المحادثي لمهارة الكلام في المعهد دار الفلاح أمثلي يستخدم نظام المنافسة والكفاءة و في هذا تعليم اللغة يصنع الطريقة التخصصية، والمنافسة المعنية هي أن لكل طالب الحق في إجراء اختبار زيادة المستوى في أي وقت بغض النظر عن فترة الدراسة أو المادة. تم الانتهاء منه ولكن لعشاق اللغة يتم إجراء هذا الاختبار مرة واحدة في الأسبوع. بينما تعني الكفاءة أن التعلم هنا يتم التأكيد عليه على كفاءتين، وهما الحفظ والفهم. حتى يتمكن الطلاب الذين يصعدون من إكمال دراستهم بهدف أقصر، بينما الطلاب الذين لا يحصلون على حفظ وفهم أفضل.

طريقة التعليم المستخدمة في تعليم كتاب المحاضرات لتشجيع الطلاب على أن يكونوا فعالين في تعلمهم باستخدام أساليب التسريع التالية لتعلم اللغة بشكل عام مثل طريقة الحفظ عن ظهر قلب والاستمرار في ممارستها وقراءة الحوارات ثم العمل مع شركائهم و النظر إلى الكلمات و تكوين الجمل وقراءة الأرقام و التواريخ ثم وضعها موضع التنفيذ. وسؤال المفردات وجوابه ثم جمعها في جمل.

يعتبر أسلوب الحفظ أو التحفيظ أهم دور في عالم المعهد والذي يعتبر بمثابة أساس في عملية التعلم، ويطلب من كل طالب حفظ المادة الموجودة في الكتاب والتي تم تعديلها حسب مستواها. في المعهد دار الفلاح امثلي يحفظ الطلاب المحادثي عن النحو و شرف ومجموعة من المفردات العربية. طريقة الحفظ هي حيث يقرأ الطلاب بعض الكتب التي تمت دراستها أمام المعلم الخاص بهم، إذا كانت هناك أخطاء في قراءة وفهم محتويات الكتاب، فسوف يقوم المعلم بتصحيحها مباشرة. طريقة باندونغان هي حيث يقرأ الأستاذ كتابا ثم يشرح دراسة محتويات الكتاب ويستمع الطلاب من خلال إحضار نفس الكتاب مع الأستاذ. طريقة المناقشة هي وقت للطلاب لتطوير المعرفة، في هذه الطريقة يناقش الطلاب ويحلون المشاكل التي تحدث غالبا، على وجه التحديد مناقشة العبادة والعقيدة والمسائل الدينية الأخرى.¹⁰

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية بكتاب محادثي

تخطيط التعليم هي عملية صنع القرار التي تنتج عن التفكير العقلاني أهداف وغايات تعليمية محددة، وهي تغيير السلوك و سلسلة من الأنشطة التي يجب القيام بها كمحاولة لتحقيقها هذه الأهداف من خلال الاستفادة من جميع الموارد

¹⁰ نتائج المقابلات مع رفكي فجرين، رانس مسكن اللغة، في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

المحتملة والتعليمية الذي يوجد. تعلم التخطيط هو عملية معقدة وليس كذلك بسيط. تتطلب عملية التخطيط تفكيراً دقيقاً، ليكون بمثابة دليل في تحقيق الأهداف التعلم.

لأنه وفقاً لتعريف وأهمية التخطيط في التعليم، فقد تم أيضاً إعداد تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب محادثي. حيث يتم إعداد خطط الدروس هنا من قبل معلمي اللغة وموظفيهم. يتضمن الخطوات التالية¹¹: (٠.١) تسجيل الطلاب الجديد للإدارة. (٠.٢) تقسيم الفصل على الطلاب الجديد. (٠.٣) جعل ساعات الدراسة. (٠.٤) جعل الطالب يتغيب. (٠.٥) إنشاء منهج تعليمي. (٠.٦) التخطيط لأهداف التعليم.

