

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي شيء مهم جدا في حياة الإنسان. اللغة هي نظام من الرموز الصوتية الذين تستخدم به المجموعات معينة من الناس للتواصل والتفاعل. في الوقت الحاضر، يزداد الشعور بأهمية اللغة كوسيلة للتواصل. مع هذه اللغة البشرية يمكن أن تطور شيئاً أفضل. اللغة نافذة على العالم وهي مفتاح العلم. يقال إنها نافذة على العالم لأن المعرفة والحضارات المختلفة موجودة ويتم إنشاؤها لأن تستخدمها. جميع اللغات في هذا العالم لها نفس الوظيفة، مثلها مثل اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة ذات المحتوى الأوسع والأغنى، والأوصاف مفصلة للغاية وعميقة. اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدم على نطاق واسع في مختلف الآداب.¹

في عملية تعلم اللغة، هناك حاجة إلى عوامل داعمة للغاية، وأحد العوامل الداعمة هو الكتاب المدرسي المستخدم كمرجع في تعلم اللغة. لأن الكثير من الناس قد وضعوا خططاً لتحقيق تعلم اللغة العربية على مهارات الكلام التي لا تزال غير قصوى، بسبب عدم ملاءمة الكتب المدرسية الذي يستخدمه.

¹ Mukaromah, *Pengembangan Maharah Al-Kalam melalui Bi'ah Lughowiyah di Madrasah Aliyah Program Agama Pondok Pesantren Athikmah 2 Benda Brebes Tahun Pelajaran 2016/2017*: Skripsi, 2016, hlm: 1.

تعتبر المواد التعليمية كوسائط ومصادر للمعلومات في التعلم مهمة للغاية في إضافة وزيادة فعالية التعلم. يعتمد ما إذا كان الكتاب المدرسي مفيداً أم لا في عملية التعلم إلى حد كبير على قدرة المعلم على استخدامه والاستفادة منه، لذلك يجب إتقان خطوات استخدام الكتب المدرسية الجيدة والمؤهلة. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من المعلمين أيضاً معرفة وإتقان أنواع مختلفة من الكتب المدرسية، واستخدام المواد التعليمية، وتنظيمهم. تحتل الكتب المدرسية مكانة مهمة في عملية التعلم لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. سيواجه المحاضرون صعوبات في زيادة فعالية تعليم لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بدون كتب مدرسية. وبالمثل، سيواجه الطلاب الذين ليس لديهم كتب مدرسية عقبات في تعديل أنفسهم في تعلمهم، خاصة إذا قام المحاضر بتسليم المواد وعرضها بسرعة وبشكل غير واضح. يمكن أن يفقد الطلاب إبتاهم وآثارهم، لذا فهم غير قادرين على استيعاب ما تعلمه المحاضرون وتبعه.² لذلك، فإن الكتب المدرسية هي مواد يمكن استخدامها واستخدامها من قبل المحاضرين والطلاب كمحاولة لإصلاح وتحسين جودة التعلم لتحسين مهارات التحدث.

قل Pannen، فإن مواد التدريس هي مجموعة من المواد التي يتم إعدادها وترتيبها بشكل موضوعي ومنهجي والتي يستخدمها كل من المحاضرين والطلاب في محاولة لتنفيذ عملية تعليمية فعالة. في غضون ذلك، قال سجاتي إن الكتب المدرسية فريدة ومحددة وتستخدم فقط للطلاب داخل الفصل وخارجه والتي تهدف إلى تحقيق أهدافهم التعليمية. من ناحية أخرى، يعني هذا تحديداً أن

² M. Abdul Hamid dkk, 2019, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*, Arabi : Journal of Arabic Studies, Vol. 4 No. 1 | 101

إعداد الكتب المدرسية يجب أن يكون مفصلاً ومناسباً لأغراض تحقيق هذه الأهداف. فيما يتعلق بالمواد التعليمية، أوضح Kemp "أن المواد التعليمية تحتوي على مزيج من المعرفة في شكل حقائق ومعلومات مفصلة، ومجموعة من المهارات التي تحتوي على خطوات وإجراءات وعوامل موقف يمكن أن توفر معلومات كاملة حول ما يحتاجه الطلاب." من جهة، قال "إن هناك اختلافات في محتوى الموضوع تضمنت أربعة أشياء، بما في ذلك: الحقائق، والمفاهيم، والإجراءات، والمبادئ".³

