

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مفهوم تعليم اللغة العربية هو عملية عرض وتقديم المعرفة من معلمي اللغة العربية للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها وتطويرها. هناك عدة مهارات (مهارة) في اللغة العربية، وهي: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.¹ المهارات المذكورة أعلاه ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض. على سبيل المثال، في الحصول على مهارة الكلام (مهارات التحدث)، عادة، تمر بعلاقة وتسلسل منظم. في البداية، عندما يكون الشخص طفلاً، يتعلم المرء الإستماع إلى اللغة، ثم يتدرب فقط على التحدث، ثم القراءة، والكتابة.

لا يمكن إكتساب مهارة الكلام وإتقانها إلا من الممارسة (التكثير من ممارسة التحدث). وفي الحقيقة كثير من الناس فهم معنى اللغة العربية، ولكن لا يستطيع التحدث بشكل صحيح وصحيح. أي أن معظم الناس لا يفهمون اللغة العربية إلا من خلال فهم المعنى فقط، وليس تطبيقه من خلال التواصل بكلمة بسيطة، وبليغة، وجيدة، وصحيحة.²

إن مفهوم مهارة الكلام بحد ذاته هو المهارة أو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات لتوصيل الأفكار، أو آراء، أو رغبات، أو مشاعر

¹ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Misykat, (2017).h. 15

² أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار

إلى الشخص الآخر. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها وتستخدم عددا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية إحتياجاتهم.³ لذلك تعتبر مهارة الكلام وسيلة إتصال أساسية ، لأن النشاط اللغوي نشاط شفهي ، بحيث يصبح الكلام أداة اتصال سريعة وعملية للأفراد في المجتمع. لذلك فإن الشخص الذي يتقن بمهارات جيدة في الكلام أو التحدث سوف يدعم نجاحه في الحياة ، لأن كلماته، ستصفه في أفكار الآخرين.⁴

اليوم ، تطورات مجال إستراتيجيات على إتقان المهارات اللغوية ، ولم تعد تؤكد على الحفظ والإستماع إلى اللغة فقط. كما أن هناك إستراتيجية تعطي الأولوية لتعليم الكلام والإستماع ، وهي غيرت إستراتيجية التي تعطي الأولوية لتدريس القراءة والكتابة التي كانت شائعة الإستخدام من قبل ، لأن الخبراء يفترضون أن العقل البشري مجهز بالكفاءة (المهارات اللغوية).⁵ هذا ليس بمعنى أن المهارات الأخرى ليست مطلوبة لإتقانها أو إعتبارها أقل أهمية في تعلم اللغة العربية ، لأن المهارات الأربع في جوهرها ستكون مترابطة وتكمل بعضها ببعض. ومع ذلك ، في عصر العولمة هذا ، فإن مهارات الإتصال النشط المباشر مطلوبة بشدة لتكون قادرة على التنافس مع عوالم

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya offset, 2009), h.135

⁴ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، (المملكة العربية: دار الأندالوس للنشر

والتوزيع، ١٩٩٥)، ص ٩٩.

⁵ Michel Ashi, *Studi Bahasa dalam Pandangan Marksisme*, (Beirut: Ibnu Khaldun, 1979), h. 7.

أخرى في أي مجال. لذلك ، فإن مهمة معلم اللغة العربية هو إختيار الإستراتيجية الصحيحة لتحقيق أهداف التعلم^٦.

حمزة ب. أونو يقسم متغيرات طريقة التعليم إلى ثلاثة أنواع ، وهي الإستراتيجية التنظيمية ، و الإستراتيجية التسليم ، و الإستراتيجية الإدارة^٧. إستراتيجيات التعليم هي طرق الذي يصنعه المدرس لاختيار أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم. يتم الإختيار من خلال النظر في الموقف والظروف ومصادر التعلم وإحتياجات وخصائص الطلاب التي يواجهونها في تحقيق أهداف تعليمية معينة^٨.

تتطلب إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عادةً كتابًا مرجعيًا يساعد في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية ، أي كأداة إتصال. في تعليم مهارة الكلام ، يتم توجيه الطلاب لممارسة المحادثة المباشرة باستخدام كتاب مرجعي عربي ، بحيث يتم تشجيع الطلاب من الكتاب على إكتساب مهارات التحدث بسبب الحافز الموجود في الكتاب. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من إنتاج الكثير من تدفقات نظام الصوت المفصلي لنقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين^٩.

في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي، في تطوير تعليم مهارة الكلام ، يختار مدرس اللغة العربية ببعض إستراتيجيات ، وهي محادثة،

⁶ Akhmad Sangid dan Mohammad Muhib, “Strategi Pembelajaran Muhadatsah”, *Tarling 2*, no.1, h. 1.

