

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. تصوير العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج

(أ) تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج^{٧٢}

وقد بدأ الوزارة الشؤون الدينية وقادة المجتمعات المحلية في إنشاء هذه المدرسة. في ٢ أغسطس ١٩٦٢، تم تعليم المعلم الإسلامي في لاسم (PGA Lasem). ولأنه لا يملك مبنى خاصا به، فإن التعلم لا يزال يستعير مبنى المدرسة سوديتان الابتدائية الحكومية (SD N 01 Soditan). في ١٥ أغسطس ١٩٦٦، بدأت تحتل مبناها الخاص على الرغم من أنه كان بسيطا جدا.

وفي بداية عام ١٩٦٨، رئيس التفتيش على التعليم الديني التابع لوزارة الشؤون الدينية في منطقة ريمانج، بناء على مشورة المدير العام للتعليم الديني في جمهورية إندونيسيا، مولياي يغير وضع تعليم المعلم الإسلامي في لاسيم لاسم إلى مدرسة عامة. وفي ١٤ مايو ١٩٦٨، صدر مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ١٠١ لسنة ١٩٦٨. غير هذا المرسوم اسم "تعليم المعلم الإسلامي في لاسم" إلى "تعليم المعلم الديني لاسم البالغ من العمر ٤ سنوات" (PGA 4 Tahun Lasem). كما تقدم، وأخيرا تعليم المعلم الديني لاسم البالغ من العمر ٤ سنوات حصل على مساعدة برية تغطي مساحة ١.٢٥ هكتار من رئيس منطقة ريمانج من المستوى الثاني، هادي سانوتو. تقع هذه الأرض على طريق جالان سونان بونانغ (طريق توبان سابقا) الذي كان محتلا حتى الآن.

^{٧٢} البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج.

في ٣٠ سبتمبر ١٩٧٠، بناء على مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ٢٤٢ لعام ١٩٧٠، غير هذا المرسوم اسم "تعليم المعلم الديني لاسم البالغ من العمر ٤ سنوات" (PGA 4 Tahun Lasem) إلى "تعليم المعلم الديني لاسم البالغ من العمر ٦ سنوات" (PGA 6 Tahun Lasem). ثم، هناك سياسة الحكومة التي تغلق مؤسسات تعليم المعلمين على مستوى SLTA (SPG) و (PGA). وهكذا، في عام ١٩٩١ تحولت "تعليم المعلم الديني لاسم البالغ من العمر ٦ سنوات" إلى "مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لاسم" حتى سنة ٢٠١٧. حتى صدور قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٨١٠ لسنة ٢٠١٧ تم تغيير هذه المدرسة مرة أخرى إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج حتى الآن.

(ب) الرؤية والمهمة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج^{٧٣}

(١) الرؤية

تحقيق المتعلمين الذين يمارسون كريمة، متفوقة وشعبوية على أساس القيم الإسلامية.

(٢) المهمة

أ. تعزيز خيال وممارسة القيم الإسلامية في الحياة اليومية
 ب. زراعة وتطوير و تعريف السلوك الأخلاقي (5S)، صادق، منضبط، مسؤول و مهتم بالبيئة الاجتماعية) و يكمل في الحياة اليومية

ج. تطوير إمكانات المتعلمين المتفوقين من خلال التعلم الهادف والمهني من خلال شرح وتطبيق المعرفة الواقعية والمكلفة والإجرائية لحل المشاكل

^{٧٣} البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج.

د. تطوير المواد التي تدرس بشكل مستقل وتعمل بفعالية وإبداع وقادرة على استخدام وفقا للقواعد العلمية من خلال المعالجة، وعرض المنطق من المجالات ملموسة ومجردة على حد سواء.

ج) تعريف مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية رمانج ٧٤

(١)	اسم	:	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية رمانج
(٢)	مدير المدرسة	:	كاسناوي الماجستير الحاج
(٣)	عنوان	:	شارع سونان بونانج كيلومتر ١ لاسم، رمانج
(٤)	قرية	:	عمفلاك
(٥)	منطقة	:	لاس
	محافظة	:	رمانج
(٦)	كود البريدي	:	٥٩٢٧١
(٧)	سنة	:	١٩٦٢

د) موقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية رمانج^{٧٥}

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج التي عنوانها في شارع سونان بونانج كيلومتر ١ يقع في قرية عمفلاك من منطقة لاسم من محافظة رمانج. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج في مكان استراتيجي لأنها تقع بين المؤسسات التعليمية والحكومة. إلى الجنوب هناك المدرسة الابتدائية ١ عمفلاك (SD N 1 Ngemplak) ، إلى الغرب هناك المدرسة الابتدائية ١ سوديتان (SD N 1 Soditan) و المدرسة الابتدائية ٢ سوديتان (SD N 2 Soditan) و إلى الشمال هناك المدرسة الثانوية الحكومية لاسم (SMA N Lasem). حوله هناك أيضا مكتب وحدة المرور لاسم،

^{٧٤} البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية رمانج.

