

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام.

يعد التحدث جزءًا من المهارات التي يتعلمها المتعلمون، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفهيًا^١. تنطبق عملية تعلم مهارات التحدث على أساس النظرية البنائية العديد من استراتيجيات التعلم. أولاً، عملية التعلم التعاوني الذي يخدم معادلة مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. على سبيل المثال، يتكون مهجع واحد من عدة مجموعات لمناقشة المواد التي لم يتم فهمها في الفصل. كانت الإستراتيجية الأخرى لتحسين إتقان اللغة لدى الطلاب من خلال إشراكهم فيها تتكون بعض المجموعات من ٥-٦ أشخاص من طبقات مختلطة. على سبيل المثال، في مجموعة واحدة هناك قائد وعدة أعضاء. عملية التنفيذ التعاوني يوفر التعلم فرصا للطلاب ليكونوا مسؤولين عن إنتاجية

¹ Kuswoyo. *Konsep Dasar Pembelajaran maharah kalam*. Jurnal An-Nuha Volume. 4, No. 1, Juli 2017. Hlm 8.

لغوية أخطاء. إذا كانت هناك أشياء لا تزال غير مفهومة، فيمكن لكبار السن توفير التوجيه لتطوير جودة لغتهم. هناك تدخل لغوي من المعلمين وكبار السن عندما يكون هناك خطأ ما عند التحدث، مثل علم الأصوات واختيار المفردات الصحيحة. على هذا الأساس والمعلمين وغيرهم سيصلح الأصدقاء تلقائياً ويصبح التصحيح أساس التحسين في تعلم اللغة الأجنبية.²

في مهارات التحدث (مهارة الكلام) التي تؤكد المحتوى والمعنى في إيصال الرسائل شفهيًا، هناك أشكال وطرق مختلفة يمكن القيام بها وفقاً لمستوى إتقان المهارات اللغوية لدى الطلاب.

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

أما بالنسبة للمستوى العام، فإن أهداف تعلم مهارات التحدث عند محمود كامل النقا هي كالتالي³:

أ) لتعلم المبتدي (المبتدئين):

(١) يمكن للطلاب نطق الأصوات العربية والتعبير عن

لهجات ونغمات مختلفة بطريقة مقبولة من الناطقين بها.

(٢) يقول الأصوات القريبة والمتشابهة.

(٣) اعرف الفرق بين أحرف العلة القصيرة والحروف

المتحركة الطويلة.

² Sutaman, Suci Ramadhanti Febrianti. Optimizing Arabic Speaking Skills Based on Integration of Learning Theory Framework in Higher education. Jurnal Arabiyat Volume 8. No. 1. Hlm 82.

³ Kuswoyo. Konsep Dasar Pembelajaran maharah kalam. Jurnal An-Nuha Volume. 4, No. 1, Juli 2017. Hlm 8.

ب) لمتعلمي متوسط:

١) يعبر عن أفكاره باستخدام الأشكال النحوية المناسبة.

٢) يعبر عن أفكاره باستخدام نظام اللغة الصحيح

وتركيب الكلمات في اللغة العربية، وخاصة لغة

الحوار.

٣) استخدام بعض الخصائص الخاصة للتعبير اللفظي

مثل: مذكر، و مؤنث، وتمييز و عداد (أرقام)،

والأشياء، وتركيب الفعل (الفعل) وأوقات الفعل،

وغيرها من الأشياء التي يجب أن يستخدمها

المتحدثون باللغة العربية.

ج) للمتعلمين المتقدمين (المتقدم):

١) الحصول على ثروة من الكلمات في اللغة المنطوقة بما

يتناسب مع سن المتحدث ومستوى نضجه وقدرته

٢) استخدام ثراء الكلمات هذا في إتقان عمليات

الاتصال الحديثة

٣. الطرائق في تعليم مهارة الكلام

لكي يتكلم الطلاب بشكل جيد لغوي العرب، من الضروري

الانتباه إلى ما يلي:

أ) يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية على هذه المهارة.

ب) ابدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة الطالب واللغة

العربية).

ج) يجب على المؤلفين والطلاب الانتباه إلى مراحل تدريس التحدث، مثل البدء بلفظ السهل الذي يتكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك.

د) ابدأ بمفردات سهلة.

هـ) التركيز على قسم المهارات الخاصة بمهارات التحدث وهي:

و) كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح وصحيح.

