

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. الإستراتيجية تعليم اللغة العربية

أ) تعريف إستراتيجية تعليم اللغة العربية

تأتي الإستراتيجية من الكلمة اليونانية "ستراتيجيا" التي تعني علم الحرب أو أمراء الحرب. بناء على هذا الفهم، فإن الإستراتيجية هي فن تصميم العمليات في الحرب.^١ مثل طرق تحديد المواقع أو تقنية الحرب. وفقاً لفهم الخبراء، فإن إستراتيجية التعليم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلم والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. وأوضح أن إستراتيجية التعليم تتكون من جميع مكونات المواد التعليمية ومراحل أنشطة التعليم التي يستخدمها المعلم في التعلم.^٢ ثم أضافوا أن إستراتيجية التعليم تضمنت أيضاً إعداد المواد أو حزمة برامج التعليم التي سيتم تسليمها للطلاب. من أجل تشكيل طريقة، والتي بدورها تؤدي إلى خطط وتكتيكات وتمارين، بحيث يمكن تحقيق جميع أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^٣

¹ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), h. 1.

² Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, h. 5.

³ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, h. 12.

ب) أنواع إستراتيجية تعليم اللغة العربي

بشكل عام ، يتم تكييف استراتيجيات تعلم اللغة مع المهارات اللغوية التي سيتم تعلمها في عملية التعلم. تنقسم استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على المهارات اللغوية إلى ستة ، وهي:

١) إستراتيجية تعليم مهارة الإستماع

من بين خطوات إستراتيجية تعليم مهارة الإستماع ما يلي:

- (أ) افتتاح دروس الإستماع ، في هذا الافتتاح ينقل المعلم عن أهمية الإستماع ويشرح طبيعة المادة التي سيتم تسليمها للطلاب ، ويحدد من الأهداف التي يتعين تحقيقها.
- (ب) تسليم الموضوع بأساليب تتفق مع الأهداف.
- (ج) توفير الفرص للطلاب لفهم موضوع الاستماع.
- (د) يناقش الطلاب المواد التي سمعوها.
- (هـ) يقوم الطلاب بعمل ملخص لما سمعوه
- (و) تقييم تحصيل الطلاب من خلال إعطاء عدة أسئلة / أسئلة في العمق.

٢) إستراتيجية تعليم مهارة الكلام

- (أ) يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة الذي يجب الطلاب أن يجيب عليها.
- (ب) في الوقت ، يطلب من الطلاب أن يتعلم نطق الكلمات، وتكوين الجمل، والتعبير عن الأفكار.

(ج) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمرين الشفوية أو حفظ المحادثة أو الإجابة المتعلقة بمحتوى النص الذي يقرأه، أو يراه، أو يسمعه الطلاب.^٤

(٣) إستراتيجية تعليم مهارة القراءة

(أ) املاً الجدول الفارغ (مخطط فارغ)

يستخدم الغرض من هذه الإستراتيجية عادة لتدريب قدرات الطلاب على صب محتويات ما يقرؤونه في جدول.

(ب) مطابقة بطاقات النص (مطابقة بطاقة الفهرس)

تُستخدم هذه الإستراتيجية عادةً لتعليم الكلمات أو الجمل مع شريك. على سبيل المثال كلمة بمعناها ، أو سؤال بجواب ، ونحو ذلك.

(ج) التحليل

والهدف هو تدريب الطلاب على فهم محتوى القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة. يمكن إجراؤه من خلال مناقشات المجموعة قبل تقديمها أخيراً.

(٤) إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة

(أ) الإملاء.

والخطوة أن يعطي المعلم الكتابة على السبورة أو الكتاب، بعد ذلك يقرأها المعلم ويتبعها الطلاب حتى

^٤ رشدي احمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار

الفكري العربي، ١٩٩٨)، ص ٣٣

تعمل بسلاسة. بعد ذلك تتم مناقشة المعنى / النوايا ، وبعد ذلك يقوم الطلاب بنسخها في دفتر الملاحظات.

(ب) الخاط

هذا هو نقل الكتابة بصق ورقة شفاقة على الكتابة النهائية. ثم يتبع الكتابة على ذلك ورقة شفاقة.

(ج) الإنشاء

اعرض صورة أو كلمة ، واطلب من الطلاب كتابة تعبير من الصورة ، أو تكوين جمل من الكلمات.⁵

الإستراتيجية الفعالة في هذه الدراسة هي إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في تطوير المحدثه ، لأنه في هذه المحاضرة يتم شحذ مهارات التعليم للتحدث، والحوار، والخطابة، والشرح باستخدام اللغة العربية.

