

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

من نتائج البحث الذي قام به الباحثون بخصوص تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب محادثة سهلة بالعربية للتعليم العالي في البرنامج بيت اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، يمكن وصفها على النحو التالي:

١. تاريخ بيت اللغة

بيت اللغة هي دورة لغة عربية مخصصة لطلاب برنامج دراسة اللغة العربية التابع لمعهد الدولة الإسلامية المقدسة. تم تأسيس بيت لغوه في عام ٢٠١٩ على وجه الدقة يوم الجمعة ٢٢ فبراير ٢٠١٩. كان إنشاء بيت لغوه هو فكرة أساتذ أو محاضر تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، وبالتحديد أستاذ أمين ناصر، أستاذ إيفان أليان، أستاذ إرهاس مصطفى، أستاذ أزوار أنس، أستاذ مفتاح الهدى، أستاذة مطمئة، أستاذة نجوم النسوة، أستاذة أنيفة السعادة. في دورة اللغة العربية هذه التي تركز على مهارات اللغة العربية. بالنظر إلى أن الطلاب الذين يلتحقون ببرنامج دراسة اللغة العربية ليسوا من خريجي مدارس عالية أو مدارس داخلية إسلامية، ولكن هناك أيضًا خريجون من المدارس الثانوية وحتى المدارس المهنية. لذلك، يكون التأثير في التعلم الكلاسيكي حيث توجد اختلافات من حيث المادة وكذلك طرق التعلم. من أجل سد النقص في اللغة العربية من مجموعة متنوعة

من خريجي المدارس الثانوية، ظهرت SMK. وبيت اللغو هذا هو مكمل للتعليم الكلاسيك (klasikal).¹

في ظل حالة الاختلافات في المستويات التعليمية لطلبة اللغة العربية، ظهرت أفكار من المحاضرين الذين قادهم المحاضرون وكذلك رؤساء برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، وهم الأستاذ أمين ناصر والأستاذ إيفان أليان. تلقت هذه الفكرة دعمًا من محاضرين آخرين. التربويون في بيت اللغو تعليم اللغة العربية هم كالتالي²:

أ) الأستاذ إيفان أليان المحستير

ب) الأستاذ أزوار أنس المحستير

ج) الأستاذ مفتاح الهدى المحستير

د) الأستاذة مطمئة المحستير

هـ) الأستاذة نجوم النسوة

و) الأستاذة أنيفة السعادة

تستحق الجامعة الإسلامية الحكومية قدس أن تفخر بالطلاب أنفسهم وحتى بمجتمع ومحيطه، لأن خريجها قد استخدمهم المجتمع على نطاق واسع، سواء في المجتمع كمعلمين في الدروس الخصوصية وفي البيئة التعليمية مثل الأستاذ و الكادر التعليمي الآخر. للحفاظ على وجودها، تستجيب بيت اللغه دائمًا لتطلعات المجتمع (خريجها)، وتتبع

¹ Observasi Baitul Lughoh PBA IAIN Kudus Pada Tanggal 15 November 2021

² Observasi dan wawancara di Baitul Lughoh PBA IAIN KUDUS pada tanggal 22 November 2021

دائمًا التغييرات في السياسة الناتجة عن التقييم، بحيث تظل مدعومة من قبل العناصر ومُعترف بها من قبل هيئة التدريس في التربية. ومع ذلك، فإنه لا يزال لا يترك الهدف الأولي الذي كان يتطلع إليه مؤسسوها، الأستاذ أمين ناصر والأستاذ إيفان أليان، وهو أن يجيدوا التحدث باللغة العربية وأن يكونوا مفيدين لبعضهم البعض لطلابهم. وهذا هو أحد العوامل التي تجعل بيئة اللغة موجودًا بالإضافة إلى دافع لمحاضر تعليم اللغة العربية للحفاظ عليها وإدارتها بشكل جيد³.