ز) التفريق بين نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة.

ح) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الحالية.

ط) تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.

ي) زيادة عدد التمارين، مثل ممارسة التفريق في نطق الأصوات، وممارسة التعبير عن الأفكار⁴

بعض أساليب التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين مهارة

الكلام، بما في ذلك ما يلي:

أ) الأسئلة المتداولة

السؤال والجواب هو استراتيجية من خلال التأكيد

على القدرة محادثة نشطة. تتضمن هذه الطريقة الكفاءة لغة

⁴ Kuswoyo *Konsep Dasar Pendidikan Maharah KAlam Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama (STAINU) Madiun*, An-Nuha Vol. 4, No. 1, Juli 20hlm.17 6

تواصلية تطبق القواعد النحوية للغة في شكل جمل صحيحة ومعرفة متى وأين وأين ولمن قيل الحكم. مسلح بهذه الكفاءة التواصلية، يمكن للمرء نقل وإخراج رسالة أو التفاوض المعنى بين الأشخاص في سياق معين. كراشين يؤكد أيضا أن الكفاءة التواصلية تؤكد وظيفة اللغة في التواصل الفعلي بدلا من إتقانها أشكال وقواعد اللغة. القواعد اللغوية فقط يعمل على مراقبة شكل من أشكال الكلام

ب) حفظ الحوار

في هذه التقنية التعليمية لتحفيز الحوار، يتم تقديم شكل محادثة / حوار يحتوي على المفردات في بنية الجملة تستخدم. أن تكون أكثر فاعلية في مهارات التدريب إجراء محادثة باستخدام تقنية التعلم هذه ليس فقط حفظ الحوارات، ولكن أيضا أظهر ذلك. ثبت ذلك من خلال الاهتمام بالجوانب التعبيرات والتعبيرات والإيماءات والنغمات حسب النص فإنه يعرض. يجب أن يتلاءم الحوار مع مستوى الكفاءة ويجب أن يكون ظرفية. في غضون ذلك، تم أخذ مادة الحوار من الحياة اليومية، على سبيل المثال في المنزل، في المدرسة، في السوق، في المحطة إلخ. لدعم خلق الوضع، يمكن استخدامه أدوات مثل الصور والشرائح والأفلام

ج) محادثة موجهة

في محادثة موجهة، يحدد المعلم الموقف أو السياق. يتوقع من الطلاب تطوير خيالهم في محادثة مع المحاور حسب الموضوع وقد تم تحديد. إذا أتيحت الفرصة للطلاب قم بإعداده في المنزل، فمن الأفضل عدم ضبطه الشريك الأول. هذا لتجنب الاحتمال يقوم الطلاب بإعداد الحوار كتابة وبعد ذلك احفظها. إذا حدث هذا فسيقلل من قيمة العفوية.

د) محادثة مجانية

في أنشطة التعلم باستخدام تقنية المحادثة المجانية هذه، يعطي المعلم فقط مواضيع المحادثة. يتم إعطاء الطلاب فرصة لإجراء محادثة حول الموضوع مباشرة مجاناً. لكي تتم عملية التعلم بشكل فعال، يجب على المعلم قسم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة يتكون من ٤ إلى ٥ أشخاص، بهدف وجود الطلاب فرصة كافية للممارسة. في هذه الحالة يفعل المعلم الإشراف على أنشطة التعلم المستمر كل مجموعة، وإيلاء اهتمام خاص لها المجموعات التي تعتبر ضعيفة أو تبدو دون المستوى وأقل متحمس لإجراء محادثة^٥

⁵ Kuswoyo *Konsep Dasar Pendidikan Maharoh Kalam Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama (STAINU) Madiun, An-Nuha Vol. 4, No. 1, Juli 20* hlm.17 6

ب. الكتاب المدرسي

١. مفهوم الكتاب المدرسي

تحتوي الكتب المدرسية على معادلات باللغة الإنجليزية مع الكتب المدرسية أو باللغة العربية مع كتاب المدرسة، وهي كتب تحتوي على مادة موضوعية مرتبة بطريقة تجعل الطلاب يفهمون بسهولة المواد في عملية التدريس والتعلم تحت إشراف المعلم. الكتب المدرسية هي عنصر مهم للغاية في عملية التعلم. بدون إشراك الكتب المدرسية، يمكن أن يصبح التعلم أقل من المستوى الأمثل وغير موجه. لأن الكتب المدرسية هي مصدر للمواد التعليمية والمصدر الرئيسي للمعلومات التي تدعم عملية تحقيق أهداف التعلم التي يتم إعدادها وتوزيعها واستخدامها في التعلم وفقاً للمنهج المستخدم.