(ج) أهداف إستراتيجية تعليم اللغة العربية

والهدف الرئيسي لإستراتيجية تعليم اللغة هو تنمية قدرات الطلاب في إستخدام ذلك اللغة شفهيًا وكتابيًا.⁶ القدرة على إستخدام اللغة في عالم تعليم اللغة تسمى المهارات اللغوية (مهارة اللغة) ، وهناك (اللغة العربية) أربع مهارات ، وهي مهارات الإستماع ، ومهارة الكلام ، و مهارة القراءة. ومهارة الكتابة.

⁵ Wa Muana, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (teori dan aplikasi)* (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 117.

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 30.

لذلك ، فإن الغرض من إستراتيجية تعليم اللغة العربية هو تطوير أربع مهارات في اللغة العربية.^٧

٢. مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام (التحدث)

مهارة الكلام هي القدرة أن يعبر أصوات التعبير، أو كلمات التعبير التي تخرج عن الأفكار أي (أفكار، أو آراء، أو رغبات، أو مشاعر) للشخص الآخر. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^٨

غالبًا، مهارة الكلام عادة تسمى بالتعبير. مع ذلك، كان إختلاف بينهما. فمهارة الكلام أجهد إلى مهارة الشفوية وأما التعبير أجهد إلى مهارة الشفوية و مهارة الكتابة (تحريرية). لأن في تعليم اللغة العربية ، يوجد مصطلحي "القدرة على الكلام" و "القدرة على التحريرية" (القدرة على الكتابة) ، وكلاهما لهما تشابه أساسي ، ينشط في التعبير عما يدور في ذهن المرء.^٩

^٧ عبد العزيز ابراهيم العصيلي، طرائق اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى،(جامعة

الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢)، ص ٧٧.

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 135.

^٩ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 137.

ب) الغرض من مهارة الكلام

التحدث بلغة أجنبية هو المهارة الأساسية الذي هدفها تعليم اللغة بحيث التحدث هو الوسيلة المتوصل مع الآخرين.¹⁰ تشمل الغرض من مهارة الكلام ما يلي:

(١) سهولة التحدث

يجب على الطلاب ممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي، وبلغ، وطيب لنفسه أو المجتمع. فيحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة من خلال الممارسة.

(٢) وضوح الكلام

يطلب الطلاب بتحدث صحيح ووضوح، سواء في الجمل وإلقائها. يجب أن تكون الأفكار التي تعبره منظمة جيدة. فمن أجل ذلك يحتاج الطلاب إلى ممارسة مستمرة متنوعة.

(٣) وضوح

في هذه الحالة ، يتحدث الطلاب بشكل صحيح ووضوح، سواء في التعبير عن الجمل وإلقائها. ويجب لأن تكون الأفكار التي تعبر منظمة جيدة. بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث فيتطلب الطلاب من الممارسة المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون من خلال المناقشة، والخطابة، والمناظرة. لأن من تمت

¹⁰ Wa Muana, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (teori dan apilkasi)*, h. 119.

كذلك، ستكون قادرا على تنظيم طريقة تفكير الشخص
بمنهجية ومنطقية.^{١١}

(٤) مسؤول

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في
التحدث بشكل مناسب، والتفكير بجدة حول موضوع المحادثة،
والغرض من المحادثة، والغرض من المحادثة، ومن يتم التحدث إليه،
و ما هو الموقف، وزخم المحادثة في ذلك الوقت. مثل هذه
الممارسة سيمنع المرء من التحدث بطريقة غير مسؤولة أو لسان
الذي يستر الحقيقة.

(٥) تشكيل سمعية خطيرة

تعتبر ممارسة التحدث الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارات
الإستماع المناسبة والخطيرة من الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم
هذا. هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم
التحدث بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة.

(٦) تشكيل العادات

لايمكن الطلاب أن يتحقق عادة التحدث بدون النية
الجادة. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخص أو
أكثر ممن وقفوا منقبل.وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في
تشكيل هذد العادة العربية هو إلتزام يمكن أن يبدأ هذا من نفسه

^{١١} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية،

١٩٨٦)، ص ٥٥.

ثم يتطور إتفاق مع الآخرين للتحدث للغة العربية بإستمرار. هذا

ما يسمى بتشكيل بيئة لغوية حقيقية.¹²

ج) أصول تعليم مهارة الكلام

حتى يكون الطلاب صالحين في الكلام، لابد من الإلتباه

إلى ما يلي:

- ١) يجب على المعلم بكفاءة عالية في هذه المهارة
 - ٢) إبدأ المعلم بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة الطالب واللغة العربية)
 - ٣) إبدأ المعلم بكلمة يسيرة إلى كلمة عسيرة
- التركيز على قسم المهارات الخاصة بمهارات التحدث وهي:
- ١) كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح وصحيح
 - ٢) التفريق بين نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة
 - ٣) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الإلتباه إلى القواعد النحوية الحالية
 - ٤) تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإتهائها بشكل صحيح.
 - ٥) زيادة عدد التمرين، مثل ممارسة التعبير عن الأفكار، وما إلى ذلك.¹³

¹² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, h. 138-140.

