

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي وصفها الباحثة، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

هناك زيادة في مخرجات تعلم الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم متعدد المهارات في تعلم القرعة ، ويمكن ملاحظة ذلك في نتائج متوسط درجة ما بعد الاختبار للفصل التجريبي الذي وصل إلى ٧٠,٨٪ بينما بلغت الفئة الضابطة ٥٤,٩٪. نتائج اختبار T أظهرت ٠,٠٠٠ ، حيث كان ٠,٠٠٠ أقل من sig. ٠,٠٥. هذا يعني أن H_0 مرفوض وأن H_a مقبول أو أن هناك فعالية لتعلم المتعدد المعارف لترقية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب. أما بالنسبة لنتائج اختبار N-Gain Score ، نتائج متوسط قيمة الفصل التجريبي ٧٠,٨٪ والتي تم تضمينها في فئة الفعالية الكافية. وهكذا ، خلصت هذه الدراسة إلى أن تعلم المتعدد المعارف يوفر مستوى الفعالية الكافية لترقية تعليم مهارة القراءة.

ب. إقتراحات البحث

دون التقليل من الاحترام لأي أساس وبكل تواضع ، يقدم الباحثة العديد من الاقتراحات التي قد تكون مفيدة لتقدم التعليم خصوصا التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامي رمانج كما يلي:

١. لنسبة للمعلمين اللغة العربية ، يمكن استخدام عدد نماذج التعلم الموجودة اليوم كبديل للمعلمين لترقية مهارة القراءة ، وأحدها هو تعلم المتعدد المعارف.
٢. بالنسبة للطلاب ، الأنشطة المختلفة لها تأثيرات مختلفة على فهم الطلاب. لذلك ، يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في صقل مهارة القراءة والتعود على قراءة النصوص العربية.

٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين المهتمين بنفس التركيز ، يجب أن يكونوا قادرين على تطوير نموذج يستخدم لترقية مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية. بخلاف ذلك ، يجب أن نفهم بشكل أفضل المؤشرات التي تتم دراستها ، وأن نعطي الأولوية للموضوعية في إجراء المؤشر يمكن حساب البيانات التي تم الحصول عليها. يوصى بشدة بإجراء مزيد من البحث حول استخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات لموضوعات أخرى بحيث يمكن توسيع نطاق البحث حول استخدام نموذج تعلم المتعدد المعارف.