يوضح Chambliss و Calfee في Masnur Muslich المزيد، فالكتب المدرسية أو الكتب المدرسية هي أدوات للطلاب لفهم الأشياء التي يقرؤونها والتعلم منها وفهم العالم خارج أنفسهم. وفقاً لهم، تتمتع الكتب المدرسية بقدرة هائلة على تغيير أدمغة الطلاب ويمكن أن تؤثر في كثير من الأحيان على معرفة الأطفال بقيم معينة. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الكتب المدرسية إلزامية أيضاً للطلاب والمعلمين من أجل الإدارة السلسة للفصل الدراسي.^٦

⁶ Paulina Hasibuan Molani, Silaban Ramlan. Analisis kualitas Buku Ajar Bah Madrasah Aliyah Kurikulum 2013.

الكتب المدرسي هي جانب مهم في التعليم. الكتب المدرسية هي أيضاً المادة الرئيسية في التعلم. تتميز الكتب المدرسية بخصائص خاصة عند مقارنتها بأنواع الكتب العلمية الأخرى. يتم وصف الخصائص الخاصة للكتب المدرسية من قبل Muslich على النحو التالي:

- (١) الكتب المدرسية مرتبة بناءً على رسالة المناهج التعليمية، (٢) الكتب المدرسية تركز على أهداف معينة، (٣) الكتب المدرسية تقدم مواضيع معينة، (٤) الكتب المدرسية موجهة للمشاركين نشاطات التعليم. الطلاب، (٥) يمكن للكتب المدرسية توجيه أنشطة التدريس والتعليم للمعلمين في الفصل، (٦) يتم تعديل نمط عرض الكتب المدرسية للتطور الفكري للطلاب المستهدفين.

٢. مواد التعليم.

فهم مواد التعليم تعتبر مصادر التعلم مهمة جداً بالنسبة للمعلم. تتضمن مصادر التعلم أي شيء يمكن استخدامه لمساعدة المعلم في التعليم والتدريس وإظهار الكفاءة. لم يتم استخدام مواد التعليم المختلفة حول حياة الطلاب على النحو الأمثل في التعليم. يميل معظم المعلمين إلى استخدام الكتب المدرسية كمصادر وحيد للتعليم. لا يزال هناك العديد من المعلمين في إندونيسيا يستخدمون الكتب المدرسية كمعيار وحيد في التدريس. في الواقع، هناك العديد من مصادر التعليم إلى جانب الكتب التي تعتبر في الواقع فعالة للغاية في زيادة فهم الطلاب مثل البيئة المحيطة والمكتبات والأشياء وما إلى ذلك. أحد مكونات إعداد التصميم التعليمي هو مصادر التعلم. وذكر روحاني أن الجهود

المبدولة لتطوير وتحسين نظام تعليمي فعال بحيث يمكن للطلاب استيعاب البرنامج التعليمي المبرمج من قبل المعلم إلى أقصى حد. عند تنفيذ برامج التعليم والتعلم، يُطلب من المعلمين محاولة وصف استراتيجيات التدريس والتعلم، قبل بدء الدرس.⁷

في تعلم مهارة الكلام التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام) هي المهارات الرئيسية والهدف الرئيسي، لكن الطلاب الذين درسوا يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية البسيطة التي يمكن تطبيقها يوميًا، خاصة في البيئة المدرسية. لذلك يعتبر تطبيق كتاب الابارات اليومية مهماً لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. كتاب الابارات اليومية هو كتاب بسيط قام بتجميعه مدرس اللغة العربية في مدرسة السبيله الاسلاميه المتوسطة في مالانج والذي يحتوي علي تعبيرات بسيطه يتم التحدث بها يوميا في بيئة المدرسة. مع هذه المشاكل، يهدف المؤلف إلى وصف تطبيق الإبراء اليومية في مدرسة السبلة الإسلامية المتوسطة في مالانج. يبدأ تطبيق الإبراء اليومية ب (١) تقليد عبارات الإبراء اليومية التي قالها المعلم، (٢) حفظ التعبيرات البسيطة بطريقة الإيداع، (٣) المراجعة (التكرار عن ظهر قلب) تعلم اللغة، (٤) تطبيق التعبيرات التي تم الحصول عليها عند التحدث مع الأصدقاء أو المعلمين. التشابه مع العنوان الذي درسه المؤلف، كلاهما