ب. تعليم اللغة العربية بكتاب محادثي

لأن تعليم اللغة العربية ليس مثل الدروس العامة الأخرى، وهو ما يكفي لإيصال المواد، ولكن من الضروري أيضاً ممارسة عادات تتطلب أساليب ليست فقط في الهدف، ولكن يمكن تنفيذها أيضاً في وقت قصير نسبياً، ليست صعبة وليس لها تأثير ضغط على الطلاب، تم تعزيزه أيضاً من خلال

¹¹ نتائج المقابلات مع يسري، المعلم اللغة، في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

إثبات امثلي كوسيلة عملية في فهم النحو، ثم طور الشيخ توفيق الحكيم خصائص طريقة امثلي ليتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية بحيث تم إنشاء محادثي، حيث تم تقديم المفردات اليومية في شكل الشعر كنموذج لامثلي، بحيث يمكن للطلاب حفظ المفردات ووضعها في العقل الباطن بسهولة و بسرور حتى يطلق الطالب التكلم باللغة العربية.

لإنجاح أهدافه، تم إنشاء نظام تعليمي سريع تم دمج مع طريقة الحفظ عن ظهر قلب، حيث كانت طريقة الحفظ مألوفة لمجتمع الكوخ. خطوات التعلم هي كما يلي^{١٢}: (١) الطلاب يدخلون فصولهم الدراسية. (٢) عشر دقائق المطلعة بيتكروان أثناء انتظار المعلم. (٣) يأتي المعلم ويدعون معا بدعاء إفتتاح التعليم. (٤) يعطي المعلم التوجيه لعملية التعلم. (٥) يحفظ الطلاب الكتب حسب حدود حفظهم. (٦) يقوم الطلاب بإيداع الحفظ (٧) آخر ثلاثين دقيقة تمرن على الكلام باللغة العربية. (٨) يحضر المعلم الطلاب. (٩) صلوا معا.

ج. تقييم تعليم اللغة العربية بكتاب محادثي

^{١٢} نتائج المقابلات مع يسري، المعلم اللغة، في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

الغرض من تقييم التعليم هو معرفة ذلك فعالية وكفاءة نظام التعليم على نطاق واسع. نظام التعلم تشمل: الأهداف و المواد و الأساليب و الوسائط ومصادر التعلم، البيئة ونظام التقييم نفسه. بالإضافة إلى ذلك، التقييم يهدف التعلم أيضا إلى تقييم فعالية استراتيجيات التعليم، تقييم وتحسين فعالية برامج المناهج وتقييمها وزيادة فاعلية التعلم ومساعدة المشاركين على التعلم الطلاب، وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، و لتوفير البيانات التي تساعد في اتخاذ القرارات.

فيما يلي نظرة عامة على تقييم التعلم الذي تم: من خلال إجراء اختبار عن ظهر قلب، و امتحان مادة، و امتحان ممارسة المحادثة الذي يعقد كل أسبوع. كما يوجد فنيين، التفاصيل كالتالي^{١٣}:

(١) الاختبار الأول، هو اختبار المفردة وعبرة القصرة والمحفظة بطريق اختبار كتابة. يأخذ مواد الاختبار من كتاب محادثي بحدود اختبار من الرقم الاول الى رقم اربع وثلاثين في كتاب محادثي. يكون سؤال اختبار

^{١٣} نتائج المقابلات مع يسري، المعلم اللغة، في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

خمسة وعشرين. يملك الطلاب وقتا لعمل

هذا الاختبار خمسة وأربعين دقيقة.

(٢) الاختبار الثاني، هو اختبار الإنشاء بطريق

اختبار كتابة. يأخذ مواد الاختبار من

استفهام وصرف وفعل الماضي وفعل

المضارع وفعل الأمر. يكون سؤال اختبار

عشرين. يملك الطلاب وقتا لعمل هذا

الاختبار خمسة وأربعين دقيقة.

(٣) الاختبار الثالث، هو اختبار العدد والمدود

بطريق اختبار كتابة. يأخذ مواد الاختبار

من جمع الباب العدد والمدود (الرقم

والحساب و الساعة والتاريخ). يكون سؤال

اختبار عشرين. يملك الطلاب وقتا لعمل

هذا الاختبار خمسة وأربعين دقيقة.