¹³ Abd Wahab, Rosyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 90-91.

د) فوائد تعليم مهارة الكلام

١) الفوائد العملية

- (أ) تعريف الطلاب على التحدث بلغة بطلاقة.
- (ب) تعريف الطلاب على تكوين جملة جيدة تنشأ من داخل قلوبهم مشاعرهم بجملة صحيحة ووضيحة.
- (ج) تعريف الطلاب على إختيار الكلمات والجمل وترتيبها بترتيب لغوي جميل والإهتمام باستخدام الكلمات في مكانها.

٢) الفوائد النظرية

- الفوائد النظرية هي تثقيف الحواس الخمس والقدرة على الإهتمام بشكل صحيح والقدرة على التفكير.
- لتحقيق الفوائد المذكورة أعلاه ، يجب مراعاة ما يلي:
- (أ) التحدث بطلاقة أمام الطلاب
- (ب) أكد على إعداد إجابات الطلاب بجملة مثالية
- (ج) يجب النظر في تصحيح أخطاء الكلام لدى الطلاب
- (د) يجب على الطلاب حفظ الجمل المختار حسب مستوى تفكيرهم
- (هـ) تكرار الأسئلة بتركيب الجمل المختلف، حيث تكون الإجابة متوافقة مع شكل السؤال قدر الإمكان
- (و) الإسئلة المطروحة معلومة عند الطلاب
- (ز) يجب أن تكون المواد مناسبة لعمرهم ومستوى قدرتهم

(ح) على المعلم استخدام عرض متنوع لتسهيل الفهم لتعليم

مهارة الكلام.¹⁴

٣. كتاب العربية بين يديك

الاسم الأصلي لكتاب العربية بينا يدك هو "العربية بين يديك":
السلسلة في تعليم اللغة العربية في غير الناطقين بيه". (سلسلة تعليم اللغة العربية للمتحدثين الأجانب). كتب هذا الكتاب ثلاثة أكاديميين من أصول سعودية عملوا كمحاضرين في معهد اللغة العربية بجامعة الملك سعود بالرياض بالمملكة العربية السعودية ، وهم د. عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان ، د. مختار الظهير حسين ود. محمد عبد الخالق محمد فضل ، وحرره فيما بعد د. محمد بن عبد الرحمن الشيخ.
نُشر هذا الكتاب في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية باسم الناشر "العربية للجامع" ، طبع لأول مرة عام ١٤٢٢ هـ / ٢٠٠١ م. هذا الكتاب مطبوع على نوعين ، الأول للطلاب (كتاب الثليب) ، والثاني للمعلمين (كتاب المعلم) ، من كل نوع مقسم إلى ٣ مجلدات ، المجلد الأول يحتوي على كفاءات تعلم للمبتدئين (مستوا أساسي) ، المجلد الثاني يحتوي على كفاءات التعلم المتوسط (مستوع المطوع) ، المجلد الثالث من الكفاءة التعليمية العليا (مصطفى متقدم). وقد تم تجهيز كل مجلد بوسائط تعليمية على شكل أشرطة صوتية أو أقراص MP3 CD. على سبيل المثال ، يحتوي جدول المحتويات في المجلد الأول من كتاب

¹⁴ Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hal. 58-59.

أثتوليب على ١٦ موضوعًا تم شرحها في ٣٨٣ صفحة. هذه المواضيع تشمل:

(أ) التحية والتعرف

(ب) الأسرة

(ج) السكن

(د) الحياة اليومية

(هـ) الطعام والشراب

(و) الصلاة

(ز) الدراسة

(ح) العمل

(ط) التسوق

(ي) الجو

(ك) الناس والأماكن

(ل) الهواية

(م) السفر

(ن) الحج والعمرة

(س) الصحة

(ع) العطله

يمكن أن نرى من الموضوعات المذكورة أن كتاب العربية بين يديك مناسب لاستخدامه ، لأن موضوعات المناقشة المقدمة مألوفة للغاية ولها روابط مع الأنشطة اليومية للطلاب ، بحيث يمكن أن يكونوا كذلك. تمارس مباشرة. تنوع اللغات المستخدمة في تسليم هذا الكتاب هي اللغة

العربية الفصحى (الفصحى) ، ولا يوجد استخدام للغة غير الفصحى (العمية) ، واللغة الوسيطة كلغة تعليمية. يوجد في هذا الكتاب قاموس كمفردات لأكثر من ٧٠٠٠ مفردة رئيسية بالإضافة إلى أدلة صوتية.^{١٥}