⁷ Faizah M. Nur. 2013. *Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Sain Kelas V SD Pada Pokok Bahasan Makhluk Hidup Dan Proses Kehidupan*. Jurnal Penelitian Pendidikan. Volume 13, Nomor 1, April 2012, hlm 69

درس تطبيق الكتب المدرسية لتحسين مهارات التحدث. الاختلاف في الأطروحة التي كتبها يتعلق أكثر باستراتيجيات التعلم، بينما يركز الباحثون أكثر على المفاهيم والاستراتيجيات في تحسين مهارات التحدث.⁸

بالمعنى الواسع، فإن مصادر التعليم هي جميع أنواع المصادر الموجودة خارج الشخص (الطلاب) والتي تسمح (تسهل) عملية التعلم. تنص AECT (رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات) على أن مصادر التعلم (مصادر التعلم) كلها مصادر في شكل بيانات وأشخاص وأشكال معينة يمكن للطلاب استخدامها في التعلم، إما بشكل منفصل أو مجتمعة لتسهيل الأمر. للطلاب لتحقيق أهداف التعلم أو تحقيق كفاءات معينة.⁹ مصادر التعلم هي المواد المستخدمة المطلوبة في عملية التعلم، والتي يمكن أن تكون في شكل كتب مدرسية، وسائط مطبوعة، وسائط إلكترونية، خبراء، البيئة المحيطة، وما إلى ذلك يمكن أن تزيد من مستوى النشاط في عملية التعلم.

وفي الوقت نفسه، وفقا لـ Widodo، يتم تقسيم مواد التعليم إلى ستة أنواع، وهي: (أ) مواد التعليم المطبوعة، بما في ذلك الكتب والقواميس والموسوعات والصحف وغيرها؛ (ب) المعدات، بما في ذلك

⁸ Nida Atu dzuriyah. 2017. *Penerapan Buku Ibarot yauniyyah untuk meningkatkan maharoh kalam untuk siswa siswi SMP Islam Sabilillah Malang*. Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, hlm 198.

⁹ Faizah M. Nur. 2013. *Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Sain Kelas V SD Pada Pokok Bahasan Makhluk Hidup Dan Proses Kehidupan*. Jurnal Penelitian Pendidikan. Volume 13, Nomor 1, April 2012, hlm 70.

مجموعات المواد العلمية، والألعاب، ونماذج الجذع، والمحميات، وأحواض الأسماك، والمنمنمات؛ (ج) الطبيعة، هي جميع الأشياء والظواهر الموجودة في الطبيعة مثل الجبال والأنهار والبحيرات والغابات وحقول الأرز والبحار والملاعب المدرسية وملاعب كرة القدم والنهار والليل والحيوانات والنباتات؛ (د) الإلكترونيات، مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت وأقراص الفيديو المدججة؛ (هـ) مراكز دراسة العلوم والتكنولوجيا، مثل الجامعات و LIPI و BATAN والمتاحف والحدائق النباتية وحدائق الحيوان ومراكز العرض العلمي ومراكز البحث؛ (و) الأشخاص ذوو الخبرة هم أشخاص لديهم خبرة معينة، مثل الأطباء والعلماء والمهندسين المعماريين والميكانيكيين وخبراء الثروة الحيوانية وخبراء الكهرباء والحرفيين والمزارعين.¹⁰

يقول دافي وجوناسن إن استخدام مصادر التعليم المختلفة هو محاولة لحل مشكلات التعليم.¹¹ في حين أن دور التكنولوجيا التعليمية في حل مشاكل التعلم يمكن أن يحدث في شكل موارد تعليمية مصممة و / أو منتقاة و / أو مستخدمة لأغراض التعلم. يتم تحديد موارد التعلم هذه على أنها رسائل وأشخاص ومواد وأدوات وتقنيات وإعدادات. أوضح سيلز وريتشي أن تكنولوجيا التعليم تتميز باستخدام موارد التعلم

¹⁰ Faizah M. Nur. 2013. *Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Sain Kelas V SD Pada Pokok Bahasan Makhluk Hidup Dan Proses Kehidupan*. Jurnal Penelitian Pendidikan. Volume 13, Nomor 1, April 2012, hlm 70.

