

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

يتم تعريف طريقة البحث وفقاً لـ سوكيونو كما نقلها ماسروحين على أنها سلسلة من الأنشطة العلمية من أجل الحصول على بيانات لأغراض واستخدامات معينة. لذلك ، يمكن الإستنتاج أن فكرة طريقة البحث هي اقتراح تقنية فيما يتعلق بالطرق المستخدمة في إجراء البحث.¹

في إستخراج مصادر البيانات ، يستخدم الباحث البحث الميداني ، أي في شكل بحث يستخدم مصادر البيانات الأولية أو يأتي مباشرة من الميدان ، وهي بيانات يمكن أن تجيب لاحقاً على الأسئلة في صياغة المشكلات في البحث ، ويتم جمع البيانات من خلال المقابلة أو الملاحظة أو التوثيق من الميدان ، وتحديداً في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي² أما النهج المستخدم هو نهج نوعي ، أي نشاط أو عملية الكشف عن سر شيء غير معروف بعد بطريقة موجهة ومنهجية وخاضعة للمساءلة ، ويتم ذكر بيانات البحث في حالة أو كما هي (طبيعي).³

¹ Masrukhin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2016), hal 9-10.

² IAIN Kudus, *Pedoman Penyelesaian Tugas Akhir Sarjana (Skripsi)*, (Kudus: lembaga Penjaminan Mutu (LPM)), 2018, hal. 31.

³ Fristiana Irana, *Metode Penelitian Terapan* (Yogyakarta: Penerbitan Parama Ilmu, 2007), h. 234.

يتم الإبلاغ عن نتائج البحث في شكل سردي ، أي من خلال وصف كيفية إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي.

غالبًا ما يشار إلى طرق البحث النوعي على أنها طرق بحث طبيعية لأن البحث يتم في ظروف طبيعية (بيئات طبيعية) ، ويُعرف أيضًا باسم الأساليب الإثنوغرافية (*etnografi*). تم إجراء هذا البحث على أشياء طبيعية ، أي الأشياء التي تتطور من تلقاء نفسها أو تعمل كما هي ، ولا يتلاعب بها الباحثون ولا يؤثر وجود الباحثين في الواقع على ديناميكيات الكائن. الخطوات التي اتخذها الباحثون في تحليل البيانات في الدراسات الإثنوغرافية ، وهي:

١. تنظيم أو توحيد الملفات.
 ٢. اقرأ جميع المعلومات والرمز.
 ٣. وصف البيئة أو الظروف الاجتماعية والأحداث قيد الدراسة.
 ٤. تفسير النتائج.
 ٥. تقديم عرض سردي (جداول ، صور ، أوصاف).^٤
- عملية جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال عملية تفاعل مباشر بين الباحثين ومصادر البيانات. حتى يتوجه الباحثون مباشرة إلى المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي للحصول على البيانات المتعلقة بإستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي^٥

⁴ Masrukhin, *Metode Penelitian Kualitatif* , h. 24.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal 21.

ب. مكان البحث

يأتي إعداد هذا البحث من الموقع أو المجموعة ووقت البحث الذي سيتم إجراؤه. موقع البحث هو الوضع والظروف البيئية ، المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. في حين أن وقت البحث هو حالة فترة تنفيذ البحث.⁶ أهمية هذا مكان البحثي في مساعدة هذا البحث في تحديد وتفسير استنتاجات نتائج البحث لتناسب سياق المكان والزمان.

تم مكان إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي في برنامجها الرائد. اختار الباحثون هذا الموقع لأنه لم يسبق لأحد أن أجرى بحثًا حول برنامج مهارة الكلام في هذه المدرسة.

ج. مبحث البحث

مواضيع هذا البحث هي:

١. مدير المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي ، كشخص مرجعي لتاريخ تعليم المحاضرة في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي.
٢. معلم اللغة العربية كمعرفة عملية إستراتيجيات والعقبات التي تواجههم عند القيام بأنشطة التعليم والتعلم.
٣. بعض طلاب في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي كمصدر المعرفة كيفية عملية إستراتيجيات.
٤. إدارة المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي كمصدر البيانات البحث في شكل وثائق.

⁶ IAIN Kudus, *Pedoman Penyelesaian Tugas Akhir Sarjana (Skripsi)*, hal 35.

د. مصادر البيانات

عند النظر إليها من مصدر البيانات ، يمكن أن تستخدم مجموعة البيانات مصدرين ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. سيتم وصف كلاهما أدناه:

١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي التي يتم الباحث مباشرة من كائن البحث.^٧ هذا المصدر مأخوذ من الملاحظة المباشرة عن إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي.

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.^٨ يعني مرجعي ستتم مقابلته من قبل الباحث، يعني مدير المدرسة، ومعلم اللغة، العربية، والطلاب المدرسة، وإدارة المدرسة.