(٤) الإختبار الرابع، هو اختبار المحاضرة بطريق

اختبار شفوي. يحافظ الطلاب النص الذي

كاتبه الطلاب بنفسه. يملك الطلاب وقتا

لعمل هذا الاختبار خمسة دقيقة الى سبعة

دقيقة.

(٥) الإختبار الخامس، هو اختبار ممارسة اللغة

العربية بطريق اختبار شفوي. في هذا

الاختبار يتكلم الطلاب بحسب قدراته بلا نص. يملك الطلاب وقتا لعمل هذا الاختبار خمسة دقيقة الى سبعة دقيقة.

٦) الإختبار السادس، هو اختبار كتاب محاورة بطريق اختبار شفوي. في هذا الاختبار اسأل المعلم الى طلاب على مواد محاورة. فينبغي ان يحاب الطلاب بما في محاورة. يملك الطلاب وقتا لعمل هذا الاختبار خمسة دقيقة الى سبعة دقيقة.

٣. العوامل الداعمة و العوامل العائقة في تعليم اللغة العربية بكتاب محادثي للطلاب في المعهد دار الفلاح أمثلي جفارا

٢٠٢٢

إذا يبحث الباحث في تطبيق تعليم اللغة العربية بكتاب محادثي للطلاب في المعهد دار الفلاح أمثلي جفارا، يوجد الباحث العوامل الداعمة و العوامل العائقة من المعلم و الطلاب.

العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية بكتاب محادثي للطلاب في المعهد دار الفلاح أمثلي جفارا و هي^{١٤}: هي^{١٤}:

^{١٤} نتائج المقابلات مع الطلاب، في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

- أ. يفهمون الطلاب في علم النحو والصرف قبل يدخلون الطلاب في فن تعليم اللغة العربية.
- ب. التعليم أثلج الصدر لانه يمكن إستخدام الكتاب مع مجموعة متنوعة من الأغاني.
- ج. برنامج إخبار اللغة كل ليلة والذي يحتوي على إيصال المفردات بقيادة شخص واحد ويتبعه جميع الطلاب، يليه ممارسة المحادثة.
- د. هناك كتب أخرى تدعم التعليم بتركيز متنوع على المواد، مثل كتاب الاستحناء الذي يركز على مناقشة الجمل الوترية، وكتاب أدادوس السواقية الذي يشرح الأرقام والحسابات، وكتاب الموثولة الذي يحتوي على تمارين وصف الصور مع توصيل دقيق قصة.
- هـ. إلزامية باللغة العربية لمدة أربعة وعشرين ساعة في المسكن
- العوامل العائقة في تعليم اللغة العربية بكتاب محادثتي للطلاب في المعهد دار الفلاح أمثلي جفارا و هي^{١٥}:
- أ. الوقت الذي تم الوصول إليه قصير جدا
- ب. الكتاب سميك جدا

^{١٥} نتائج المقابلات مع الطلاب، في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

- ج. قلة وعي الطلاب بممارسة اللغة، خاصة مع قيود الإشراف اللغوي وبيئة أقل دعما
- د. يختلف تحفيظ الطلاب المختلفين
- هـ. بيئة نزل غير داعمة
- و. غالبا ما يكون هناك عمل تطوعي

ب. تحليل البيانات

١. تطبيق تعليم اللغة العربية بكتاب محادثي للطلاب في

المعهد دار الفلاح أمثلي جفارا

تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المحادثي لمهارة الكلام في المعهد دار الفلاح أمثلي يستخدم نظام المنافسة والكفاءة و في هذا التعليم اللغة العربية يصنع الطريقة التخصصية لأنه يريد مصنف كتاب المحادثي يفهمون الطلاب بوقت قصير، يطابق هذا الغرض تعريف التخصص وهو ممكن التعليم بوقت قصير من وقت التعليم الخلال.^{١٦}

تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المحادثي لمهارة الكلام في المعهد دار الفلاح أمثلي بطريقة حفظ المفردات و مثال المحادثة ثم تكرير الكلمة التي تكون في كتاب المحادثي وتكون في هذا الكتاب ألف مفردة، هيئة المفردة في كتاب المحادثي ببيئة الشعر الذي يسهل حفظ المفردة. حتى تجعل

^{١٦} Iif Khoiru Ahmadi, Hendro Ari Setyono, Sofan Amri, *Pembelajaran Akselerasi* (Jakarta:Prestasi Pustakaraya ٢٠١١) , ١.