¹¹ Supriadi. 2015. *Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran*. Lantanida Journal, Volume. 3 No. 2, 2015 hlm 128.

على أوسع نطاق ممكن لاحتياجات التعلم وفي محاولة للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم ، يجب تطوير موارد التعلم هذه وإدارتها بشكل منهجي وجيد ووظيفي.¹²

عند قياس جودة الكتب المدرسية، يجب مراعاة جوانب مهمة، وهي ملاءمة المحتوى مع المنهج الحالي، ومدى ملاءمة اللغة مع تطور اللغة لدى الطلاب، والعرض التقديمي، والرسومات. إذا كانت الكتب المدرسية المستخدمة ذات توافق منخفض مع المناهج الدراسية، فسيكون من الصعب تحقيق الكفاءات المتوقعة. يمكن أن يحدث هذا إذا اعتبر المعلم الكتاب بأكمله جيدًا وقبله دون تحليل الكتاب المدرسي الذي سيتم استخدامه أولاً. لفترة طويلة، كان لدى إندونيسيا مؤسسة تدير المعايير التعليمية على وجه التحديد، وهي وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP). وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) هي المؤسسة المخولة بتحديد معايير واختيار جدوى الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي. كما ورد في لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا (Permendiknas RI) رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن المادة ٤ الفقرة ١ من الكتاب تنص على أن "الكتب المدرسية في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي يتم تقييمها من حيث جدواها أولاً عن طريق وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) قبل استخدامها من قبل المعلمين و / أو الطلاب كمصادر تعليمية".

¹² Supriadi. 2015. Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. Lantanida Journal, Volume. 3 No. 2, 2015 hlm 128.

يوضح منصور من حيث جدوى المحتوى، هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها وهي (١) ملائمة الوصف المادي لمعايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في المنهج. من الموضوع المعني؛ (٢) دقة المواد؛ و (٣) مواد دعم التعلم.^{١٣}

يجب مراعاة اللغة المستخدمة في الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية من معايير لغوية مختلفة. من خلال اللغة الجيدة والصحيحة، يمكن استقبال جميع الرسائل والمعلومات التي يريد المؤلف نقلها إلى القارئ بشكل جيد. لذلك، تصبح اللغة أحد معايير التقييم في الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي. من أجل أن يحدث التواصل الفعال من خلال الكتب المدرسية، هناك العديد من المكونات التي يجب مراعاتها عند استخدام اللغة في مجموعة متنوعة من الكتابات، وهي (١) مهارات اللغة للطلاب، (٢) قواعد اللغة، (٣) اختيار الكلمات، (٤) أسلوب اللغة، (٥) الوضوح.^{١٤}

من النظرية أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية هي شيء مهم في تصميم النجاح في أنشطة التدريس والتعليم، ويمكن أيضًا أن تستفيد المواد التعليمية ليس فقط من استخدام النصوص، ولكن أيضًا

¹³ Gustini Rahmawati. 2015. Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah di SMAN 3 Bandung. Journal, Volume 5 No.1 Mei 2015. Hlm 104.

¹⁴ Muhammad Ridho Pradita. 2017. *Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Menengah pertama Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017* Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

من مواد التدريس الموجودة في البيئة المحيطة، بما في ذلك التكنولوجيا الرقمية كما هو مستخدم الآن.

ج. كتاب محادثة سهلة باللغة العربية لتعليم العالي.

كتاب "محادثة سهلة اللغة العربية لتعليم العالي" هو كتاب من تأليف السيد النبيل السيد أمين ناصر، ولد في مدينة قدس جاوا الوسطى المقدسة، وهو ابن السيد حنبلي، تاجر وخريج مدرسة. قريته. ووالد أستاذ أمين لأم اسمها هج. المنزوعة. والأستاذ أمين هو الثاني من بين ثلاثة أشقاء.

بدأ تعليمه من TK Pertiwi Mejobo Kudus ، واستمر حتى SD 02 Mejobo Kudus وتخرج في عام ١٩٩٩، ثم تابع على مستوى المدرسة المتوسطة في المدرسة تشويق الطلاب السلفي بقدس، وتخرج في عام ٢٠٠٢.