قال منير، "إن تحديد المقصود بمصادر التعلم شيء يمكن أن يستخدمه المعلمون والطلاب في تحسين عملية التعلم أو النجاح فيها".⁴ في تعريف الآخر، "إن مصادر التعليم هي جميع المصادر في شكل بيانات أو أشخاص أو أشكال معينة يمكن للطلاب استخدامها في التعليم، إما بشكل منفصل أو مجتمعة لتسهيل تحقيق الطلاب لأهداف التعلم أو كفاءات معينة".⁵

عند إعداد كتاب مدرسي جيد، يتم تحديد عدة عوامل، وهي مستوى صعوبة المواد التعليمية، والمواد التي يسهل الحصول عليها على المواد المعقدة، من البيئة الأقرب، تصور الدروس الجديدة التي يسهل فهمها إذا كانت مبنية على المعرفة أو الخبرة بحيث يكون هناك استمرارية لمواد التعلم بحيث تتوافق

³ M. Abdul Hamid dkk, 2019, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*, Arabi : Journal of Arabic Studies, Vol. 4 No. 1 | 105

⁴ Rini Dwi Susanti, 2013, *Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah*. Arabia : Vol. 5 No. 2 Juli – Desember. 200.

⁵ Rini Dwi Susanti, *Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah*. 200.

مع قدرة الطلاب، ومع اهتمامات الطلاب.⁶ بحيث يمكن أن يوفر التعليم وفقاً للمستوى، سواء من مستويات الأولى و الوسطى و عليا.

كما نعلم بالفعل، حتى الآن، لم تقم العديد من الكتب المدرسية العربية المستخدمة في المدارس بتعديل مستوى قدرتها، وهو ما لم يرقم بالطبع بإجراء تعديلات على عملية تدريس اللغة للأشخاص ذوي القدرات المنخفضة. يسمح هذا الواقع باختيار المواد والنظام وطريقة العرض المناسبة للمعلمين والطلاب الذين لديهم أو ليس لديهم لغة عربية أساسية. على الرغم من أن المادة جيدة جداً حقاً، إلا أنها ليست بالضرورة مناسبة ومناسبة للطلاب الذين ليسوا في المستوى. على هذا الأساس، فإن نشر الكتب المدرسية حول دروس اللغة العربية لجميع المستويات، من المدرسة الابتدائية، والمدرسة الإعدادية، والمدرسة الثانوية، إلى الكلية أمر لا غنى عنه. وبالمثل، يجب تقسيم الكتب المدرسية لمؤسسات التعليم العالي إلى ثلاثة مستويات: مستوى مبتدئ (مرحلة ابتدائية)، ومستوى متوسط (مرحلة متوسطة)، ومستوى متقدم (مرحلة متقدمة).

في الواقع، تخلق أنشطة تعليمية مواتية ومنظمة باللغة العربية بالإضافة إلى كتب مدرسية تستخدم كمبادئ توجيهية ومراجع في تحديد المواد والأساليب المناسبة للطلاب. وعندما تكون هناك عناصر مختلفة في أنشطة التدريس والتعليم غير داعمة، لا يمكن القول إن تعليم مهارات الكلام باستخدام الكتب المدرسية كان ناجحاً.

⁶ Pita Bismiati, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab "Duruusul Lughah Al-'Arabiyah Lil Athfaal" Di Sd I Plus Masyithah Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap*. 5

بذلك، في تطبيقه، هناك العديد من المشاكل التي نواجهها في أنشطة التدريس والتعلم، ومهارات التحدث، من بين أمور أخرى: ١. استخدام الكتب المدرسية التي لا تناسب الطلاب ٢. محتوى الكتاب المدرسي غير متوافق مع مستوى صعوبة.

إتحاد الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس هي منظمة لإتحاد طلاب لقسم تعليم اللغة العربية، ولدت في ٦ أبريل ٢٠١٧ والتي كانت تسمى في الأصل إطلاع قدس (إتحاد الطلاب اللغة العربية بقدس). مع التطور من عام إلى الآخر، يتم الآن تغيير اسمه إلى العنوان (إتحاد الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية). لدى إتحاد الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية من الأنشطة، وهي "بيت اللغة" حيث يركز فيه على طلاب المستوى الدراسي الأول. لأنه من المأمول أن يوفر وجود هذا البيت الأعلى أساسًا جيدًا لمهارة الكلام لدى طلاب المستوى الدراسي الجديد. يوجد في بيت اللغة كتاب مدرسي باللغة العربية "محادثة سهلة باللغة العربية للتعليم العالي" وهو كتاب المدرسي العربي الذي يستخدمه في تعليم بيت اللغة. ألف الكتاب الأستاذ أمين ناصر المجستير. وهو محاضر في تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. بعيدًا عن هذه المشكلة، تم إلهام المؤلف لإجراء بحث بعنوان " تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب محادثة سهلة بالعربية للتعليم العالي.