٢. مصادر البيانات الثانوي

في بعض الأحيان لا يتم الحصول على المعلومات من المصدر الأول. تسمى مصادر هذا النوع من البيانات بالمصادر الثانوية ، أي مصادر البيانات الإضافية التي تدعم البيانات الرئيسية وفقاً للباحثين. سيأخذ المؤلفون البيانات من الوثائق الداعمة ، من بيانات المدرسة وبيانات الطلاب وكذلك كتب التوجيه. تقنية جمع البيانات التي

⁷ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 102.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 193.

نستخدمها هي طريقة التوثيق. بالإضافة إلى الوثائق ، يلاحظ المؤلف أيضاً الأنشطة الجارية. يتضح هذا من خلال إرفاق صور الأنشطة.⁹

هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الملاحظة

بعبارة بسيطة ، تعد الملاحظة (المراقبة) إحدى طرق جمع البيانات، حيث سيسجل الباحثون المعلومات كما شهدوها أثناء الدراسة. يمكن أن يكون الشاهد على هذه الأحداث من خلال البصر والسمع وأيضاً المشاعر التي يتم تسجيلها بعد ذلك بشكل موضوعي. هذه التقنية مناسبة جداً لاستخدامها في البحث الصفّي الذي يتضمن مراقبة ظروف تفاعلات التعلم وسلوك الأطفال وتفاعلات الأطفال في مجموعاتهم.

الأداة التي سيستخدمها المؤلف في تقنية المراقبة هي ورقة ملاحظة (ورقة ملاحظة) وملاحظات حدث تصف تنفيذ التعلم.^{١٠}

٢. المقابلة (سؤال)

تُستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء الدراسة الأولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها، وأيضاً إذا كان الباحث يريد أن يعرف الأشياء من المستجيبين بشكل أعمق.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 152.

¹⁰ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2010), hal.116.

أجريت المقابلات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا للإجابة عليها شفويًا. بمعنى آخر ، أن المقابلة أو المقابلة التي تهدف إلى تسجيل البيانات المكتوبة التي تعمل كبيانات مهمة جدًا لتحليل المواد. تم توجيه المقابلات إلى فهم أنواع تصورات واتجاهات المخبرين تجاه تجاربهم.

نوع المقابلة التي سيستخدمها الباحث هي مقابلة شبه منظمة ، يتم تضمين هذه المقابلة في فئة المقابلة المتعمقة ، والتي في تنفيذها تكون مجانية أكثر عند مقارنتها بالمقابلات المنظمة. تمت دعوتهم إلى مقابلة ، وطلب آراء ، وأفكار حول استراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في مدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي. سيتم إجراء المقابلات مع المدير والمعلمين والعديد من الطلاب والإدارة في مدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي.

٣. التوثيق

التوثيق هي سجلات الأحداث التي قد مضت. يمكن أن تكون التوثيق في شكل كتابة، أو صور، أو أعمال التي مرت. التوثيق أيضا أن تكون بمعنى جمع بيانات بطريق الذي يأخذ المعلومات المطلوب عندي هذا البحث. يمكن أن تكون التوثيق في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.¹¹

تعتبر طريقة الوثيقة مكتملة لاستخدام طرق المراقبة والمقابلة في البحث النوعي. ستكون نتائج البحث أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بالصور الفوتوغرافية أو الكتابات الأكاديمية والفنية الموجودة ،

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 329

ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أنه ليست كل الوثائق تتمتع بمصدقية عالية. يستخدم الباحث أسلوب التوثيق فقط كدليل على أن الباحث يقوم بالفعل ويشارك باعتباره الفاعل الرئيسي في استخراج البيانات في المجال.^{١٢}

و. إخبار صدق البيانات

يتم اختبار صحة أو موثوقية البيانات البحثية النوعية ، من بين أمور أخرى ، من خلال:
١. طول المراقبة

يعود الباحثون إلى الميدان لإبداء الملاحظات ، وإجراء المقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها والمصادر الجديدة. مع امتداد هذه الملاحظة ، فهذا يعني أن العلاقة بين الباحث والمخبر سوف تتشكل بشكل متزايد من الوثام ، أكثر حميمية (لا مسافة أكثر) ، وأكثر انفتاحًا ، وثقة متبادلة حتى لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن تتعلق بمحددات. إستراتيجية باستخدام كتاب العروية بينا يديكا في التربية الإسلامية باقى في مدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطى.^{١٣}

٢. تعزيز الثبات

زيادة المثابرة تعني إجراء ملاحظات دقيقة ومستمرة. بهذه الطريقة ، سيتم تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 329-340.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 368-369.

ومنهجي. من خلال زيادة المثابرة ، يمكن للباحثين إعادة التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا ويمكن أن تقدم وصفا دقيقا ومنهجيا لما يتم ملاحظته.