بعد تخرجه من عاليه، تابع دراسته في الجامعة الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا بينما كان يعمق المعرفة الدينية في مدرسة الكندياس الإسلامية الثانية، فرع الحفظ المنور كرافياك يوجياكرتا. حصل على درجة الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا في عام ٢٠٠٦ وتخرج في عام ٢٠٠٩.

بعد التخرج، قام بالتدريس كمحاضر في الخدمة المدنية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس من عام ٢٠٠٩ حتى الآن. وفي ٢٠١٨ حتى الآن أصبح رئيسًا لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

ثم لمجمعي هذين الكتابين المحترم السيد مفتاح الهدى. ولد في سونغغيان بقدس في ١٤ سبتمبر ١٩٨٥. الثاني من بين أربعة أطفال من السيد تميز والسيدة سري ايدي هيني. بدأ التعليم الأساسي الرسمي في المدرسة الابتدائية الحكومية فورواساري قدس، وتخرج في عام ١٩٩٧. ثم تابع في المدرسة المتوسطة PPMI وتخرج السلام سوكاهاجو في عام ٢٠٠٠ وتخرج معاهد بقدس في عام ٢٠٠٣. ثم تابع السرجانا في الجامعة جاجه مادا تخصص أدب غرب آسيا، كلية العلوم الإنسانية وتخرج في عام ٢٠٠٨. ثم عمل كمراسل في SKH JawaPos Surabaya لمدة شهرين وعمل كمحرر في واحدة من أكبر شركات الطباعة والنشر في مدينة سولو. ثم حصل على منحة للدراسات العليا لمواصلة درجة الماجستير في الجامعة غاجه مادا بيوكياكرتا في دراسات الشرق الأوسط، وتخرج عام ٢٠١٣.

بعد الانتهاء من برنامج الدراسات العليا، بدأ حياته المهنية كمصرفي في مؤسسة تمويل إسلامي رائدة في إندونيسيا حتى عام ٢٠١٩. وفي عام ٢٠١٩ حتى الآن كان عضو هيئة تدريس في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

د. الدراسة السابقة

١. الدراسة السابقة على ختمة النفعة "تطبيق مواد التعليم اللغة العربية لترقية التعليم التراكم ولقوائد في الفصل السابع مدرسة الابتدائية الأولى

سمراج^{١٥} يستخدم تصميم البحث في هذه الدراسة تصميمًا للبحث والتطوير (D&R) أو غالبًا ما يسمى البحث التنموي. لم تصل مراحل البحث التي تم تجاوزها في هذه الدراسة إلا إلى مرحلة التجربة الأولية للمنتج، وهي تحديد فعالية المنتج بعد تقييم تصميم المنتج من قبل الخبراء وتحسينه. نتائج هذه الدراسة هي: (١) جميع المعلمين و ٨٥.٢٩٪ من الطلاب ينقلون الحاجة إلى وحدات دعم التعلم، (٢) نماذج أولية للمنتج في شكل وحدات دعم تعلم تراكب مرتبة بناء على مبادئ معينة، (٣) تقييم الخبراء لتراكب تحصل النماذج الأولية لوحات دعم التعلم على قيمة متوسطة مع فئة جيدة جدا في كل جانب، (٤) بناء على نتائج التجربة، تقع قيمة البالغة ٧٠.٠٥ في منطقة القبول فيها والتي تنص على أن وحدة دعم التعلم تراكب هي تستخدم بشكل الأفعال.

٢. الدرس السابقة على أحمد فوزي "تطبيق القيم النبوية في تعليم المهارة اللغة العربية الأربع"^{١٦} يمكن القول أن مفهوم "النبوية" مأخوذ من كلمة "بنية"، مما يعني روابط ثابتة ومنظمة بين مجموعات الظواهر. بالنسبة إلى "النبوية"، غالبا ما يفهم الناس من خلال حركة الفكر أو طريقة العلم التي تؤثر على الأيديولوجيا. تعريف آخر للبناء هو طريقة التفكير التي

¹⁵ Khotimatun Nafiah. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang*

Pembalajaran Tarakib Qowaid Kelas VII MTs Negeri 1 Semarang. Skripsi. 1

¹⁶ Ahmad Zubaidi. 2021. *تطبيق القيم النبوية في تعليم المهارة اللغة العربية*

Jurnal El-Tsaqifia Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab Vol.3 No.1. 1