٢. المواقع في بيت اللغة

وقع بيت اللغة وهو مؤسسة التعليم العالي الإسلامية التابعة للدولة (PTAIN) في منطقة الساحل الشمالي (بانتورا) في الجزء الشرقي من جاوة الوسطى. تعليم اللغة العربية له رؤية ورسالة. تتمثل رؤية تعليم اللغة العربية في معهد الدولة الإسلامية في أن يصبح برنامجًا دراسيًا رائدًا لإنتاج خريجي تعليم اللغة العربية بمنظور إسلامي تطبيقي في منطقة الآسيان في عام ٢٠٣٥. رسالة معهد الدولة الإسلامية لتعليم اللغة العربية هي:

(أ) تنظيم التعليم والتعلم لإنتاج معلمين ومترجمين عرب أكفاء.
(ب) إجراء دراسات وبحوث نوعية للتطوير العلمي في مجال اللغة العربية

(ج) تقديم خدمة مجتمعية عالية الجودة في مجال تعليم اللغة العربية.

³ Obse rvasi dan wawancara di Baitul Lughoh PBA IAIN KUDUS pada tanggal 22 November 2021

د) التعاون مع مختلف الأطراف لتطوير تنفيذ تعليم اللغة العربية على المستوى الوطني ومستوى الآسيان.

٣. تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب محادثة سهلة بالعربية للتعليم

العالي في البرنامج بيت اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس

بيت اللغة هي برنامج متفوق في تعليم اللغة العربية. أحد الكتب المدرسية المستخدمة كدليل هو "محادثة سهلة باللغة العربية للتعليم العالي" ويتم التنفيذ هو أن الساعة الأولى من معلم تعتمد فقط على كتاب مدرسي بسيط للغة العربية، مع دليل الكتاب "محادثة سهلة باللغة العربية للتعليم العالي" بقلم الأستاذ أمين ناصر المجستير و الأستاذ مفتاح الهدى المجستير، الذين تمت برجمة كتبهم وطباعة مواد التدريس بترتيب منهجي. تنعكس هذه المنهجية في كتابة المواد التي توجه الطلاب إلى دراسة المناقشة بعد المناقشة بشكل مستمر من المناقشات البسيطة إلى المناقشات الأكثر تعقيداً. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضاً تعبئة كتاب المحادثة العربية السهلة للجامعات في مجلدات مزودة برسوم توضيحية بالصور. مع هذه التسهيلات، يمكن للطلاب التعلم وفقاً لتسلسل وقدرة وسرعة فهم كل منهم. في الساعة الثانية وما إلى ذلك، يشرح الأستاذ النظرية حول اللغة العربية ثم يمارس الطلاب الجمل البسيطة التي تعلموها. لأن بيت اللغة في الفصل الدراسي الفردي هو التركيز في إتقان نظرية قواعد اللغة العربية. ثم في الفصل الدراسي الزوجي، يعد حدثاً لطلاب بيت للغة تطبيق النظرية التي تعلموها في الفصل الدراسي الفردي. الهدف في هذا الفصل الدراسي المتساوي هو

جهود المدرس لتنمية عقلية قوية، حتى لا يخافوا عند مواجهة المنافسين عندما يكون هناك حدث في المنافسة. يأخذ تقييم الفصل الدراسي شكل الطلاب الذين يعملون على الأسئلة النظرية (حتى في الفصول الدراسية) بهدف في ذلك الفصل الدراسي. ثم يكون التقييم في الفصل الدراسي الزوجي هو عمل الأعمال وتطبيقها مباشرة أمام زملائهم في الفصل، مثل الخطبة، والشعر، وتقديم القصة.^٤

٤. العوامل في تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب محادثة سهلة بالعربية للتعليم العالي في البرنامج بيت اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس

بناءً على نتائج التوثيق، في الهيكل التنظيمي لبرنامج بيت اللغة، تم إدراج العديد من المناصب بما في ذلك رئيس المشرف، رئيس البرنامج، لجنة التعليم، الهيئة الإدارية، هيئة النشر / العلاقات العامة. يمكن ملاحظة ذلك في مخطط الهيكل التنظيمي لبيت اللغة المدرج في ملحق الشكل . المدرسون الذين يشغلون هذه المناصب في هيكل التنظيمي لبيت اللغة تعليم اللغة العربية هم كما يلي:

هيكل المحاضرين الذين يشغلون مناصب في بيت اللغو هم:

أ) المشريف:

١) الأستاذ عبد الكريم المجستير

٢) أستاذ أغوس رتنطو المجستير

٣) الأستاذ أمين ناصر المجستير

^٤ مقابلة مع المعلم في برنامج بيت اللغة

(ب) قائد البرنامج:

الأستاذ إيفان ألفيان المجستير

(ج) هيئة التعليم:

(١) الأستاذ أزوار أنس المجستير

(٢) الأستاذ مفتاح الهدى المجستير

(د) لجنة الإدارة:

(١) الأستاذة نجوم النسوة المجستير

(٢) الأستاذة مطمئنة المجستير

(٣) ألفين سنجايا

(هـ) هيئة النشر:

(١) خزینور رحمه

(٢) نور الحكيم

(٣) مرشد الهدالله^٥

بناءً على البيانات التي حصل عليها المؤلف من نتائج التوثيق في بيت اللغة تعليم اللغة العربية، هناك ٦ محاضرين يقومون بالتدريس في بيت العربية بخلفيات تعليمية مختلفة. في حين أن عدد الطلاب بالاعتماد على بيانات العام ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو إجمالي الطلاب. مع تفاصيل

⁵ Observasi dan wawancara Kaprodi PBA IAIN KUDUS di Baitul Lughoh PBA IAIN KUDUS pada tanggal 22 November 2021

الفصل أ = ٢٣ طالبًا ، الفصل ب = ٢٣ طالبًا ، الفصل ٢٢ طالبًا
ثم الفصل د = ٢٣ طالبًا.^٦

٥. المناهج والبرامج الرائدة في بيت اللغة

المنهج المستخدم في بيت اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية قدس هو المنهج المطبق في تعليم اللغة العربية. تم تنفيذ منهج التعلم باستخدام كتاب محادثة سهل باللغة العربية لبيت اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية قدس في عام ٢٠١٩. ويتضمن المنهج KKNI بناءً على التباين في الخلفية التعليمية للطلاب المختلفين ، فهذه هي الخلفية لتطبيق المنهج، والتي من المتوقع أن تكون قادرة على معادلة ودمج تعليم الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة. فيما يلي تحديد أهداف منهج KKNI لزيادة مهارة كلام:

أهداف منهج KKNI في بيت اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية قدس لزيادة مهارة كلام هي كما يلي:
أولاً، يهدف إلى تحقيق التكافؤ والتكامل بين تعليم الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة.
ثانياً: تنمية مهارات اللغة العربية.

ثالثاً، أن تكون قادرًا على خلق الشخصية العقلية والخطابة الصحيحة، وبالتالي خلق الطلاب الذين لديهم عقلية الفوز داخل وخارج مؤسسات الحرم الجامعي.

⁶ Observasi dan wawancara Ketua HMPS PBA IAIN KUDUS di Baitul Lughoh PBA IAIN KUDUS pada tanggal 30 November 2021

فيما يلي توثيق منح الجوائز عند الفوز بالمسابقة:



بينما الفوائد كالتالي:

(١) زيادة قدرة الطلاب على التحدث أمام الجمهور باللغة العربية.

(٢) تكوين شخصية الطلاب تجاه المهارات اللينة.

٣) تزويد الطلاب بالفهم الديني النابع من القراءة أو المراجع في عصر العولمة.

٤) زيادة حب الطلاب للغة العربية.

الغرض من تطبيق الكتب المدرسية وفوائدها في زيادة محاروه كلام كانت الخطط

الأولية قبل تنفيذ البرنامج. هذه الأهداف والفوائد لها تأثير كبير على كل من الدورة والطلاب للحصول على النتائج المتوقعة بعد تطبيق المنهج.

أ) تحديد المحاضرين الداعمين والجدول الزمني لتطبيق منهج KKNI في تطبيق الكتاب المدرسي "المحادثة العربية السهلة للكلية" في تحسين مهارات التحدث في بيت اللغة الجامعة الجامعة الإسلامية الحكومية قدس.^٧

من المؤكد أن رئيس النشاط ورئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في تحديد المحاضرين الداعمين وجدول تنفيذ المنهج ليسا تعسفيتين. لا بد من الاهتمام بعدة اعتبارات أولها ما هي الخلفية التعليمية للمحاضر وحالة قدرة واستعداد المحاضر الداعم. يجب أن يكون المحاضرون الذين تم اختيارهم ليكونوا مشرفين في بيت اللغة و حاصلين على درجة البكالوريوس في الخلفية التعليمية اللغة العربية وأدبها أو تعليم اللغة العربية أو

⁷ Observasi dan wawancara Kaprodi PBA IAIN KUDUS di Baitul Lughoh PBA IAIN KUDUS pada tanggal 22 November 2021.

