

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan bernegara, pendidikan merupakan aspek yang penting dalam kehidupan. Pendidikan merupakan suatu proses yang terencana dan mempunyai tujuan untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri. Pendidikan bertujuan agar peserta didik dapat mengembangkan potensi atau kemampuan untuk memiliki kepribadian, pengendalian diri, spiritual keagamaan, akhlak mulia, kecerdasan, serta keterampilan dilingkungan masyarakat bangsa dan negara. Pengertian diatas tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1.¹

Pembelajaran merupakan suatu proses yang dilaksanakan disekolah. Dimana peserta didik difasilitasi oleh guru sehingga melibatkan emosi, pikiran, kesenangan saat pembelajaran, dan mendorong peserta didik aktif dalam pembelajaran. Kegiatan pembelajaran tidak terlepas dari komponen-komponen yaitu peserta didik, guru, media pembelajaran, metode pembelajaran, lingkungan, sarana dan prasarana. Komponen-komponen di atas saling terhubung untuk kesuksesan dalam pembelajaran. Interaksi dan penyampaian materi guru yang baik sangat berpengaruh terhadap kelancaran dan keberhasilan pembelajaran, sebaliknya komunikasi yang buruk akan berdampak buru terhadap pembelajaran.²

Adanya fasilitas yang memadai seperti media akan memotivasi peserta didik dalam mengikuti materi pelajaran dengan baik. Selain menyampaikan materi guru adalah sumber belajar, fasilitator, demonstrator, pembimbing, motivator dan evaluator³

Sekarang ini, proses belajar mengajar membutuhkan inovasi seperti pembelajaran yang menyenangkan dan bervariasi. Dibutuhkan terobosan terbaru untuk mengubah teknik pembelajaran. Seperti halnya perubahan kurikulum, inovasi

¹ *Sistem Nasional (SISDIKNAS)*, Nuansa Aulia, Bandung, 2010, Cet Ke-VI. 2

² Asnawir Basyiruddin Usman, (2000), *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers. 1

³ Wina Sanjaya, (2009), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana. 20

pembelajaran, model belajar dan media belajar. Proses pembelajaran yang aktif bertujuan agar tercapai tujuan pendidikan baik mata pembelajaran maupun tujuan satuan pendidikan. Penggunaan multimedia yang tepat merupakan salah satu inovasi guru dalam pembelajaran sehingga, mempermudah peserta didik memahami isi materi pembelajaran yang disampaikan.⁴

Salah satu alat bantu dalam proses pembelajaran yang digunakan oleh guru merupakan media pembelajaran. Salah satu motivasi belajar berasal dari faktor eksternal berupa penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran yang bervariasi menarik antusias dari peserta didik agar mampu terfokuskan dalam pembelajaran. Ketepatan penggunaan media dapat mengembangkan kemampuan berpikir dan mendapatkan hasil yang lebih baik. Oleh karena itu ketepatan perencanaan penggunaan media harus diperhatikan dengan seksama. Proses pembelajaran biasanya media belajar berbasis multimedia. Media belajar berbasis multimedia dimanfaatkan sebagai alat penyampaian pesan (pengetahuan, ketrampilan dan sikap), serta merangsang pilihan, perasaan, perhatian, dan kemauan sehingga secara sengaja proses belajar terjadi, bertujuan dan terkendali.⁵

Pembelajaran IPS membutuhkan media pembelajaran dan sumber belajar disesuaikan dengan perkembangan dan lingkungan peserta didik. Zainal Abidin mengemukakan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam penggunaan media pembelajaran IPS yaitu kesesuaian, tingkat kesukaran, biaya, tersedianya, dan kualitas teknik.⁶ Multimedia merupakan kombinasi data berupa teks, audio, gambar, animasi, video dan interaksi, berfungsi menyimpan dan menyajikan data melalui bantuan multimedia, pendapat ini dikemukakan oleh Zeembry.⁷

Penggunaan multimedia dalam pembelajaran IPS di MTs Matholi'ul Falah siswa kelas VIII menjadi salah satu alat bantu untuk merubah sudut pandang peserta didik. Dimana peserta didik merasakan pembelajaran IPS yang berbeda. Penggabungan media satu dengan media yang lainnya akan menambah keselarasan atau kesempurnaan pembelajaran dan membantu peserta didik agar

⁴ Wina Sanjaya, (2007), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet: 2. Jakarta : Kencana Prenada Media Group

⁵ Daryanto, (2010), *Media Pembelajaran*, Bandung: Satu Nusa. 49

⁶ Said Hamid Hasan, (1980), *Pendidikan Ilmu Sosial*, Jakarta, Proyek Pendidik Tenaga Akademik, Dirjin Dikti, Depdikbud

⁷ Zeembry, *Pengertian Multimedia Interaktif*. 2008

memahami materi pembelajaran. Interaksi antara guru dan peserta didik semakin baik dan terarah karena penggunaan media pembelajaran. Adanya media pembelajaran dengan memanfaatkan multimedia akan memacu peserta didik berfikir lebih keras dan akan muncul rasa ingin tahu. Sehingga akan muncul aktifitas tanya jawab sehingga keaktifan dan hasil belajar akan meningkat kearah yang lebih baik.