⁷ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.17

⁸ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.1

⁹ ابراهيم محمد عطاء، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: المكتبة

ومسرحية ، والتعبير المصور، ومناظرة. لدعم فهم الطلاب لتعليم مهارة الكلام ، يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي كتاب "العربية بين يديك" لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون. هو يختار هذا الكتاب ويستخدمه لأن مواد سهلة لتعلمي اللغة العربية المبتدئين. في كتاب "العربية بين يديك" وصف "لغير الناطق" يعني لغير العرب ، لذا فإن المادة الموجودة في الكتاب تفهم حقًا ظروف القراءة وخلفيتهم. يتم تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي بشكل مستمر من قبل الطلاب.

هم يستخدمون اللغة العربية في كل محادثة داخل المدرسة وخارجها. إن ما يميز هذه تعليم مهارة الكلام من المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي هو أن غالبية الطلاب يأتون من خلفيات المدرسة الابتدائية (sd) ، والتي لا تحتوي بشكل عام على مواد فيها. وفقًا لمقابلة، فإن أحد أهداف طلاب في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي هم يدفعون تعلمون اللغة العربية لأنهم يريدون أن تعلمون الدين واللغة العربية. لذلك، فهم متحمسون جدًا لتعلمون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي. لذلك لا يمكن إنكار أن تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" وسيلة الطلاب الذين غريبون باللغة العربية إلى التعود على تعليم اللغة العربية.^{١٠}

من البيانات أعلاه ، تقوم الباحثة بإجراء دراسة أكثر تعمقًا والتي سيقوم الباحث بترتيبها في ورقة علمية بعنوان "إستراتيجيات تعليم مهارة

^{١٠} نتائج المقابلة مع الأستاذ نعيم، كمعلم اللغة العربية في المدرسة في التاريخ ٠٣

أكتوبر ٢٠٢٢، في الساعة ٠٨,٠٠.

الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي

ب. التركيز على البحث

بناءً على العنوان ، من أجل تسهيل الفهم و تجنب سوء الفهم ومن أجل الحصول على البيانات التي تتوافق مع ما هو متوقع أيضًا ، يركز الباحث على المناقشة من أجل إيجاد أرضية مشتركة. في محور هذا البحث ، المقصود هو تحديد المشكلة التي تحتوي على الموضوع الذي لا يزال عالميًا. من العنوان ذي الصلة إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي. لذلك سيركز هذا البحث على (١) ما هي إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي ، (٢) وكيف تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي ، (٣) ثم ما هي العوامل الداعمة والعائقة والحلول لها في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي.

ج. أسئلة البحث

١. ماهي إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي ؟

٢. كيف تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب " العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي ؟
٣. ما هي العوامل الداعمة والعائقة والحلول لها في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب " العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي؟

د. أهداف البحث

- أهداف البحث هو إجراء بحث متعلق بصياغة المشكلة أعلاه. بناءً على الخلفية وصياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:
١. لمعرفة إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب " العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي.
 ٢. لمعرفة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب " العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي.
 ٣. لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة والحلول لها في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب " العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي.

هـ. فوائد البحث

في حين أن فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

الفائدة الأكاديمية من هذا البحث هي أنه يمكن استخدامه كمواد إعلامية في محاولة لإضافة البصيرة والمعرفة وتطويرها ، خاصة

حول كيفية إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب " العربية بين يديك " في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي .

٢. الفوائد العملية

الفوائد العملية لهذا البحث هي:

(أ) للمؤسسات التعليمية

من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة صورة حقيقية لكيفية إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب " العربية بين يديك " في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي ، بحيث يمكن استخدامها كمواد مرجعية في تحسين تعليم الطالب للمحاضرة بشكل أفضل.

(ب) لتنمية العلوم

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة من المعايير القياسية في إثراء الكنوز العلمية ، خاصة فيما يتعلق بكيفية إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب " العربية بين يديك " في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي.

(ج) للكاتب

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا للباحثين بشكل خاص وللآخرين بشكل عام من أجل إضافة نظرة ثاقبة في المستقبل عندما يشارك الباحثون بشكل مباشر في عالم التعليم.

و. هيكل البحث

علم المنهجيات مناقشة هذا البحث منظم على النحو التالي:

الفصل الأول مقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفية البحث، و التركيز على البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث

الفصل الثاني الأسس النظرية

يحتوي هذا الفصل على الأسس النظرية الذي تتعلق بالعنوان والدراسات السابقة، وإطار التفكير.

الفصل الثالث منهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على الأنواع البحث والأساليب ، ومكان البحث، و مبحث البحث ، ومصادر البيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، واختبارات صدق البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع نتائج البحث وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على وصف موضع البحث، و وصف بيانات البحث وتحليل بيانات البحث.

الفصل الخامس الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على نتائج البحث والاقترحات البحث.