خريج جامعة الأزهر القاهرة مصر. بعد رؤية خلفية المحاضر الداعم، الاعتبار التالي هو قدرة واستعداد المحاضر حيث تؤثر قدرة هذا المحاضر بشكل كبير على سهولة وصعوبة فهم المادة التي يتلقاها الطلاب. الاعتبار الأخير هو حالة المحاضر وكذلك مسألة وقت. في بعض الأحيان يكون للمدرسين جداول مزدحمة في أوقات مختلفة.⁸

(ب) تصميم مواد وكتب مدرسية لبيت اللغة "محادثة عربية سهلة للتعليم العالي" في بية اللغة تعليم اللغة العربية عند تخطيط المواد والمواد لترقية مهارات التكلام، يأخذون في الاعتبار أيضاً المحتوى والمواد التي سيتم تقديمها للطلاب، مع الأخذ في الاعتبار أن الطالب العادي ليس طالباً تخرج من معهد، لذلك لا يزال فهمهم للغات الأساسية في حده الأدنى. إلى جانب ذلك، تلقى الطلاب أيضاً الكثير من الدروس، لذلك يُخشى أن يخشى الأطفال إذا كان هناك برنامج خاص لدورة اللغة العربية.

هذا كما قال المحاضر في بيت اللغة أن العديد من الطلاب لديهم خلفيات تعليمية مختلفة، إذا لم يكن هناك مستوى تعليمي، فيخشى أن يميلوا إلى الاعتراض، وأخيراً يتم إعطاؤهم المواد التي تناسب احتياجاتهم، مثل أولئك الذين

⁸ Observasi dan wawancara Kaprodi PBA IAIN KUDUS di Baitul Lughoh PBA IAIN KUDUS pada tanggal 22 November 2021.

يتكلمون لغة عربية بسيطة، ومادة تناسب مع احتياجاتهم. في ذلك، غالبًا ما تكون هناك كلمات تتكرر، وأخيرًا يحفظها الطلاب دون وعي بأنفسهم والمواد ليست ثقيلة جدًا بالنسبة للمبتدئين. يمكن أيضًا ملاحظة ذلك استنادًا إلى اعترافات أربعة طلاب قابلتهم، فقد شعروا بالسعادة للمشاركة في التعلم في بيت اللغة لأن المادة حسب قوله كانت سهلة الفهم.

باستخدام هذه المادة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ممارستها في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر تخطيط المواد المقدمة للطلاب أيضًا من احتياجات المجتمع، ومن المتوقع أن يتم استخدام المنهج كمهارة أساسية للطلاب لدخول المجتمع.

عند تخطيط المناهج لزيادة مهارة كلام، لا يُطلب من المحاضرين وضع خطط للدروس، ولكن يجب أن يكون لديهم كتاب مدرسي، وهو "محادثة عربية سهلة في الكلية، هذا الكتاب هو نفسه تقريبًا مثل خطة الدرس، والذي يحتوي على خطط دروس تبدأ من في الاجتماع الأول فصاعدًا، مثل الأستاذ أزور بصفته مدرسًا للصف السابع، قال أسلوب ابتدائي إن المحاضر لم يضع خططًا للدروس في المادة التعليمية لأنه كان هناك بالفعل دليل تعليمي لتحسين مهارات التحدث، أخذ المعلم المرجع الكتاب لأنه كان مطابقًا للمعايير التي ستستخدم كدليل في تعليم طلبة بيتول لغه. دليل التدريس

حدد الاهداف التي يجب ان تؤخذ في كل لقاء وبعد تنفيذها بالرجوع الى الكتاب يكون اكثر فاعلية.

يحتوي الكتاب المدرسي "محادثة سهلة باللغة العربية للتعليم العالي" على مراحل المواد التعليمية من الاجتماع الأول إلى الذي يليه، ويحتوي على طرق ونظريات تدريس وأهداف تعليمية يجب أخذها في كل اجتماع. وبالتالي، يمكن ملاحظة أنه بشكل عام في التخطيط، فإن ما سينقله المحاضر موجود في الكتاب المدرسي. تستخدم هذه المراحل كمرجع للمحاضرين في تقديم التعلم في الفصل.