Berdasarkan wawancara dengan guru IPS ketika pembelajaran tidak menggunakan media yang sesuai materi pembelajaran. Siswa cenderung tidak konsentrasi, mengantuk, sulit dalam memahami pelajaran, tidak aktif di kelas, tidak mampu untuk berdiskusi kelompok dan suka mengobrol dengan teman sebangku. Maka itu, pentingnya penggunaan media yang tepat sangatlah berpengaruh terhadap minat belajar dan keaktifan siswa dikelas.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka solusi yang tepat untuk meningkatkan keaktifan siswa di MTs Matholi'ul Falah siswa kelas VIII Sumanding Jepara dengan merubah media dalam pembelajaran IPS. Alasan peneliti menjadikan kelas VIII sebagai objek penelitian dikarenakan sesuai dengan judul penelitian, serta dapat memberikan informasi data untuk penelitian. Menggunakan media yang menarik dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Manfaat penggunaan multimedia bagi guru dan peserta didik antara lain proses pembelajaran IPS lebih menarik, bervariasi, interaktif, memotivasi siswa untuk belajar, lebih efektif digunakan, dan lebih menyenangkan. Kesuksesan dalam pembelajaran tidak luput dari adanya penggabungan komponen media pembelajaran *hardware* dan *software*. *Hardware* meliputi LCD/proyektor, komputer, laptop dan speaker. *Software* meliputi *power point*, video, gambar dan audio. Oleh karena itu, peneliti memerlukan penelitian tindakan kelas untuk pemecahan masalah dan mengambil judul penelitian "Penggunaan Multimedia untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII MTs Matholi'ul Falah Sumanding Jepara".

B. Fokus Penelitian

Dalam penelitian, fokus masalah yang diteliti adalah penggunaan multimedia dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VIII MTs Matholi'ul Falah Sumanding Jepara. Subjek penelitian yaitu guru mata pelajaran IPS, siswa kelas VIII, dan kepala sekolah MTs Matholi'ul Falah

Sumanding. Objek penelitiannya adalah penggunaan multimedia untuk meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran IPS siswa kelas VIII MTs Matholi'ul Falah Sumanding Jepara.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penggunaan multimedia untuk meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran IPS siswa Kelas VIII MTs Matholi'ul Falah Sumanding Jepara ?
2. Apa faktor yang memengaruhi penggunaan multimedia dalam meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran IPS siswa Kelas VIII MTs Matholi'ul Falah Sumanding Jepara ?
3. Bagaimana manfaat penggunaan multimedia dalam meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran IPS siswa Kelas VIII MTs Matholi'ul Falah Sumanding Jepara ?

D. Tujuan Penelitian

1. Tujuan penelitian untuk mengetahui bagaimana penggunaan multimedia untuk meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran IPS siswa kelas VIII MTs Matholi'ul Falah Sumanding Jepara.
2. Tujuan penelitian untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi penggunaan multimedia untuk meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran IPS siswa kelas VIII MTs Matholi'ul Falah Sumanding Jepara.
3. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manfaat penggunaan multimedia untuk meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran IPS siswa kelas VIII MTs Matholi'ul Falah Sumanding Jepara.

E. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teori, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk keilmuan, sehingga dapat menjadi masukan dan memberikan tambahan wawasan bagi peneliti dalam meningkatkan mutu calon guru dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab. Hasil penelitian diharapkan supaya dipergunakan sebagai bahan kajian lebih lanjut bagi guru dalam penggunaan media pembelajaran yang tepat untuk peserta didiknya.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, diharapkan memberikan manfaat kepada :

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk semua guru, karena dengan adanya penelitian ini guru bisa mendapatkan bahan evaluasi untuk kegiatan pembelajaran. Sehingga profesionalitas guru akan semakin baik.

b. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini bermanfaat untuk siswa mengingat bahwa zaman semakin modern, membawa kita untuk dapat memahami dan menerapkan kesesuaian dalam belajar. Adanya penggunaan multimedia juga diharapkan sebagai inovasi pembelajaran yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran agar siswa dapat berperan aktif.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pengembangan dan perawatan sarana dan prasarana yang tersedia dan mendukung penuh adanya penggunaan multimedia dalam proses pembelajaran.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini ada lima bab, yaitu :

BAB I : Pendahuluan

- A. Latar Belakang
- B. Fokus Penelitian
- C. Rumusan Masalah
- D. Tujuan Penelitian
- E. Manfaat Penelitian
- F. Sistematika Penulisan

BAB II : Kerangka Teori

- A. Teori yang terkait dengan judul
- B. Penelitian Terdahulu
- C. Kerangka Berfikir

BAB III : Metode Penelitian

- A. Jenis dan Pendekatan
- B. *Setting* Penelitian
- C. Subyek Penelitian
- D. Sumber Data
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Pengujian Keabsahan Data

- G. Teknik Analisis Data
- BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan
- A. Gambaran Objek Penelitian
 - B. Deskripsi Data
 - 1. Penggunaan multimedia untuk meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran IPS siswa kelas VIII MTs Matholi'ul Falah Sumanding Jepara
 - 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan multimedia dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas VIII MTs Matholi'ul Falah Sumanding Jepara
 - 3. Manfaat penggunaan multimedia untuk meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran IPS siswa kelas VIII MTs Matholi'ul Falah Sumanding Jepara
 - C. Analisis Data Penelitian
 - 1. Analisis penggunaan multimedia untuk meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran IPS siswa kelas VIII MTs Matholi'ul Falah Sumanding Jepara
 - 2. Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan multimedia dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas VIII MTs Matholi'ul Falah Sumanding Jepara
 - 3. Analisis manfaat penggunaan multimedia untuk meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran IPS siswa kelas VIII MTs Matholi'ul Falah Sumanding Jepara
- BAB V : Penutup
- A. Kesimpulan
 - B. Saran
- DAFTAR PUSTAKA
- LAMPIRAN-LAMPIRAN