^{٧٥} المراجع السابق

كوديم ومكتب منطقة لاسم. على طول الطريق سونان بوانغ أيضا هناك المدرسة مُجديّة الثانوية لاسم، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لاسم، المدرسة نُهضة العلماء المتوسطة/الثانوية/الأهلية لاسم (MTs/MA/SMK NU Lasem) و المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لاسم (SMP N 2 Lasem). المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج في مدينة لاسم وهي منطقة ساحلية، ولكن هناك أيضا الجبال، وهي جبل أرغو كاجار. هذا يمكن أن تضيف إلى جمال جو التعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج، إلى جانب أنه يمكن أيضا تسهيل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج الطلاب لدراسة مجالات مثل دراسة الحياة البحرية، ودراسة مختلف النباتات الطبيعية الجبلية وهلم جرا.

ه) البرامج المميزة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج^{٧٦}

حاليا مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج مصمم على تحسين نوعية المدارس من خلال فتح أربعة برامج رئيسية. أولا، يضم برنامج تحفيظ القرآن حاليا ما يقرب من ٤٠ طالبا يتابعون البرنامج بإنجازات تحفيظ تتراوح بين ٥ و ٢٠ جوزه. ثانيا، يتم توجيه برنامج قراءة القطبي مباشرة من قبل الأستاذ المختصة. ثالثا، برامج العلوم والتكنولوجيا. ويشمل البرنامج تطوير كفاءات الطلاب في مجالات علوم الطبيعي وعلوم الإجتماعي. رابعا، البرنامج الرئيسي للغة العربية والإنجليزية بالتعاون مع معهد باري للقرية الإنجليزية، كديري.

و) هيكل التنظيمي المدرسة^{٧٧}

هيكل التنظيمي المدرسة يتكون من التركيب النظامي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج وقائمة المدير ووكلائه والموظفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

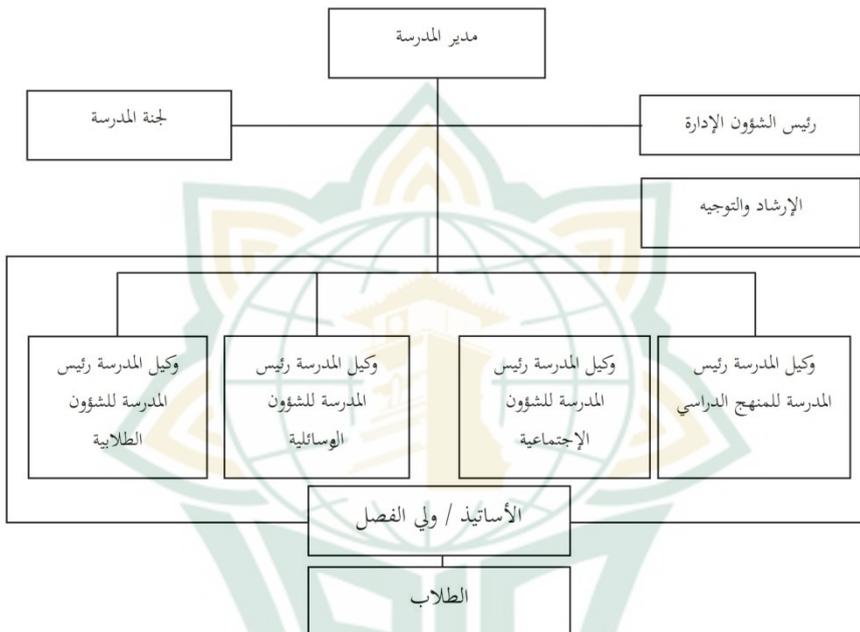
^{٧٦} البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج.

^{٧٧} المراجع السابق.