الطلاب حسنا في تكلم اللغة العربية بسبب كثيرة المفردات الحافظة المتقنة. تعليم المفردة هو الافضل لأنه المفردة الإحتياج و الشرط الأساسي في تعليم اللغة الأجنبية، إذا يتقن الشخص المفردة فيتكلم الشخص باللغة الذي يقصد.^{١٧} تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة يطابق بتعريف المفردة أحد العوامل لدعم مهارة الكلام لأنّ المفردة أول مفتاح لشخص يريد التكلّم باللغة العربية، وينبغي للمتعلّم أن يزود المفردات تزويدا باختيار الكلمات الوظيفية.^{١٨} المفردة هي أحد المكونات التي تشكل أساس اللغة العربية. مستوى القدرة على حفظ المفردات سيجعل المتكلم ماهرا في التكلم باللغة العربية. المفردات المحفوظة بشكل أو بآخر لها تأثير كبير في مهارات اللغة العربية. حتى تكون ماهرا في التكلم باللغة العربية يجب أن تتقن خزينة المفردات.^{١٩}

^{١٧} M Abdul Hamid, dkk., Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٨), ٦٠

^{١٨} Suja'i, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab. Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi, (Semarang: Wali Songo Prees. ٢٠٠٨), hlm. ٧٣

^{١٩} Siti Fatimatul Azizah, dkk, "Relasi Hafalan Mufrodats Atas Keterampilan Berbicara: Studi Analisis Penguasaan Mufrodats dan Keterampilan Berbicara Arab Santriwati KMI Pondok Moderen Ar-risalah Ponorogo", Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education, Volume ٢, (٢٠٢١), ٤.

يتم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب محادثي في
جلستين، صباحا ومساء. تتم أنشطة التعليم في الصباح على
عدة مراحل:

أ. افتتاح، يتلو الطلاب عدة آيات شعرية في الكتاب أثناء
انتظار ظهور المعلم، ويأتي المعلم ليقول مرحبا ويقرأ صلاة
دراسية

ب. الطلاب حفظ المواد وإيداع المواد التي تم حفظها
بالتناوب حتى يتم التقدم كل منهم.

ج. عملية السؤال والجواب بين المعلم والطلاب على المادة
التي تم الحصول عليها.

د. ثم يوجه المعلم الطلاب إلى الاقتران باستخدام الأقوال التي
تم تعلمها

هـ. يوفر المعلم مواد جديدة للطلاب

يعتبر الكتاب إحدى وسائل التعليم، لأنه في تعليم
اللغة العربية يجب أن يتلقى الطلاب المعلومات بشكل
صحيح بحيث لا توجد أخطاء في عملية التعليم من كل من
المعلم والطلاب الذين يتلقون المواد. لذلك يجب أن يكون
المعلم ذكيا في اختيار الكتاب المناسب كمواد تعليمية، لأن

الكتاب تؤثر بشكل كبير على فهم الطلاب.^{٢٠} في تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب لمهارة الكلام، يمكن تطويرها بالطريقة التالية^{٢١}:

(أ) تعبير الخصائص الأصوات، المراحل الأولى من التعبيرات ما قبل التواصلية التي تؤكد على أهمية إيصال الكلام العربي، أي دقة النطق والصوت والنبرة أو النغمة في الجمل . دور الوسائط الصوتية للمتحدثين الأصليين ضروري للغاية في تحسين مهارة الكلام. طريقة التعليم هي نطق الأحرف التي لها أصوات متشابهة وأصوات مختلفة، ونطق الكلمات التي تتكون من أحرف صعبة وبعض الجمل التي تحتوي على هذه الأحرف.

