

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ) نتائج البحث

قد قام الباحث بالبحث العلمي عن دراسة المقارنة بين كتاب الدروس النحوية لتلاميذ المدارس الابتدائية وكتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية من الباب الأول إلى الباب الرابع ومن إظهار خلفية المسألة إلى فحصها وتحليلها، بعد إنتهائه من البحث يجدر عليه أن يستنتج نتائج البحث، كما يلي:

١. طريقة الكتابة في كتاب الدروس النحوية لتلاميذ المدارس الابتدائية طريقة قياسية بمعنى أن عرض المادة فيه يبدأ من الكلّي (القاعدة) ويختم بالجزئي (الشرح أو الأمثلة). أما المادة فيه كثيرة وتشمل على مواد نحوية و صرفية. بل لا تساوي مواده بالمواد في كتاب النحو الواضح في شمولته، وأيضاً له عديد من تكرار المادة. وتدرّج المادة فيه من المادة السهلة إلى المادة الصعبة.

٢. في كتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية له طريقة الكتابة الاستنباطية لأن عرض المادة فيه يبدأ من الجزئي (الأمثلة أو الشرح) ويختم بالكلّي (استنباط القاعدة). أما المادة فيه تشمل على مواد نحوية و صرفية. وهناك عدم تكرار المادة. وتدرّج المادة فيه من المادة السهلة إلى المادة الصعبة.

٣. المساواة بينهما أي بين كتاب الدروس النحوية لتلاميذ المدارس الابتدائية وكتاب النحو الواضح في قواعد اللغة كانت من بعض الأمور. منها؛

- بأتهما من فعة الكتاب التدريسي،
  - وهما للمرحلة الابتدائية،
  - وألفهما مجموعة من المؤلفين،
  - وفيهما مادة نحوية وصرفية،
  - وتدرج المادة فيهما من المادة السهلة إلى المادة الصعبة.
- أما الفرق بينهما كان من بعض الأمور منها:
- طريقة الكتابة، طريقة الكتابة في كتاب الدروس النحوية لتلاميذ المدارس الابتدائية طريقة قياسية بمعنى أن عرض المادة فيه يبدأ من الكلّي (القاعدة) ويختم بالجزئي (الشرح أو الأمثلة). أما في كتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية له طريقة الكتابة الاستنباطية لأن عرض المادة فيه يبدأ من الجزئي (الأمثلة أو الشرح) ويختم بالكلّي (استنباط القاعدة).
  - المادة، في كتاب الدروس النحوية لتلاميذ المدارس الابتدائية مواد كثيرة بل لا تساوي مواده بالمواد في كتاب النحو الواضح، وأيضاً له عديد من تكرار المادة. أما في كتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية له مواد أشمل من كتاب الدروس النحوية، وله عدم التكرار في المادة.
  - التمرينات، التمرينات في كتاب الدروس النحوية أقل من كتاب النحو الواضح والتمرينات العامة فيه تقع في الكتاب الثاني. أما

التمرينات في كتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية أكثر من كتاب الدروس النحوية مع أن التمرينات العامة فيه تقع في الجزء الثالث.

- استعمال الاصطلاح، الفرق في الاصطلاح المستعمل بينهما كانت من بعض استعمال الاصطلاح منها:

في كتاب الدروس النحوية هناك جمع التصحيح، المحلي بأل، الأسئلة الخمسة. وفي كتاب النحو الواضح هناك جمع السالم، المعرف بأل، الأفعال الخمسة.

رغم أن هناك فرق بينهما لا تقتصر القيمة بأحدهما كتابان مناسبان لتدريس اللغة العربية خاصة لتلاميذ المدارس الابتدائية.

### (ب) الاقتراحات

قد قام الباحث بإنتاج نتائج البحث كما سبق. ويريد الباحث بعد ذلك ان يقترح الاقتراحات حول هذا البحث العلمي تحت الموضوع دراسة المقارنة بين كتاب الدروس النحوية لتلاميذ المدارس الابتدائية وكتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية. أما الاقتراحات كما تلي:

١. لكل من يريد أن يدرس و يدرّب الطلاب (المعلم أو المدرب) له أن يملك المعرفة في إختيار المادة المناسبة واختيار المادة يعني اختيار الكتاب. لأن الكتاب المناسب يجلب على نجاح في عملية التدريس ويجعل الأهداف المرسومة أقرب.

٢. ولكل المعلم يجب عليه أن يستهدف أهداف معينة لطلابه قبل أن يختار الكتب التدريسية المناسبة لطلابه.

٣. وبعد ذلك أي استهداف الأهداف أن يكون المعلم ان يختار الكتب التدريسية المناسبة لطلابه بمقدرة معرفتهم حتى يكون تدريس اللغة العربية سهلا وفرحا لهم.

### (ج) كلمات الإختتام

الحمد والشكر والثناء والمدح لرب العالمين الرب الذي علم الانسان ما لم يعلم هو الله سبحانه وتعالى، هو إله ينور العالم بنور محمد. والصلاة والسلام على رسول الله وحيب الله إنسان كامل متوفر بجميع المحاسن وبعيد من كل الرذائل محمد بن عبد الله، أما بعد.

قد شكر الباحث بمعانة الله في إتمام البحث العلمي من أوله إلى آخره تحت الموضوع "دراسة المقارنة بين كتاب الدروس النحوية لتلاميذ المدارس الابتدائية وكتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية". وبعد انتهائه في كتابة كل الباب من الأبواب من هذا البحث العلمي يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا لمن قرأ هذا البحث العلمي المؤلف بمن قلت معرفته. وأيضاً يطلب الباحث التعليقات والإقتراحات من قارئه ومطالعه حتى كاد هذا البحث إلى كمال.

وفي ختم هذا البحث العلمي يطلب العفو الباحث لأن لا يخفى على الباحث بأنه فقير من العلم والمعرفة. ولذلك يقيناً رأى الباحث أن هناك خطأ في هذا البحث العلمي وفي تأليف هذا البحث من أقوال وأفعال. والله معين لمن اسعد غيره...