

ملخص

ليلى ملتي فضيحة، إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي "العام الدراسي ٢٠٢١|٢٠٢٢، ٢٠٢٣.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجيات، مهارة الكلام، العربية بين يديك.

هذا البحث مدفوع أن يمكن في الوقت الحاضر تركز على إتقان المهارات الكلامي، ليس بالحفظ والإستماع فقط. فمن أجل ذلك، يريد الباحثة أن يبحث إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام.

يهدف هذا البحث إلى : (١) معرفة إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي. (٢) معرفة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي. (٣) معرفة العوامل الداعمة والعائقة والحلول لها في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي.

هذا بحث هو البحث الميداني ويستخدم نهجا نوعيا. ثم مكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي. ثم تقنية الجمع بطريق الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

والنتائج هذا البحث هي : (١) إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي هي إستراتيجية محادثة (التحدث)، و مسرحية، و التعبير المصور، و مناظرة. (٢) وتطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي يستخدم بثلاث مراحل. (٣) العوامل الداعمة هي: كفاءة المعلم، وعاطفية الطلاب، والتسهيلات، وسائط التعلم، والبيئة (منطقة اللغة). والعوامل العائقة هي: معرفة الطلاب ، والبيئة (عدم وجود تعليمات فنية في منطقة اللغة). والحلول للعائقة الأولى هو أن يمارس المعلم الطلاب أي يعطى الأسوة الحسنة بتكلم باللغة العربية. والحلول للعائقة الثاني هو أن يفصل المعلم الطلاب الذين يفهمون اللغة العربية عن الطلاب الذين لم يفهمون اللغة العربية.

ABSTRAK

Laili Millati Fashiha, Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Menggunakan Kitab Arabiyah Baina Yadaika Di MTs Tarbiyatul Islamiyah Pati Tahun Ajaran 2021/2022, Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Kudus, 2023.

Kata Kunci : *Strategi, Maharah Kalam, Arabiyah Baina Yadaika.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesadaran para pendidik dan pemerhati bahasa arab terhadap pentingnya keterampilan berbicara (*maharah kalam*) di era sekarang. Selain dari pada itu dewasa ini banyak perkembangan di bidang strategi pengajaran bahasa dapat kita lihat dengan munculnya strategi yang menitik beratkan pada penguasaan kemahiran berbahasa bukan lagi menekankan pada penghafalan dan memperdengarkan bahasa saja. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengkaji lebih lanjut tentang strategi pembelajaran maharah kalam.

Peneliti ini bertujuan untuk : (1) Untuk mengetahui Bagaimana strategi pembelajaran *maharah kalam* di MTs Tarbiyyatul Islamiyyah Pati. (2) Untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran *maharah kalam* menggunakan kitab *al - 'arobiyah baina yadaika* di MTs Tarbiyyatul Islamiyyah Pati. (3) Untuk mengetahui faktor pendukung,, faktor penghambat, dan solusi bagi faktor penghambat penerapan pembelajaran *maharah kalam* menggunakan kitab "*arobiyyah baina yadaika*" di Mts Tarbiyyatul Islamiyyah Pati.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan *field research* dan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan di MTs Tarbiyatul Islamiyah Pati. Adapun teknik pengumpulan yang dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Strategi pembelajaran *maharah kalam* menggunakan kitab "*arobiyyah baina yadaika*" di mts tarbiyyatul islamiyyah pati ini menggunakan berbagai varian strategi, yaitu startegi *muhadatsah* (berbicara), *masrohiyyah* (drama), *al-ta'bir al-mushawar* (bercerita melalui gambar), dan juga *munazarah* (debat). (2) Penerapan pembelajaran *maharah kalam* dengan menggunakan kitab "*arobiyyah baina yadaika*" di mts tarbiyyatul islamiyyah pati melalui 3 tahap, dimulai dari tahap awal atau tahap prainstruksional, selanjutnya tahap inti atau tahap instruksional, kemudian yang terakhir yaitu tahap evaluasi. (3) Faktor pendukung pembelajaran *maharah kalam* menggunakan kitab "*arobiyyah baina yadaika*" di Mts Tarbiyyatul Islamiyyah Pati ini yaitu faktor kompetensi guru, faktor afektif siswa, faktor sarana, factor media pembelajaran, dan factor lingkungan (*Language Area*). Kemudian untuk faktor penghambatnya yaitu datang dari factor kognitif siswa dan faktor lingkungan (kurangnya petunjuk teknis di (*language area*). Adapun solusi bagi penghambat pertama adalah guru hendaknya memberikan teladan yang baik dengan berbicara bahasa Arab. Dan solusi bagi penghambat kedua adalah guru hendaknya memisahkan antara siswa yang sudah paham bahasa Arab.