الصورة ٤.١

هيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمباج للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١



الجدول ٤.١

قائمة المدير ووكلائه والموظفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمباج للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

الرقم	الاسم	المسؤولية
١	كاسناوي، الماجستير	مدير المدرسة
٢	ستي أشرفة، سرجانا	رئيس الشؤون الإدارية
٣	تري سوسيللا، الماجستير	وكيل المدرسة رئيس المدرسة للمنهج الدراسي
٤	أحمد مصليح، الماجستير	وكيل المدرسة رئيس المدرسة للشؤون الاجتماعية
٥	باسوكي درصانو،	وكيل المدرسة رئيس المدرسة للشؤون الواساتلية

الرقم	الاسم	المسؤولية
	الماجستير	
٦	أحمد رانجي، سرجانا	وكيل المدرسة رئيس المدرسة للشؤون الطلابية

ز) أحوال المعلم والطلاب

١) أحوال المعلم

عدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ هو ٧٤ معلما (منهم ٣٢ أستاذا و ٤٢ أستاذة). وكثير منهم حصلوا على درجة ليسانس (S1) وقليل منهم على درجة ماجستير (S2).

الجدول ٤.٢

قائمة المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢/٧٨٢

الرقم	أسماء المعلمين	البيان
١	أحمد نور حليم، سرجانا	معلم القرآن والحديث
٢	أفتدة الأمة، سرجانا	معلمة الفقه
٣	أغيع جوهار بابي والويو، سرجانا	معلم الكيمياء
٤	أحمد خيرا، سرجانا	معلم اللغة العربية
٥	أحمد مصليح، ماجستير	معلم العقيدة والأخلاق
٦	أحمد رانجي، سرجانا	معلم اللغة الإنجليزية
٧	ألف نورديان عزمي، سرجانا	معلم الرياضة
٨	أنيك يونيتا، سرجانا	معلمة الرياضة
٩	أنطاني فان ديكي، سرجانا	معلم الفنون

^{٧٨}البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج.

البيان	أسماء المعلمين	الرقم
معلم الاقتصاد	باسوكي درصانو، ماجستير	١٠
معلمة العلوم الأحياء	بكتي كورنياواتي، ماجستير	١١
معلمة اللغة الإندونيسية	بودي أستوتي، سرجانا	١٢
معلمة اللغة العربية	دار الاستعانة، سرجانا	١٣
معلمة اللغة الإنجليزية	ديباه إرناواتي، سرجانا	١٤
معلمة التاريخ	فتريا نور إيناياه، سرجانا	١٥
معلمة القرآن والحديث	فطرة نبيثة، سرجانا	١٦
معلم الرياضة	هاري تيغوه فراستييا، سرجانا	١٧
معلمة الكيمياء	هاروم إسني ويهري، سرجانا	١٨
معلم الرياضية	إمام نصر الدين رزاق	١٩
معلمة الفقه	إندها فطرية، سرجانا	٢٠
معلم التاريخ	جوكو سيسوانتو، سرجانا	٢١
معلمة اللغة الجاوية	حليمة الهداية، سرجانا	٢٢
معلمة الرياضة	حلية المسنونة، سرجانا	٢٣
معلم الرياضية	خير الأنام، ماجستير	٢٤
معلمة الرياضية	خير السعادة، سرجانا	٢٥
معلمة اللغة الإنجليزية	حسن الخاتمة، سرجانا	٢٦
معلم اللغة العربية	كوسرين، سرجانا	٢٧
معلمة العلوم الإجتماعية	ليليك محمودة، ماجستير	٢٨
معلمة التاريخ الإسلام والثقافتها	لولوك ميسرة، سرجانا	٢٩
معلمة الاقتصاد	معروفة، سرجانا	٣٠
معلم الجغرافية	مسرور سلامة، سرجانا	٣١
معلمة الفيزياء	مايلنا أريسني، سرجانا	٣٢

البيان	أسماء المعلمين	الرقم
معلم التاريخ	مفتاح عبد الرزاق، سرجانا	٣٤
معلم الفنون	مُحَمَّد أرواني، سرجانا	٣٥
معلم العلوم الإجتماعية	مُحَمَّد علي أسفاندي، سرجانا	٣٦
معلم الرياضية	مُحَمَّد مفتوح، سرجانا	٣٧
معلم القرآن والحديث	مُحَمَّد قمر الهدى، سرجانا	٣٩
معلم التاريخ	مُحَمَّد رفيع، سرجانا	٤٠
معلم العقيدة والأخلاق	مُحَمَّد ارحم الدين، سرجانا	٤١
معلم الحاسوب	مُحَمَّد جاينوري، سرجانا	٤٢
معلم التاريخ الإسلام والثقافتها	مُحَمَّد لبيب، سرجانا	٤٣
معلم العلوم الوطنية	موليانا، سرجانا	٤٤
معلم اللغة العربية	مصلح الأفيق، سرجانا	٤٥
معلمة التاريخ	نذيرة، سرجانا	٤٦
معلم النحو	نور حميد، سرجانا	٤٧
معلمة اللغة العربية	نور عصمة، سرجانا	٤٨
معلم العلوم الوطنية	نور خزين، سرجانا	٤٩
معلم اللغة العربية	نور حقيقي، ماجستير	٥٠
معلمة العلوم الأحياء	نور الخاتمة، ماجستير	٥١
معلمة النحو	نور الميسون، سرجانا	٥٢
معلمة الاقتصاد	ربيعي نور عيني، سرجانا	٥٣
معلمة العقيدة والأخلاق	صفوة النعمة، سرجانا	٥٤
معلم الكيمياء	صليح، سرجانا	٥٥
معلمة اللغة الإندونيسية	ستي مسروعة، ماجستير	٥٦
معلمة الجغرافية	ستي نور عزيزة، سرجانا	٥٧