ج) تصميم المرافق والبنية التحتية في تعلم بيت اللغة لترقية مهارات الكلام

يقوم بيت اللغة في تحديد البرنامج المتفوق بالطبع بإعداد المرافق والبنية التحتية التي تدعم البرنامج المتفوق لتسهيل وتوفير تنوعات التعلم التي تزيد من اهتمام الطلاب. كما ذكر الأستاذ أمين ناصر. فيما يتعلق بالوقت، نمنح أيضاً وقتاً بعد أنشطة التدريس والتعلم في المحاضرات، وهو ساعة واحدة لأنشطة التدريس والتعلم في بيت اللغة.

بناءً على نتائج البحث، يُطلب من المحاضرين الذين يقومون بتدريس مهارات التحدث الحصول على كتاب إرشادي "محادثة عربية سهلة للتعليم العالي" قبل القيام بأنشطة التدريس والتعلم. وضع هذه الخطة أمر لا بد منه للمحاضرين

لتسهيل تنفيذ المنهج لأنه يمكن استخدامه كمرجع في عملية التعلم لاحقاً.

لذلك، في تطبيق الكتاب المدرسي "محادثة عربية سهلة للكلية"، من المأمول أن يفهم الطلاب بالإضافة إلى فهم المفاهيم الأساسية لتحسين مهارات التحدث أيضاً محتوى المادة التي يحتوي عليها، بحيث لا يكون الطلاب قادرين فقط على التحدث باللغة العربية ولكن يمكنه أيضاً تحسين المهارات الشخصية. حسن الخطابة في تشكيل روح القيادة لدى الطلاب.⁹

(د) وصف البيانات الخاصة بتطبيق الكتب المدرسية "محادثة عربية سهلة للتعليم العالي" لترقية مهارات الكلام في بيت اللغة العربية

إحدى السياسات المتبعة هي إنشاء برنامج متفوق باللغة العربية. البرنامج الرئيسي هو "بيت اللغة" تعميق اللغة العربية. اخترنا هذا البرنامج لأنه يضيف نظرة ثاقبة على اللغة العربية للطلاب الذين لديهم بالطبع مستويات وخلفيات تعليمية مختلفة. بالطبع السياسات التي اتخذناها تتماشى مع رؤية البرنامج الدراسي ورسالته، مثل تلك المتعلقة بتشكيل شخصية وعقلية الطلاب في اللغة العربية، سواء أحببنا ذلك أم لا، علينا دراستها.

⁹ Observasi dan wawancara Kaprodi PBA IAIN KUDUS di Baitul Lughoh PBA IAIN KUDUS pada tanggal 22 November 2021

من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق، سيصف المؤلف البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث فيما يتعلق بتطبيق كتب المحادثة العربية السهلة للجامعات في تحسين مهارات التحدث. هناك أربعة مكونات تم وصفها في هذه الدراسة، وهي الكتاب المدرسي بيت العربية لإعداد التعلم، وعملية التعلم وتقييمها.

(١) كتاب مدرسي "محادثة السهلة اللغة العربية لتعليم العالي" في تعليم المهارات الكلام.

كتاب " محادثة السهلة اللغة العربية لتعليم العالي " هو كتاب مدرسي في بيت اللغة في تعليم المهارات الكلام. جمع هذا الكتاب المدرسي النبيل أمين ناصر، ولد في مدينة جاوا الوسطى المقدسة، وهو ابن السيد حنبلي، هو تاجر وخريج مدرسة في قريته. ووالد أستاذ أمين من أم اسمها هج. المنزوعة. والأستاذ أمين هو الثاني من بين ثلاثة أطفال. الأستاذ أمين ناصر هو المسؤول عن أنشطة بيت اللغة وهو أيضا رئيس برنامج الدراسة ٢٠١٨ حتى الآن. ثم الثاني لذين الكتابين هو اللورد النبيل مفتاح الهدى. ولد في سونجيجان قدس ١٤ سبتمبر ١٩٨٥. هو الطفل الثاني لأربعة أطفال من السيد تميز والسيدة سري إيدي هيني. بدأ التعليم الأساسي الرسمي في المدرسة الابتدائية الحكومية قدس، وتخرج في عام ١٩٩٧. ثم يواصل إلى إحدى المدرسة سوكوهرجو وتخرج في عام ٢٠٠٠ وتخرج ماجستير في عام ٢٠٠٣. يواصل

أستاذ مفتاح الهدى إلى وتخصص في عام ٢٠٠٨ محاضر مشرف في بيت اللغة قسم تعليم اللغة العربية.