(ب) الحوار المواجه، الحوار حسب النص الذي تمت قراءته في الكتاب، طريقة التعليم هي يدرس الطلاب ويحفظون كلمات الحوار المكتوبة، ويعيد

^{٢٠} Usawtul Amna, "Implementasi Buku Al-Arabiyyatul Baina Yadaik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Program Kursus Bahasa Arab Baitul Arabi Aceh", Jurnal Ilmiah Al-Mashadir, Vol . ٢, No.٠١ (٢٠٢٢), ٦٠.

^{٢١} Acep Hermawan, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), ١٧١-١٧٦.

الطلاب أقوال الحوار ليستمع إليها جميع المشاركين، ثم يوجه المعلم الطلاب إلى الاقتران باستخدام الأقوال التي تم تعلمها.

ج. الحوار بتطبيق النموذج، إجراء حوار من خلال تطبيق نص الحوار المقروء على مواقف أخرى. طريقة التعليم هي يدرس الطلاب ويحفظون كلمات الحوار المكتوبة، ويعيد الطلاب أقوال الحوار ليستمع إليها جميع المشاركين، ثم يوجه المعلم الطلاب إلى الاقتران باستخدام الأقوال التي تم تعلمها.

د. تمثيل الدور، التعبير عن رغبات المرء وتحديد رغبات الآخرين والاستجابة لها. عن طريق الكلمات أو الصور المتوفرة بالفعل في الكتاب كمبادئ توجيهية للكلمات. عن طريق التعلم الموجه على النص والصور الموجودة بالفعل في الكتاب.

بناء على نتائج البحث التي تمت صياغتها أعلاه والتي تم مطابقتها مع النظريات الموجودة، فيكون تطبيق تعليم اللغة العربية بكتاب محادثتي لمهارة الكلام في المعهد دار الفلاح جفارا ٢٠٢٢ مقبولاً. لان هذا تعليم اللغة العربية بكتاب محادثتي يوفق بطريقة التعليم هي يدرس

الطلاب ويحفظون كلمات الحوار المكتوبة، ويعيد الطلاب أقوال الحوار ليستمع إليها جميع المشاركين، ثم يوجه المعلم الطلاب إلى الاقتران باستخدام الأقوال التي تم تعلمها.

٢. العوامل الداعمة و العوامل العائقة في تعليم اللغة

العربية بكتاب محادثي للطلاب في المعهد دار الفلاح

أمثلي جفارا

العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية بكتاب محادثي للطلاب في المعهد دار الفلاح أمثلي جفارا و هي^{٢٢}:

أ. يفهمون الطلاب في علم النحو والصرف قبل يدخلون الطلاب في فن تعليم اللغة العربية.

ب. التعليم أثلج الصدر لانه يمكن إستخدام الكتاب مع مجموعة متنوعة من الأغاني.

ج. برنامج إخبار اللغة كل ليلة والذي يحتوي على إيصال المفردات بقيادة شخص واحد ويتبعه جميع الطلاب، يليه ممارسة المحادثة.

د. هناك كتب أخرى تدعم التعليم بتركيز متنوع على المواد، مثل كتاب الاستحناء

^{٢٢} نتائج المقابلات مع يسري، المعلم اللغة، في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

الذي يركز على مناقشة الجمل الوترية،
 وكتاب أدادوس السواقية الذي يشرح
 الأرقام والحسابات، وكتاب الموثولة الذي
 يحتوي على تمارين وصف الصور مع
 توصيل دقيق قصة.

هـ. إلزامية باللغة العربية لمدة ٢٤ ساعة في

المسكن

العوامل العائقة في تعليم اللغة العربية بكتاب محادثي
 للطلاب في المعهد دار الفلاح أمثلي جفارا و هي^{٢٣}:

أ. الوقت الذي تم الوصول إليه قصير جدا

ب. الكتاب سميك جدا

ج. قلة وعي الطلاب بممارسة اللغة، خاصة

مع قيود الإشراف اللغوي وبيئة أقل دعما

د. يختلف تحفيظ الطلاب المختلفين

هـ. بيئة نزل غير داعمة

و. غالبا ما يكون هناك عمل تطوعي

بناء على البيانات المقدمة وفقا بنظرية الأتية العوامل الداعمة

في تعليم اللغة العربية:

أ. المفردات

^{٢٣} نتائج المقابلات مع الطلاب، في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

كانت المفردات أول مفتاح .ينبغي للمتعلم
أن يزود المفردات تزودا باختيار الكلمات الوظيفية
فقط

ب. شجاعة للنطق

كثير من الناس يجربون الخوف والحياء
لنطق الكلمات لأنهم يخافون الخطاء وغير الطلاقة
في الكلام. هذا الحس تشكله عادة التعليم التي
تعتقد أن الكلام يجب أن يناسب بقواعد النحوية
والصرفية الصحيحة. لذلك تعليم اللغة يفعل
طبيعيا من نطق المفردات والكلام وتنظيم القواعد .
بالإضافة إلى ذلك يحتاج تعليم اللغة الى الإيقاظ أن
الكلام مختلف بكتابة .يمكن الكلام أن يستخدم
بتدوير الحوار من العربي بناء على قواعد اللغة
بطريق التصويرية لكي يضيع الخوف والحياء قليلا
فقليلا.

ج. الصاحب و بيئة اللغوية

مكانة بيئة عربية تستطيع أن تساعد نجاح
الكلام . لأن الكلام يحتاج إلى الآخرين .إرادة
الإنسان لصناعة بيئة اللغوية في نفسه ومهمة في
هذا الكلام .التعهد والسعي لاستخدام اللغة بنفسه
كل يوم هما أول مفتاح من شكل مهارة الكلام .

ثم يستمر بالأخري في البيئة بتعاون ترقية مهارة الكلام. البيئة تستطيع أن تفعل فرديا أو جماعيا.^{٢٤}

د. القواعد

من بين مراقبي اللغة، ينكر الكثيرون أهمية الوظائف النحوية للغة في تعلم لغة أجنبية حتى بينهم يقول أيضا أن دروس القواعد ليست من الأمور التي تتطلب إلحاحا كبيرا تعلم اللغة ولا حاجة حتى لتعلم الكلام. لأن القواعد تعتبر خنق إبداع المتعلم لتكلم.^{٢٥}

بناء على البيانات المقدمة وفقا بنظرية الأتية العوامل العائقة في تعليم اللغة العربية:

أ. العوامل الاجتماعية والثقافية

يواجه الطلاب صعوبة في تسمية المفردات من حولهم لذلك عليك أن تفتح الكتب، سواء دفاتر الملاحظات أو الكتب المدرسية اذكر المفردات المحددة.

ب. العوامل الاجتماعية والثقافية

^{٢٤} Suja'i, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi, (Semarang: Wali Songo Press, ٢٠٠٨), hlm. ٧٢

^{٢٥} Nurlaila, "Maharah Kalam dan Problematika Pembelajaran", Al-Af'idah, Vol ٤, No. ٢ (September: ٢٠٢٠), ٥٩.

في هذا العامل لا يعيش بعض الطلاب في البيئة الذين يتحدثون العربية حتى تقل عادتهم للغة العربية.

ج. العوامل المنهجية

الطرق التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية هي طريقة المحاضرات والمظاهرات وأساليب السؤال والجواب تتكيف مع الموضوع الذي يتم تدريسه. في هذه الحالة ، يعطي جميع الطلاب تقريبا انتبه لما يقوله المعلم.

د. عوامل التدريس

عدم إعداد المعلم قبل بدء الدروس. جيد لشروط المواد والمرافق الإعلامية المستخدمة.

هـ. عوامل الاهتمام والتحفيز

اهتمام بعض الطلاب ودوافعهم نحو التعلم لا تزال اللغة العربية منخفضة بحيث تكون الحيوية والأنشطة عميقة يتم تقليل تعلم اللغة العربية.

و. عامل الوقت

الوقت المستخدم في التدريس والتعلم يتم تقليله، بحيث عملية التعلم ليست فعالة.^{٢٦}

^{٢٦} Nurlaila, "Maharah Kalam dan Problematika Pembelajaran", Al-Af'idah ,Vol ٤, No.٢ (September:٢٠٢٠), ٦٣.