البيان	أسماء المعلمين	الرقم
معلمة الفنون	سري لستاري اندريانا فوتري، سرجانا	٥٨
معلم اللغة الإندونيسية	سومردي، سرجانا	٥٩
معلم الرياضيات	سوينداه، سرجانا	٦٠
معلم الفنون	سويانتو فرانتو، سرجانا	٦١
معلم التوجيه والإرشاد	تري حسني سيفتينس ستيا بودي أدي، سرجانا	٦٢
معلمة اللغة الإندونيسية	تري سوسيليا، ماجستير	٦٣
معلمة العلوم الأحياء	ألفة النعمة، سرجانا	٦٤
معلمة الفيزياء	أمي زليفة، سرجانا	٦٥
معلم التوجيه والإرشاد	وحيو الفجاري رمضان، سرجانا	٦٦
معلمة الرياضيات	وحيو فريهاتينغروم، سرجانا	٦٧
معلم التاريخ	ويدودو، سرجانا	٦٨
معلم اللغة الإنجليزية	يادي نور أمين، ماجستير	٦٩
معلمة اللغة الإندونيسية	يولي أستوتي، سرجانا	٧٠
معلمة التوجيه والإرشاد	يولي إراني بالقيس، سرجانا	٧١
معلم اللغة الإنجليزية	يولياتي، سرجانا	٧٢
معلمة اللغة الإندونيسية	زهرة الفريدة، سرجانا	٧٣
معلمة الفقه	زبيدة درويس ألفة، سرجانا	٧٤

٢) أحوال الطلاب

عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ فهو ١٣٥١ طالبا. وينقسم الطلاب

في هذه المدرسة إلى ٣٦ فصول، يعني من الفصل العاشر إلى الفصل الثانية عشر. وعدددهم كما في الجدول الآتي:^{٧٩}

الجدول ٤.٣

أحوال الطلاب في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١

الفصول						الرقم
الثاني عشر		الحادي عشر		العاشر		
مجموع	الفصل	مجموع	الفصل	مجموع	الفصل	
٢٩	XII MIPA 1	٣٧	XI MIPA 1	٣٠	X MIPA 1	١
٣٨	XII MIPA 2	٤٢	XI MIPA 2	٤١	X MIPA 2	٢
٣٨	XII MIPA 3	٤٦	XI MIPA 3	٤٤	X MIPA 3	٣
٣٨	XII MIPA 4	٤٦	XI MIPA 4	٤٣	X MIPA 4	٤
٤٠	XII MIPA 5	٤٦	XI MIPA 5	٤٣	X MIPA 5	٥
٣٦	XII IPS 1	٣٥	XI IPS 1	٣٧	X IPS 1	٦
٣٥	XII IPS 2	٣٦	XI IPS 2	٣٩	X IPS 2	٧
٣٦	XII IPS 3	٣٧	XI IPS 3	٤١	X IPS 3	٨
٣٧	XII IPS 4	٣٥	XI IPS 4	٣٩	X IPS 4	٩
٣٨	XII IPS 5	٣٧	XI IPS 5	٣٩	X IPS 5	١٠
٣٨	XII IPS 6	٢٦	XI AGAMA 1	٣٣	X AGAMA 1	١١
٣٧	XII PK 1	٢٦	XI AGAMA 2	٣٤	X AGAMA 2	١٢
٤٤٠	المجموع	٤٤٩	المجموع	٤٦٣	المجموع	
١٣٥١	المجموع الطلاب كلهم					

^{٧٩} البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج.