في عرض الكتب المدرسية، يتم تقديم المادة بطريقة متكاملة بين مهارات القراءة والكلام والاستماع، ويفهم قواعد اللغة العربية وتطبيقه. هناك ثلاثة مكونات يتألف منها بناء هذا الكتاب، وهي: ١) المستوى الأول لدراسة الكلام والمقدمات البسيطة، أما المستوى الثاني فهو دراسة الإفصاح في الفصل والإفصاحات اليومية، والثالث لدراسة النصوص المعاصرة. سواء من الأخبار ومن قراءة النصوص. بحيث يُتوقع منهم أن يكونوا قادرين على التحدث والتحدث علناً أمام الجمهور.

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ أزور أنس بصفته بيت اللغة، قال إن فصول بيت اللغة وطرق التعلم والنهج المستخدمة في كل فصل كانت مختلفة ومتكيفة مع مستوى صعوبة وقدرة الطلاب. بالنسبة للفئة أ باستخدام الطريقة المباشرة، دون أن تكون مصحوبة، يمكن القيام بذلك، بالنسبة للفئة ب باستخدام طريقة التجميع، مما يعني أنها لا تزال تستخدم الطريقة المباشرة وكذلك الإملاء. وللجنة ج باستخدام نهج الإملاء وطريقة التعلم. في كل من مناهج الطلاب المذكورة أعلاه، يستخدمون الكتاب المدرسي "محادثة عربية سهلة للكلية". بالإضافة إلى الكتاب، فهو مزود أيضًا بدفتر دفع. لأن هذه الطريقة تستخدم في تطبيقها نموذجًا تعليميًا مباشرًا أو موضوعيًا. لذلك للمشاركة في التعلم

ب هذه الطريقة، فإن مهارات التحدث هي رأس المال الرئيسي للطلاب.^{١٠}

(٢) التحضير (إدراك)

واستنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها مع مدرس بيت اللغو ، قال إن أول ما يجب تحضيره قبل التعلم بالطبع هو مواد التدريس "المحادثة العربية السهلة للجامعات"، وأدلة تدريس الأساليب الموضوعية، والقوائم الغائبة، ووسائل الإعلام الأخرى. بين الحين والآخر يستخدم المحاضر المعلم جهاز عرض للمشاهدة معًا فيما يتعلق بالتركيز في التعلم، على سبيل المثال، مقاطع فيديو خطابة، ومقاطع فيديو تقديم القصة، ومقاطع فيديو قراءة الأخبار. فيما يتعلق بإعداد طلاب الفصل ج، يُطلب من الطلاب عادةً إيداع المفردات التي تُستخدم كإضافة إلى المفردات اليومية للطلاب أثناء التعلم.^{١١}

(٣) تعليم اللغة العربية بكتاب "محادثة العربية السهلة للتعليم العالي"

في برنامج بيت اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس تم تقييم المناهج الدراسية لتطبيق الكتاب المدرسي "محادثة سهلة باللغة العربية للتعليم العالي" من قبل رئيس النشاط من خلال إشراك عناصر تعليم اللغة العربية، وهي رئيس البرنامج

¹⁰ Observasi dan wawancara di Baitul Lughoh PBA IAIN KUDUS pada tanggal 22 November 2021

¹¹ Observasi dan wawancara di Baitul Lughoh PBA IAIN KUDUS pada tanggal 22 November 2021

الدراسي، والمحاضر، وإدارة بيت اللغة. وبمشاركة هذه الأطراف، يتم تحسين أنشطة تقييم نشاط المنهج الدراسي هذا، حيث يشارك الكثيرون في جوهره، لذلك من الواضح أيضاً ما هي أوجه القصور في تطبيق الكتاب المدرسي "المحادثة السهلة باللغة العربية للتعليم العالي" بحيث كما أن المدخلات المقدمة هي أيضاً أكثر فأكثر من أجل تطوير أفضل لمنهج بيت اللغة.