كإجراء للباحثين لزيادة المثابرة ، يمكنهم قراءة الكتب المرجعية المختلفة ونتائج البحث أو الوثائق المتعلقة بالنتائج قيد الدراسة.^{١٤}

٣. التثليث

يُعرف التثليث بأنه أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. إذا قام الباحث بجمع البيانات من خلال التثليث، يقوم الباحث فعليا بجمع البيانات التي تختبر أيضا مصداقية البيانات، أي اختبار مصداقية البيانات باستخدام تقنيا جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة. التثليث الذي سيقوم به الباحث هو:

أ) تثليث المصدر

تثليث المصدر يعني الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية. يريد الباحث إكتشاف البيانات من خلال أسلوب واحد مع أكثر من شخص مرجعي مع آخر متزامنة أو غير مرتبطة بإستراتيجية المحادثة بلستخدام كتاب " العربية بين ذلك " في المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي.^{١٥}

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 370-371.

¹⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 330.

ب) تقنية التثليث

تستخدم الباحثة تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. يريد الباحثون استخدام تقنيات مختلفة في عملية البحث من أجل الحصول على بيانات موثوقة. على سبيل المثال، البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلة ثم التحقق منها بطريقة الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيان.¹⁶

ج) تثليث الوقت

تستخدم الباحثة إحدى تقنيات الجمع من نفس المصدر في أوقات مختلفة. هنا يقوم الباحث بعمل ملاحظات في الموقع في الصباح حيث لا تزال حالة المخبرين حديثة، لا توجد مشاكل كثيرة، بالطبع سيوفر المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية. لهذا السبب، من أجل التحقق من مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق المقابلات أو الملاحظات أو غيرها من التقنيات في أوقات مختلفة في مدرسة المتوسطة تربية الإسلامية باطي.

د) فحص العضو

فحص العضو هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث لمزود البيانات. الغرض من فحص الأعضاء هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يقدمه مزود البيانات. سيتم تأكيد البيانات التي حصل عليها الباحث من قبل

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 330.

مزود البيانات ، وتحديدًا مدرس اللغة العربية والطلاب وكذلك المدير. لإعادة تدقيق البيانات التي تم جمعها من قبل الباحث.^{١٧}

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة، والملاحظة، والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والترتيب في أنماط، واختيار أي منها مهم وأياها سيكون تعلمت، واستخلصت استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.^{١٨} من أجل الحصول على استنتاج ، يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال تقنيات جمع البيانات من مصادر مختلفة بطرق معينة. التحليل يعني عملية تنظيم تسلسل البيانات وتنظيمها في نمط وفئة ووصف أساسي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للباحثين أيضًا إجراء تفسير أو شرح الأنماط أو الفئات والبحث عن العلاقات بين عنصر وآخر. كل جانب يتم جمعه ، يجب على الباحث إجراء تحليل في شكل فهم للبيانات من أجل الحصول على إجابات لمشاكل البحث.^{١٩}

تحليل البيانات في هذه الدراسة النوعية ، يستخدم الباحث تحليل البيانات وفقًا لمايلز وهوبرمان كما نقلته سوجيونو ، والتي تشمل حدود معالجة البيانات الخاصة بها ثلاث عمليات فرعية على النحو التالي:

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 128-129.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 35.

¹⁹ Ulya, *Metode Penelitian Tafsir*, (Kudus: Nora Enterprise, 2010) hal.

١. تقليل البيانات

سينتج عن التنقيب عن البيانات في الميدان الكثير من البيانات، لذلك يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. تتم كتابة البيانات التي تم الحصول عليها في الحقل أو طباعتها في شكل وصف مفصل أو تقرير. لذلك، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات.^{٢٠}

يعني تقليل البيانات التلخيص وإختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة. والبحث السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورة. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستور صورة أوضح، وتسهل على الباحث إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات، والبحث عنها عند الحاجة.^{٢١}

٢. عرض البيانات

يتم عرض البيانات بعد تقليل البيانات، وبعد ذلك تكون الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، وبطاقات الإنسياب وما شابه.

وفقاً لمايلز وهوبرمان (١٩٨٤) في هذه الحالة، فإن "الشكل الأكثر شيوعاً لبيانات العرض لبيانات البحث النوعي في الماضي كان النص السردي". النص السردي هو الأكثر استخداماً لتقديم البيانات

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 388.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 341.

في البحث النوعي. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.²²

٣. التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لميليس و هوبرمان ١٩٨٤ هي إستخلاص النتائج والتحقق منها. الإستنتاج الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة ، وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك ، إذا كانت الإستنتاج التي أثبتت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الإستنتاج المطروحة هي إستنتاجات موثوقة.

قد تكون الإستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها من البداية ، ولكنها قد لا تكون كذلك ، لأنه كما ذكرنا أن صياغة المشكلة والمشكلة في البحث النوعي مؤقتة وستتطور بعد أن يكون الباحث في المجال. . الإستنتاجات المتوقعة في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو صورة كائن كان في الأصل معتمداً أو مظلماً بحيث يصبح واضحاً بعد البحث ، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.²³

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 345.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 34٦