(ح) مباني المدرسة

أما المباني الموجودة في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

رمانج:^{٨٠}

الجدول ٤.٤

أحوال المباني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج

الرقم	التسهيلات	العدد
١	غرفة مدير المدرسة	١
٢	مكتب الشؤون الإدارية	١
٣	غرفة وكيل مدير المدرسة	١
٤	غرفة الأساتيد	١
٥	فصل	٣٦
٦	مصلى	١
٧	قاعة	١
٨	معمل اللغة	٢
٩	معمل الحاسوب	٣
١٠	معمل العلوم الطبيعية	١
١١	التعاونية	١
١٢	وحدة الصحية	١
١٣	غرفة مجلس الطلاب	١
١٤	مرحاض	٢٠
١٥	ملعب	٤
١٦	مقصف	٤
١٧	مركز الأمن	١

^{٨٠} البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج.

٣	موقف	١٨
---	------	----

٢. التحليل الوصفي

(أ) نتائج البحث

(١) نظرة عامة من الفصل الحادي عشر "Agama 1" والفصل الحادي عشر "Agama 2" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج تحتوي على ٣٦ فصول مكونة من ١٢ فصول للفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

بلغ عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر "Agama 1" و "Agama 2" ٥٢ طالبا، حيث بلغ عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر "Agama 1" البالغ إجمالهم ٢٦ طالبا. في حين بلغ عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر "Agama 2" ٢٦ طالبا. لكن، في هذا الدراسة أخذت الباحثة ٢٣ طالبا من الفصل الحادي عشر "Agama 1" و ٢٢ طالبا من الفصل الحادي عشر "Agama 2" لعينة بحثها.

وفيما يلي بيانات الحضور من الفصل الحادي عشر "Agama 1" و "Agama 2" خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

٤.٥ الجدول

بيانات كشف الحضور من الفصل الحادي عشر "Agama 1" (الفصل التجريبي)

الرقم	الاسم	الحضور
١	أحمد هيكل ألباب	√
٢	عبد الرحمن	√
٣	عيني الفاطمة	√
٤	دوي سلما نهاية الصفية	√

الرقم	الاسم	الحضور
٥	إيفا فطرية الإيمة	√
٦	فارج درة النفيسة	√
٧	اقامة الأنسة	√
٨	خير الأين النجيب	√
٩	ليلي زين الرشيدة	√
١٠	لطفى نانا ع أدي سافوترا	√
١١	مُحَمَّد ركزا زدنا علما	√
١٢	مُحَمَّد حبيب الرحمن	√
١٣	مُحَمَّد حلمي سافوترا	√
١٤	مُحَمَّد علي أشعاري	√
١٥	مُحَمَّد علي فكري	√
١٦	مُحَمَّد حفيظ الحق	√
١٧	نور إيكما رحماواتي	√
١٨	نور مراحة النساء	√
١٩	رفعة نفيدة	√
٢٠	ريجة الليل	√
٢١	صفية نور جنة	√
٢٢	ستي معرفة الأمة	√
٢٣	واندا نزول الحماداني	√

الجدول ٤.٦

بيانات كشف الحضور من الفصل الحادي عشر "Agama 2" (الفصل الضابط)

الرقم	الاسم	الحضور
١	عبد الرحيم	√
٢	أوليا ألفافة	√
٣	بدية الحكمة	√
٤	دياه أبو فوسفينا نيعوم	√
٥	فائقة الوضحة	√
٦	حبيب طه مزكي	√
٧	حلية شريفة ثمر الصبرينا	√
٨	هدى عز المعالي	√
٩	عيسى أنصاري	√
١٠	مُحَمَّد نوفال زبير	√
١١	مُحَمَّد فكري أحسن	√
١٢	مُحَمَّد رفيق دار الخير	√
١٣	مُحَمَّد خيوم مولانا	√
١٤	مُحَمَّد أولي النهي	√
١٥	مناجة العباد	√
١٦	نيلة الجزيلة	√
١٧	نور الأفيقة	√
١٨	سلفي نور عين	√
١٩	ستي حنانة	√
٢٠	أمي معرفة الصالحة	√
٢١	وفى مزخرقة	√
٢٢	يوكي نور حسنة	√

(Kelas Eksperimen) بيانات نتائج الاختبار في الفصل التجريبي (٢)