ب. الدراسات السابقة

في الدراسات السابقة ، وجد الباحثون العديد من الدراسات التي كانت متشابهة تقريبًا ، لكن الباحثين حصلوا على اختلاف جوهري يتعلق بالبحث ، وبالتحديد في مدرسة التربية الإسلامية ، لم يتم استخدام التعلم المحاضرة كبرنامج فحسب ، بل كموضوع أيضًا. الكتابات في البحث السابق هي:

١. كتابات محمد حمدان رفاعي في عام ٢٠٢١ (جامعة المحمدية سوراكارتا) بعنوان "فاعلية تعلم اللغة العربية في الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب البرنامج المتفوق في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوكوهارجو (العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠)". نتائج البحث محاضرة هنا باستخدام الطريقة المباشرة ، أي أن المعلم يستخدم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها بشكل مباشر. هناك أربع تقنيات تعلم ، وهي: الحافظو ، والاستفادة من الجمل في الجمل ، وجمل لوهاتهم (مخطط الكلمات) ، والتعلم الحميسي (التعلم المحيطي).^{١٦}

¹⁵ Afifah Vinda Prananingrum, Abid Nurhuda, *Analisis Buku Teks Al-Arabiyyah Baina Yadaik Karya Abdurrahman Ibn Ibrahim Al-Fawzan, Dkk*, (Proceeding Aec: Arabic Education Conference, 2021), hal.99-101.

¹⁶ Muhammad Hamdan Rifa'i, (*Skripsi*) *Efektifitas Pembelajaran Muhadatsah Dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Program Unggulan MTs Negeri 2 Sukoharjo* (Tahun Ajaran 2019/2020), (Surakarta: UMS Surakarta, 2021).

٢. كتابة من شمس الضحى بعنوان "استراتيجية التعلم في مدرسة المتوسطة
معاريف ١ كارع ويلاس (السنة الأكاديمية ٢٠١٤/٢٠١٥). الشوار)،

لعب الأدوار (التامسيل)، الحوار الموجه (الحوار بالشوار).^{١٧}

٣. كتابة من هاستاع نور بعنوان "تطبيق منهج المحدثه في تحسين مخرجات

التعلم لدى الطلاب مهارة كلام". نتائج بحثه في الورقة البحثية هي

استخدام مفردات سهلة تتعلق بالحياة الحقيقية للطلاب، وكذلك

استخدام جمل بسيطة وليست طويلة، مع تمارين متكررة.^{١٨}

٤. كتابة محمد خير مبارك بعنوان "تطبيق منهج المحدثه في تعلم اللغة العربية

في مدرسة ابتدائية القلم بنجرماسين". نتائج البحث في الورقة هي تطبيق

مادة محاضرة تم تسليمها وفقاً لخطط الدروس التي تم إجراؤها قبل تنفيذ

التعلم، وأيضاً باستخدام العديد من الاختلافات في تعليم اللغة

العربية.^{١٩}

في بحثي بعنوان استراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام

كتاب "العربية بين يديك" في مدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي، سيقوم

الباحثون بدراسة متعمقة حول تعليم المحدثه الذي هو جزء من البرنامج الحالي

في مدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي.

¹⁷ Syamsu Dhuha, (*Skripsi*) *Strategi Pembelajaran Muhadatsah Di MTs Ma'arif NU Karangwelas (Tahun Ajaran 2014/2015)*, (Purwokerto: IAIN Piurwokerto, 2015).

¹⁸ Hastang Nur, *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*, Lentera Pendidikan: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab STAIN Watampone, Vol 20, No 1, (2017).

¹⁹ Muhammad Khairul Mubarak, (*Skripsi*), *Implementasi Metode Muhadatsah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah Al Qalam Banjarmasin*, (Banjarmasin: UIN Banjarmasin, 2022).

ج. الإطار الفكري

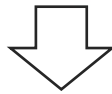
في تعلم اللغة العربية ، تعد كفاءة الطلاب في تطبيق المهارات الأربع هدفاً. يتم التعلم من خلال تمارين مكثفة ومتواصلة. بدون تمارين مكثفة ، من الصعب تحقيق أقصى قدر من إتقان اللغة العربية. من واجبات المعلم كمدرس وضع استراتيجيات تعلم تتناسب مع أوضاع الطلاب وظروفهم ، وإحدى هذه الاستراتيجيات (محادثة ، أسئلة وأجوبة ، عروض توضيحية ، إلخ). أو من خلال ممارسة الاتصال بين اثنين أو أكثر من الطلاب لتطوير مهارات التحدث (مهارة الكلام). تتم ممارسة استراتيجية التعلم في محادثات الطلاب أو التواصل عن طريق اختيار موضوعات مناسبة لحياة الطلاب اليومية ، والهدف هو أن يعبر الطلاب بسهولة عن الأفكار في أذهانهم بسهولة.

صور إطار الفكري

استراتيجيات محادثة، مسرحية، التعبير المصور، مناظرة



كتاب العربية بين يديك



مهارة الكلام