تنظر إلى كل ما هو موجود على أنه "كل" مكون من بنى متصلة ومتراصة. ويمكن استخلاص قيم هذه الأيديولوجية من تطبيقها في مجال تعليم المهارات اللغوية الأربع، حيث لا يمكن فصل حقيقة أن كل مهارة يتم تدريسها عن الأخرى. وتعليم مهارة الاستماع، على سبيل المثال، له ارتباط قوي بالمهارات الأخرى. يمكن القول بأن العلاقة بين مهارة لغوية ومهارات أخرى هي مفهوم "الأجزاء في الكل". التشابه مع العنوان الذي درسه المؤلف، كلاهما درس تطبيق الكتب المدرسية لتحسين مهارات التحدث. الفرق بين الأطروحة التي كتبها نداء أتو دزورية هو أكثر حول مفهوم التعلم، بينما يركز الباحثون أكثر على المفاهيم والاستراتيجيات في تحسين مهارات التحدث.

٣. الدراسة السابقة على نيدا أتو دزورية "تطبيق العبرات اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة الإسلامية المتوسطة سبيل الله مالنج.^{١٧} في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام) هي المهارات الرئيسية والهدف الرئيسي، لكن الطلاب الذين درسوا يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية البسيطة التي يمكن تطبيقها يوميًا، خاصة في البيئة المدرسية. لذلك يعتبر تطبيق كتاب الابارات اليومية مهماً لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. كتاب الابارات اليومية هو كتاب بسيط قام بتجميعه مدرس اللغة العربية في مدرسة السبيله الاسلاميه المتوسطة في مالانج والذي يحتوي على

¹⁷ Nida Atu dzuriyah. 2017. Penerapan Buku Ibarot yauniyyah untuk meningkatkan maharoh kalam untuk siswa siswi SMP Islam Sabilillah Malang. Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, hm 198.

تعبيرات بسيطة يتم التحدث بها يوميا في بيئة المدرسة. مع هذه المشاكل، يهدف المؤلف إلى وصف تطبيق الإبراء اليومية في مدرسة السبلة الإسلامية المتوسطة في مالانج. يبدأ تطبيق الإبراء اليومية ب (١) تقليد عبارات الإبراء اليومية التي قالها المعلم، (٢) حفظ التعبيرات البسيطة بطريقة الإيداع، (٣) المراجعة (التكرار عن ظهر قلب) تعلم اللغة، (٤) تطبيق التعبيرات التي تم الحصول عليها عند التحدث مع الأصدقاء أو المعلمين. التشابه مع العنوان الذي درسه المؤلف، كلاهما درس تطبيق الكتب المدرسية لتحسين مهارات التحدث. الاختلاف في الأطروحة التي كتبها نيدا أتو ذرية يتعلق أكثر باستراتيجيات التعلم، بينما يركز الباحثون أكثر على المفاهيم والاستراتيجيات في تحسين مهارات التحدث.

هـ. إطار التفكير

تعتبر المواد التعليمية كوسائط ومصادر للمعلومات في التعلم مهمة للغاية في إضافة وزيادة فعالية التعليم. يعتمد ما إذا كان الكتاب المدرسي مفيداً أم لا في عملية التعليم إلى حد كبير على قدرة المعلم على استخدامه والاستفادة منه، لذلك يجب إتقان خطوات استخدام الكتب المدرسية الجيدة والمؤهلة. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من المعلمين أيضاً معرفة وإتقان أنواع مختلفة من الكتب المدرسية، واستخدام المواد التعليمية، وتنظيمهم. تحتل الكتب المدرسية مكانة مهمة في عملية التعلم لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. سيواجه المحاضرون صعوبات في زيادة فعالية تعليم لترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب بدون كتب مدرسية. وبالمثل، سيواجه الطلاب الذين ليس لديهم كتب مدرسية عقبات في تعديل أنفسهم في تعلمهم، خاصة إذا قام المحاضر بتسليم المواد وعرضها بسرعة وبشكل غير واضح. يمكن أن يفقد الطلاب اتجاههم وآثارهم، لذا فهم غير قادرين على استيعاب ما تعلمه المحاضرون وتتبعه. لذلك، فإن الكتب المدرسية هي مواد يمكن استخدامها واستخدامها من قبل المحاضرين والطلاب كمحاولة لإصلاح وتحسين جودة التعلم لتحسين مهارات التحدث.

الصورة ٢.١