الجدول ٤.٧

بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أحمد هيكل ألباب	٦٤	٩٠
٢	عبد الرحمن	٨٠	٩٨
٣	عيني الفاطمة	٦١	٩٩
٤	دوي سلما نحاية الصافية	٦٠	٨٣
٥	إيفا فطرية الإيمة	٧٠	٩٠
٦	فارج درة النفيسة	٦٩	٨٧
٧	اقامة الأنسة	٦٠	٨٤
٨	خير الأين النجيب	٧٢	٩٥
٩	ليلي زين الرشيدة	٦٣	٨٦
١٠	لطفي ناناع أدي سافوترا	٦٠	٨٥
١١	مُحَمَّد ركزا زدنا علما	٥٩	٨٦
١٢	مُحَمَّد حبيب الرحمن	٧٣	٩٥
١٣	مُحَمَّد حلمي سافوترا	٧١	٩٢
١٤	مُحَمَّد علي أشعاري	٦١	٨٩
١٥	مُحَمَّد علي فكري	٦٨	٩٠
١٦	مُحَمَّد حفيظ الحق	٦٧	٨٤
١٧	نور إيكارهماواتي	٥٨	٨٢
١٨	نور مراحة النساء	٦٣	٨٩
١٩	رفعة نفيدة	٥٠	٨٥
٢٠	ريجة الليل	٦٢	٩٠
٢١	صفية نور جنة	٧٠	٩٣

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
٢٢	ستي معرفة الأمة	٦٠	٨٨
٢٣	واندا نزول الحماداني	٧٠	٩٧
أعلى قيمة		٨٠	٩٩
أدنى قيمة		٥٠	٨٢
متوسط القيمة		٦٤,٨٣	٨٩,٤٣

(٣) بيانات نتائج الاختبار في الفصل الضابط (Kelas Kontrol)

الجدول ٤.٨

بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	عبد الرحيم	٦٢	٨٥
٢	أوليا ألقافة	٦٣	٧٩
٣	بديعة الحكمة	٦٨	٨٥
٤	ديياه أبو فوسفينا نيعروم	٦٢	٨٩
٥	فائقة الوضحة	٥٨	٧٥
٦	حبيب طه مزكي	٦٠	٨٥
٧	حلبة شريفة ثمر الصبرينا	٦٥	٨٨
٨	هدى عز المعالي	٦٧	٨٤
٩	عيسى أنصاري	٦٥	٨٨
١٠	مُحَمَّد نوفال زبير	٦٤	٨١
١١	مُحَمَّد فكري أحسن	٦٢	٨٣
١٢	مُحَمَّد رفيق دار الخير	٧٢	٨٧
١٣	مُحَمَّد خيوم مولانا	٦٣	٨٤
١٤	مُحَمَّد أولي النهي	٧٠	٨٦

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١٥	مناجة العباد	٧٩	٩١
١٦	نيلة الجزيلة	٥٦	٧٤
١٧	نور الأفيقة	٦٩	٨٣
١٨	سلفي نور عين	٧٧	٨٦
١٩	ستي حنائة	٦٨	٨٩
٢٠	أمي معرفة الصالحة	٦٠	٨١
٢١	وفى مزخرفة	٧١	٨٨
٢٢	يوكي نور حسنة	٧٢	٨٥
أعلى قيمة		٧٩	٩١
أدنى قيمة		٥٦	٧٤
متوسط القيمة		٦٦,٠٥	٨٤,٣٦

استنادا إلى الجدول أعلاه يمكن أن تكون معروفة نتائج الاختبار البعدي في فئة تجريبية مع ٢٣ من الطلاب والتحكم الطبقات مع ٢٢ من الطلاب. لمعرفة كيفية تحسين تعليم مهارة القراءة، سيتم إجراء تحليل للبيانات من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي وفئة التحكم. سيتم عرض خلاصة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الجدول التالي:

الجدول ٤.٩

متوسط تلخيص نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل

الضابط

الرقم	الفصل	نوع الإختبار	متوسط القيمة
١	الفصل	الاختبار القبلي	٦٤,٨٣
٢	التجريبية	الاختبار البعدي	٨٩,٤٣

٦٦,٠٥	الاختبار القبلي	الفصل الضابط	٣
٨٤,٣٦	الاختبار البعدي		٤

واستنادا إلى الجدول ٤.٠٩، يمكن أن يعرف أن الفئة التجريبية لدرجات الاختبار القبلي هي قيمة اختبار مسبق قدرها ٦٤.٨٤ ومتوسط قيمة ما بعد الاختبار قدره ٨٩,٤٣ ، مما يعني أن هناك زيادة قدرها ٢٤.٦. بينما في فئة التحكم كان متوسط الصف الاختبار القبلي ٦٦,٤٣ وكان متوسط درجة ما بعد الاختبار ٨٤,٣٦ ، مما يعني أن هناك زيادة قدرها ١٨,٣١. من التفسير أعلاه يمكن أن يستنتج أن نتائج التحليل بعد العلاج مع نماذج التعلم متعددة الفصول في الفصول التجريبية والتعلم التقليدي في فصول التحكم، يمكن القول أن متوسط القيمة في الطبقة التجريبية أكبر مما كانت عليه في فئة التحكم. وبالتالي فإن نموذج التعلم متعدد الحروف له تأثير إيجابي في الصف التجريبي في تحسين تعليم مهارة القراءة فئة الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مع فارق في متوسط قيمة ما بعد الاختبار من ٦,٢٩.