تقييم المناهج الدراسية لتطبيق الكتب المدرسية لترقية مهارات الكلام، بما في ذلك إجراء التقييمات وتحديد المتابعة. يتم التقييم في هذا المنهج في نهاية الفصل الدراسي مرة واحدة في السنة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقييم التعلم مرة واحدة في الشهر واختبارات الفصل الدراسي وامتحانات نهاية الفصل الدراسي.¹²

في بيت اللغة، يمكن رؤية أحد محددات نجاح إتقان الطلاب في الكلام باللغة العربية من خلال تطبيق كتب المحادثة السهلة باللغة العربية من التقييم في نهاية العام. ومن بين المؤشرات أن الطلاب قادرون على التحدث بشكل جيد في الأماكن العامة، بدءاً من تقليد الخطب من موقع يوتيوب مناظرة.

في المراجعة النظرية، ذكر أن الكتب المدرسية مهمة جداً في التعلم. الكتب المدرسية هي أدوات للطلاب لفهم الأشياء التي

¹² Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013.

يقرؤونها والتعلم منها وفهم العالم خارج أنفسهم.¹³ وفقًا لهم ، تتمتع الكتب المدرسية بقدرة هائلة على تغيير أدمغة الطلاب ويمكن أن تؤثر غالبًا على معرفة الأطفال بقيم معينة. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الكتب المدرسية إلزامية أيضًا للطلاب والمحاضرين من أجل الإدارة السلسة للفصول الدراسية. الطريقة هي شيء يتم اتخاذها بشكل عاجل للوصول إلى الهدف. بدون وجود كتب مدرسية ذات صلة بالأهداف المراد تحقيقها ، سيكون من الصعب جدًا تحقيق ذلك. لذلك، فإن الدمج والدقة في اختيار الكتب المدرسية ضروريان للغاية.¹⁴

تنص النظرية أيضًا على أن استخدام موارد التعلم المختلفة هو جهد لحل مشاكل التعلم. في حين أن دور التكنولوجيا التعليمية في حل مشاكل التعلم يمكن أن يحدث في شكل موارد التعلم التي تم تصميمها واختيارها و / أو استخدامها لأغراض التعلم. يتم تحديد موارد التعلم هذه على أنها رسائل وأشخاص ومواد وأدوات وتقنيات وإعدادات. أوضح سيلز وريتشي أن تكنولوجيا التعليم تتميز باستخدام مصادر التعلم على أوسع نطاق ممكن لاحتياجات التعلم وفي محاولة للحصول على أقصى قدر من

¹³ Lantanida Journal, Vol. 3 No. 2, 2015 PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN Supriadi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh hlm 128

¹⁴ Observasi dan wawancara di Baitul Lughoh PBA IAIN KUDUS pada tanggal 22 November 2021

نتائج التعلم، يجب تطوير موارد التعلم هذه وإدارتها بطريقة منهجية وجيدة وعملية.

يعمل تقييم المناهج على تقييم نجاح تنفيذ المنهج الذي يتم تطبيقه على التعليم.^{١٥}

في التقييم الذي أجراه بيت اللغة، يتماشى مع المراجعة النظرية فيما يتعلق بوجود الكتب المدرسية:

(١) أن يكون الطلاب قادرين على قراءة مادة القرعة وفقاً لبنية الجملة الصحيحة

(٢) يتعرف الطلاب على تراكيب الجملة ويكونون قادرين على شرحها

(٣) يتعرف الطلاب على معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص

يفهم الطلاب الرسالة الواردة في نص القرعة ويكونون قادرين على ممارسة النص الذي يتعلمونه.