ب. حدود البحث

تركز المناقشة في هذه المناقشة على تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب محادثة سهلة بالعربية للتعليم العالي.

ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي وصفها المؤلف، فإن المشكلات التي اختار المؤلف التركيز عليها في هذه الدراسة هي:

١. كيف تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب محادثة سهلة بالعربية للتعليم العالي في البرنامج بيت اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب محادثة سهلة بالعربية للتعليم العالي في البرنامج بيت اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس؟

د. أهداف البحث

يهدف البحث إلى الآتي:

١. لتعريف تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب محادثة سهلة بالعربية للتعليم العالي في البرنامج بيت اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس
٢. لتعريف ما هي العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب محادثة سهلة بالعربية للتعليم العالي في البرنامج بيت اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس

هـ. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها، من المتوقع أن يكون لهذا البحث العديد من الفوائد. فوائد هذا البحث كالتالي:

١. نظريا

من المتوقع أن يوسع هذا البحث من ذخيرة العمل العلمي حول الأساليب المناسبة للطلاب في تعليم مهاراتهم باللغة العربية. وبالطبع يمكن أن يكون أساسا ومواد مرجعية لمزيد من الأبحاث التي ستدعم تطوير العلوم في إندونيسيا. بصرف النظر عن كونها مادة إلهام لمديري مؤسسات التعليم الإسلامي أو المدارس الدينية أو الجامعات الذين سيعرضون مناهجهم التعليمية في مجال الكتب المدرسية.

٢. عمليا

أ) بالنسبة لوکالة تعليم اللغة العربية، يمكنهم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في تعليم الكتب المدرسية المناسبة للطلاب. لأن نتائج البحث ستصور كل ما يحدث في الكتاب المدرسي.

ب) بالنسبة للمعلمين من خلال النظر إلى نتائج هذه الدراسة، سوف يفهم المعلم أيضًا لتعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب محادثة سهلة بالعربية للتعليم العالي. حتى يجدوا أنه من الأسهل معرفة تطور الطلاب الذين يشاركون في التعلم

في بيئت اللغة هذه. وبالتالي فهم يفهمون ما يحتاج إلى تحسين وما يجب الحفاظ عليه في أنشطة التعلم.

ج) بالنسبة للطلاب، فإن الفوائد التي سيحصل عليها الطلاب هي أنهم أكثر حماسًا في إجراء التعلم في بيئت اللغة، لأنه يتوافق مع المستوى الفكري للطلاب أنفسهم. ستسهل زيادة تحفيز الطلاب على المعلمين توجيه الطلاب ليصبحوا طلابًا أكثر إنجازًا.

د) لمزيد من الباحثين: من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا وأساسًا وتضيف نظرة ثاقبة للباحثين المستقبليين الذين يأخذون موضوعات حول تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب محادثة سهلة بالعربية للتعليم العالي وفقًا للطلاب ويمكن تطويرها بشكل مثالي.

و. هيكل البحث

في هذه الدراسة، سيكشف الباحث عن سير المناقشة من البداية إلى النهاية. يتكون هذا البحث من خمسة فصول:

الباب الأول: مقدمة

يتكون هذا الفصل من الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وحدود البحث، وحدود المصطلحات، والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني: مراجعة الأدبيات

يصف هذا الفصل الدراسة النظرية التي تشملها لتعريف مهارة الكلام، مفهوم مهارة الكلام، أهداف تعليم مهارة الكلام، الرائق في تعليم مهارة الكلام، الوسائل لتعليم مهارة الكلام، مشكلات تعليم مهارة الكلام، وأساليب البحث.

الباب الثالث: طرق البحث

تتكون المناقشة في هذا الفصل من أنواع وأساليب البحث، وموضوعات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، واختبار صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها،

يتكون من ثلاثة المباحث. وهي كما يلي: **الأول**، التصور العامة من بيت اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية قدس. **الثاني**، عرض البيانات عن تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب محادثة سهلة بالعربية للتعليم العالي في البرنامج بيت اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. **الثالث**، تحليل البيانات عن تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب محادثة سهلة بالعربية للتعليم العالي في البرنامج بيت اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس

الباب الخامس: الإختتام

يتكون من النتائج، الإقتراحات والإختتام.

قائمة المراجع