أما بالنسبة لمعرفة تحسين تعليم مهارة القراءة من الطلاب في الفصل التجريبي بعد الحصول على علاج نموذج تعلم متعدد المعارف والتحكم الطبقات التي تستخدم التعلم التقليدي، تم إجراء تحليل البيانات N-Gain. تستخدم كافة الحسابات الإحصائية في هذه الدراسة الإصدار ١٦ من SPSS و Microsoft Excel 2007.

(ب) تحليل الإحصائي الوصفي

الجدول ٤.١٠

نتائج تحليل الوصفي في الفصل التجري وفصل الضابط

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	23	50	80	64.83	6.527
Post Test Eksperimen	23	82	99	89.43	4.916
Pre Test Kontrol	22	56	79	66.05	5.892
Post Test Kontrol	22	74	91	84.36	4.315
Valid N (listwise)	22				

التحليل الإحصائي الوصفي مفيد لوصف ووصف بيانات البحث، بما في ذلك كمية البيانات والقيمة القصوى والقيمة الدنيا والمتوسط. يعرض عرض إخراج الجدول أعلاه عدد المتعلمين (N) من الفصل التجري الذي بلغ ٢٣ طالبا وفترة التحكم التي بلغ عدد طلابها ٢٢ طالبا. الحد الأدنى لقيمة الاختبار المسبق في الفئة التجريبية هو ٥٠، والقيمة القصوى هي ٨٠، والمتوسط هو ٦٤,٨٣ والانحراف المعياري هو ٦,٢٥٧. بينما القيمة الإختبار البعدي الحد الأدنى هو ٨٢، القيمة القصوى هي ٩٩، المتوسط هو ٨٩,٤٣، والانحراف المعياري هو ٤,٩١٦. بالنسبة لفئة عنصر التحكم، فإن الحد الأدنى لقيمة الاختبار المسبق هو ٥٦، والقيمة القصوى هي ٧٩، والمتوسط هو ٦٦,٠٥، والانحراف المعياري هو ٥,٨٩٢. أما بالنسبة لفئات التحكم بعد الاختبار، فإن القيمة الدنيا هي ٧٤، والقيمة القصوى هي ٩١، والمتوسط هو ٨٤.٣٦، والانحراف المعياري هو ٤,٣١٦.

ب. تحليل البيانات

١. التحليل الاستنتاجي

أ) اختبار سوى البيانات

يتم تنفيذ اختبارات التطبيع لتحليل البيانات المستخدمة للتوزيع العادي الإختبار القبلي وما بعد الاختبار أم لا. أما عن نتائج تحليل البيانات الإحصائية لقياس قدرات المهرة قيوة للمتعلمين في الفصول التجريبية وفصول التحكم. يستخدم هذا الاختبار العادي الإصدار ١٦ *SPSS* مع اختبار كولموجروف سميرونوف.

استنادا إلى اختبار الوضع الطبيعي مع *Kolmogrov-Smirnov* و *Shapiro-Wilk* اختبار الحصول على نتائج اختبار البيانات القدرة مهارة القراءة في الطبقة التجريبية وسيتم وصف فئة التحكم في الجدول من *SPSS* ١٦ أدناه:

الجدول ٤.١١

نتائج اختبار سوى البيانات في الفصل التجري و الفصل الضابط

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
NGain_Persen Eksperimen	.140	23	.200*	.957	23	.413
Kontrol	.086	22	.200*	.967	22	.637

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول أعلاه قيمة الأهمية المعروفة (*.sig.*) لجميع البيانات كل من *Shapiro-Wilk* الاختبارات ($p > 0,05$) يمكن استنتاج أن بيانات البحث هو التوزيع الطبيعي. لأن البيانات عادة ما يتم توزيعها، سوف يستمر اختبار الفرضية.

ب) اختبار التجانس البيانات

يهدف اختبار التجانس هذا إلى تحليل نفس أو عدم تباين العينات المأخوذة من نفس السكان. استنادا إلى اختبار تجانس التباين الحصول على نتائج اختبار التجانس قيمة الإختبار البعدي في الفئة التجريبية وفئة التحكم باستخدام SPSS ١٦ .