من فوائد تطبيق الكتاب المدرسي "تطبيق كتاب المحادثة السهل باللغة العربية لتحسين مهارة كلام هو أن الطلاب يمكنهم تحسين مهارات التحدث لديهم (مهارة الكلام) بشكل جيد. لذا فإن طريقة اكتشاف الطلاب في إتقان مهارات التحدث هي تم نقلها من قبل المحاضر بالطبع أحدهم عن طريق اختبار مهارات

¹⁵ Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 183

التحدث لديهم. يجب تكييف الاختبارات كأسلوب لقياس وتقييم التعلم مع أهداف التعلم نفسها.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، يمكن تحليل أنه في بيت اللغة، حاول الجامعة الإسلامية الحكومية قدس اتخاذ خطوات لزيادة اهتمام ومواهب الطلاب، لا سيما في فهم القراءة العربية المعاصرة. لفهم القراءة، من الضروري أن يكون لديك أداة علمية، وهي علوم النحو والصرف . في دراسة علم هذه الأدوات، استخدم بيت اللغة العديد من المراجع.

حصل تطبيق كتاب المحادثة العربية السهلة في تحسين مهارات التحدث في بيت اللغو على فئة جيدة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال توثيق الفائزين بالمسابقات على المستوى الإقليمي وحتى الوطني. وخلص الباحثون إلى أن ٣٠ طالبًا من أصل ٥٠ طالبًا في بيت الغوصة حصلوا على جوائز. بناءً على نتائج مقابلات المحاضر، يعد هذا إنجازًا جيدًا وغير عادي. بالطبع، يجب الحفاظ على هذا الإنجاز وتطويره بشكل أكبر من أجل تعزيز جودة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية قدس

ب. تحليل البيانات

١. تحليل تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب محادثة سهلة بالعربية

للتعليم العالي في البرنامج بيت اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية

بقدر

في بيت اللغة أن العديد من الطلاب لديهم خلفيات تعليمية مختلفة، إذا لم يكن هناك مستوى تعليمي، فيخشى أن يميلوا إلى الاعتراض، وأخيراً يتم إعطاؤهم المواد التي تناسب احتياجاتهم، مثل أولئك الذين يتكلمون لغة عربية بسيطة، ومادة تتناسب مع احتياجاتهم. في ذلك، غالباً ما تكون هناك كلمات تتكرر، وأخيراً يحفظها الطلاب دون وعي بأنفسهم والمواد ليست ثقيلة جداً بالنسبة للمبتدئين. يمكن أيضاً ملاحظة ذلك استناداً إلى اعترافات أربعة طلاب قابلتهم، فقد شعروا بالسعادة للمشاركة في التعلم في بيت لغوه لأن المادة حسب قوله كانت سهلة الفهم.

باستخدام هذه المادة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ممارستها في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر تخطيط المواد المقدمة للطلاب أيضاً من احتياجات المجتمع، ومن المتوقع أن يتم استخدام المنهج كمهارة أساسية للطلاب لدخول المجتمع.

عند تخطيط المناهج لزيادة مهارة كلام، لا يُطلب من المحاضرين وضع خطط للدروس، ولكن يجب أن يكون لديهم كتاب مدرسي، وهو "محادثة عربية سهلة في الكلية، هذا الكتاب هو نفسه تقريباً مثل حطة الدرس، والذي يحتوي على خطط دروس تبدأ من في الاجتماع الأول

فصاعداً، مثل الأستاذ أزور بصفته مدرساً للصف السابع، قال أسلوب ابتدائي إن المحاضر لم يضع خططاً للدروس في المادة التعليمية لأنه كان هناك بالفعل دليل تعليمي لتحسين مهارات التحدث، أخذ المعلم المرجع الكتاب لأنه كان مطابقاً للمعايير التي ستستخدم كدليل في تعليم طلبة يتول لعه. دليل التدريس حدد الاهداف التي يجب ان تؤخذ في كل لقاء وبعد تنفيذها بالرجوع الى الكتاب يكون اكثر فاعلية.

وبالتالي يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة ان تعليم مهارة الكلام هذه يتوافق مع النظرية التي ذكرها الباحث، بأن فهم مواد التعليم تعتبر مصادر التعلم مهمة جداً بالنسبة للمعلم. تتضمن مصادر التعلم أي شيء يمكن استخدامه لمساعدة المعلم في التعليم والتدريس وإظهار الكفاءة. لم يتم استخدام مواد التعليم المختلفة حول حياة الطلاب على النحو الأمثل في التعليم. يميل معظم المعلمين إلى استخدام الكتب المدرسية كمصادر وحيد للتعليم. لا يزال هناك العديد من المعلمين في إندونيسيا يستخدمون الكتب المدرسية كمعيار وحيد في التدريس.