

## ملخص البحث

استعانة. ٢٠٢٢. فعالية تعلم المتعدد المعارف لترقية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج. بحث علمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

## الكلمات الرئيسية: تعلم المتعدد المعارف ومهارة القراءة

خلفية هذا البحث متعلقة بمهارة قراءة النص العربي للطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج ولا يزال قدرة الطلاب في هذه المهارة ضعيفة. يحدث هذا بسبب عدة عوامل بما في ذلك الطلاب لديهم خلفيات مدرسية مختلفة ومعظمهم ليسوا على دراية بالتعليم الإسلامي في المدارس الداخلية. كانت أعراض هذه الدراسة (١) الحصول على بيانات تتعلق بتطبيق نموذج تعلم المتعدد المعارف ، (٢) لتحديد الفروق ذات الدلالة في مهارة قراءة النص العربي لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق نموذج تعلم المتعدد المعارف في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

استخدمت الباحثة أساليب البحث الكمي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. تم جمع بيانات البحث من خلال الاختبار والتوثيق. استخدم تحليل البيانات تصميمات ما قبل الاختبار وبعده. في هذا البحث كان هناك فصلين هما: الفصل التجريبي والفصل الضابط. يتم تطبيق نموذج تعلم المتعدد المعارف للفصل التجريبي فقط، بينما لا يزال الفصل الضابط يستخدم التعلم التقليدي. في بداية الاجتماع ، تم إعطاء كل فصل سؤال الاختبار القبلي ، وتم تقديم نموذج تعليمي مختلف للاجتماع التالي وفي نهاية الاجتماع تم إجراء الاختبار البعدي. تتضمن نتائج هذا البحث أظهرت نتائج اختبار T أظهرت ٠,٠٠٠ ، حيث كان ٠,٠٠٠ أقل من sig. ٠,٠٥. هذا يعني أن  $H_0$  مرفوض وأن  $H_a$  مقبول أو أن هناك فعالية لتعلم المتعدد المعارف لترقية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب. أما بالنسبة لنتائج اختبار N-Gain Score ، نتائج متوسط قيمة الفصل التجريبي ٠,٧٠٨ ، والتي تم تضمينها في فئة الفعالية الكافية. وهكذا ، خلصت هذه الدراسة إلى أن تعلم المتعدد المعارف يوفر مستوى الفعالية الكافية لترقية تعليم مهارة القراءة.

## ABSTRAK

**Isti'anah. 2022. Efektifitas Pembelajaran Multiliterasi dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas XI MAN 2 Rembang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kudus.**

---

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Multiliterasi dan Keterampilan Membaca*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan terkait keterampilan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas XI MAN 2 Rembang yang masih di bilang sangat rendah. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya peserta didik mempunyai latar belakang sekolah yang berbeda dan mayoritas dari mereka belum mengenal pendidikan pesantren. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk memperoleh data terkait penerapan model pembelajaran multiliterasi, 2) untuk mengetahui perbedaan secara signifikan keterampilan membaca teks bahasa Arab peserta didik sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran multiliterasi pada kelas XI MAN 2 Rembang.

Peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan *nonequivalent control group design*. Data peneliti dikumpulkan melalui tes dan dokumentasi. Analisis data menggunakan rancangan *pre-test* dan *post-test*. Dalam penelitian ini terdapat dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penerapan model pembelajaran multiliterasi hanya diberikan kepada kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrol masih menggunakan pembelajaran konvensional. Pada masing-masing kelas di awal pertemuan diberikan soal *pre-test*, untuk pertemuan berikutnya diberikan model pembelajaran berbeda dan di akhir pertemuan diberikan soal *post-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji-T menunjukkan 0,000, dimana 0,000 lebih kecil dari sig. 0,05. Hal ini berarti bahwa  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  di terima atau terdapat efektifitas pembelajaran multiliterasi dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik. Adapun hasil uji N-Gain Score di peroleh nilai rata-rata kelas eksperimen 70,8% yang masuk dalam kategori cukup efektif. Maka, penelitian ini berkesimpulan bahwa pembelajaran multiliterasi memberikan tingkat efektifitas yang cukup dalam meningkatkan pembelajaran keterampilan membaca.