نتائج اختبار التجانس للفصل التجريبية مع نموذج تعلم المتعدد المعارف وفصل الضابط مع التعلم التقليدي هي على النحو التالي:

الجدول ٤.١٢

نتائج اختبار التجانس في الفصل التجريبي والفصل الضابط

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Based on Mean Siswa	.746	1	43	.393
Based on Median	.875	1	43	.355
Based on Median and with adjusted df	.875	1	42.934	.355
Based on trimmed mean	.799	1	43	.377

وصف في الجدول أعلاه، يمكن مشاهدة نتائج اختبار التجانس في الصف استنادا إلى متوسط تفيد بأن قيمة الأهمية ٠,٣٩٣ . واستنادا إلى المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار، إذا كانت قيمة الأهمية ($p > 0,05$)، فإن توزيع البيانات يكون متجانسا. لأن البيانات طبيعية ومتجانسة، لمعرفة الزيادة في متعلمي تعلم مهارة قيوة في الفصول التجريبية وفصول التحكم ثم أجرى اختبار فرضية مع العينة المستقلة T- اختبار.

ج) اختبار الفرضية

١) اختبار الفرضية باستخدام *Uji Independent T-Test*

يهدف اختبار الفرضيات في هذه الدراسة إلى تحليل فعالية نموذج تعلم المتعدد المعارف لترقية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب. تم جمع هذه البيانات من نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية والفصل الضابط.

اختبر هذه الفرضية باستخدام الإصدار ١٦ من SPSS مع نموذج مستقل لاختبار T. يُستخدم اختبار T للعينات المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في المتوسط بين عيّنتين غير متزوجتين. يستخدم تعلم القرعة في الفصل التجريبي نموذج التعلم متعدد اللغات بينما يستخدم الفصل الضابط التعلم التقليدي. سيتم شرح نتائج اختبار t في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٣

نتائج اختبار الفرضية باستخدام *Uji Independent T-Test*

		Levene's Test for Equality of		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain_Person	Equal variances assumed	0.541	0.466	5.434	43	0	16.90641	3.1113	10.63188	23.18095
	Equal variances not assumed			5.463	41.481	0	16.90641	3.09467	10.6588	23.15403

بناءً على الجدول ٤.١٣ ، من المعروف أن قيمة Sig. 2-tailed هي $0.000 < 0.05$ ، وبالتالي ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً مهماً بين استخدام نموذج تعلم المتعدد المعارف والتعلم التقليدي في تحسين تعليم مهارة القرع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج. هذا يعني أن H_0 مرفوض وأن H_a

مقبول أو أن هناك فعالية لتعلم المتعدد المعارف لترقية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب.

(٢) اختبار الفرضية باستخدام N-Gain Score

الجدول ٤.١٤

نتائج اختبار الفرضية باستخدام *N-Gain Score*

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_Pers en	Eksperimen	23	70.7942	11.56566	2.41161
	Kontrol	22	53.8878	9.09645	1.93937

بناءً على الجدول ٤.١٤ ، من المعروف أن متوسط نسبة N-Gain_Percent للفصل التجريبي ٧٠,٧٩٤٢ مقرباً إلى ٧٠,٨٪. استناداً إلى الجدول ٣.٥ ، يمكن استنتاج أن استخدام نموذج تعلم المتعدد المعارف فعال جداً في تحسين تعليم مهارة القراءة للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج. بينما متوسط N-Gain_Percent لفئة التحكم هو ٥٣,٨٨٧٨ مقرباً إلى ٥٤,٩٪. استناداً إلى الجدول ٣.٥ ، يمكن استنتاج أن استخدام التعلم التقليدي أقل فعالية في تحسين تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج. ومن ثم يمكن القول بالوصف الإحصائي من خلال الجدول ٤.١٤ أن هناك فرقاً في فعالية نموذج تعلم المتعدد المعارف مع التعلم التقليدي في تحسين تعلم مهارة القراءة.

لذلك ، في تحليل البيانات هذا البحث، تتضمن نتائج هذا البحث أظهرت نتائج اختبار T أظهرت ٠,٠٠٠ ، حيث كان H_a أقل من ٠,٠٥ sig. هذا يعني أن H_0 مرفوض وأن H_a مقبول أو أن هناك فعالية لتعلم المتعدد المعارف لترقية تعليم مهارة

القراءة لدى الطلاب. أما بالنسبة لنتائج اختبار N-Gain Score ، نتائج متوسط قيمة الفصل التجريبي ٨,٧٠٪ والتي تم تضمينها في فئة الفعالية الكافية. وهكذا ، خلصت هذه الدراسة إلى أن تعلم المتعدد المعارف يوفر مستوى الفعالية الكافية لترقية تعليم مهارة القراءة.

