

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

عند الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، الوظيفة الأساسية للغة هي التعبير عن أفكار ومشاعر وانفعالات الفرد المتكلم إلى المخاطب. اللغة هي الوسيلة التفاهم بين البشر، وهي أداة لا يستغنى عنها الفرد في تعامله وحياته، وهي الأدوات الخاصة بتصريف شؤون المجتمع الإنساني.<sup>1</sup> تعريف الآخر من اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. وأما اللغة العربية فهي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>2</sup>

اللغة من أهم وسائل للتعامل مع أي شخص في العالم، بل اللغات التي يتم إنشاؤها كثيرا ومتنوعة، وكل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. لا يمكن فصل اللغة عن الحياة البشرية، لأن الإنسان هو الذي يستخدم اللغة نفسها ليحصل على المعاملة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (جماعة الملك سعود، ١٩٨٢)،

<sup>2</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول (لبنان، ١٩٧٣)، ٤٤.

<sup>3</sup> Hidayat, Nanang Sarip, "Dosen fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau," *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* 37, no. 1 (2012): 82

ومن متطلبات التغيير هو تطوير نظام إتقان اللغات الأجنبية من خلال التعليم. لأنه يتطلب أن تكون أصول التعليم هي البيئة فاعلية التي ممكنة التحول الثقافي والديناميات الثقافية. و منها اللغة العربية، التي هي لها مميزات من اللغات الأخرى، وبالتالي، فإن اللغة العربية لها القيمة الأدبية العالية لأولئك الذين يدرسونها. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأكثر انتشارا في العالم، لأن لا عجب كثيرا من الناس استخدامها، حتى تصبح اللغة العربية لغة الدولية ومعترف بها من قبل العالم. وليس من الخطأ والإفراط إذا كان تعلم اللغة العربية يحتاج إلى الحصول على التركيز والاهتمام بدءا من المستوى الأساسي (SD / MI) لمؤسسات التعليم العالي على حد سواء الحكومية والخاصة.<sup>4</sup>

اللغة العربية لغة أجنبية للمجتمع إندونيسيا، لذا فإن التغييرات والتحسينات والتطوير في نظام التعلم أمر حتمي يجب مراعاته بجدية. في إعادة بناء النظام، بالطبع لا يمكن فصله عنه ( ١ ) مكانة اللغة العربية في المجتمع الإندونيسي ( ٢ ) الوجود اللغة العربية في مواجهة العلم ( ٣ ) مواجهة مشاكل في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.<sup>٥</sup>

مكانة اللغة العربية في إندونيسيا لها ارتباطاً وثيقاً مع غالبية الإندونيسيين (المسلمين) التي تسدجعلم تعلم اللغة العربية كأداة لقراءة

<sup>4</sup> Munif, Miftakhul, "Alumnus Program Pasca Sarjana KIFFAL Khartoum Sudan," *Pendidikan Karakter Dalam Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas 3 Madrasah Ibtida'iyah Kurikulum 2013*, no. 2 (2018): 137

<sup>5</sup> Hayati Nufus, *Bahasa Arab Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Communication Grammer*, ed. by mukhlisin, pertama (yogyakarta: penerbit deepublish, 2017).

لتكون الاتا القرآن والحديث وبيانهما، على الرغم من أن الإسلام ليس مجرد للعرب، ولكن وجود اللغة العربية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتاريخ الإسلام الذي نزل في بلاد العرب وانتشر في بلدان العربية، ولك لا يتم فهم شرائع الإسلام إلا بالتعلم اللغة العربية.

أثرت الحضارة العربية في الحضارة الأوروبية بشكل كبير؛ حيث شمل تأثيرها جميع المجالات الروحية والمادية، وأيضاً وامتدّ التأثير العربي فشمّل مجالات الفن والعمارة والموسيقى، كما امتدّ إلى الأدب، فنجد أن القصة الأوروبية تأثرت بفنون المقامة العربية.<sup>6</sup> في التاريخ الإسلامي لتمهد يد مادة العلوم و المعرفة تكون باللغة العربية، قبل فترة طويلة سيطرة أوروبا وأمريكا العالم، لقد عرف العالم الإسلامي حضارة العالم من قبل الكثيرين طور العلم اللغة العربية التي أصبحت فيما بعد لغة التدريس لجميع العلوم النامية. حتى اليوم ، لا تزال اللغة العربية تلعب دوراً مهمّاً في عالم العلوم وتطور.<sup>7</sup>

في تعلم اللغة العربية، هناك مبادئ يجب أخذها في الاعتبار، مثل أوجه التشابه في التعلم مع اللغة العربية التي تتم دراستها يمكن أن تجعل الأمر سهلاً، في حين أن الاختلافات الموجودة يمكن أن تسبب صعوبات في تعلم

<sup>6</sup> عباس محمود العقاد، اثر العرب في الحضرة الأوروبية، إيهاب سالم (شركة ذات

مسئولية محدودة، ٢٠١٣)، ٧.

<sup>7</sup> Hayati nufus, *Bahasa Arab Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Communication Grammer*, ed. by mukhlisin, pertama (yogyakarta: penerbit deepublish, 2017).

اللغة العربية. تم احتواء هذا، ولم ينتبه إليه مدرس اللغة العربية المحليون في إندونيسيا أو المتحدثون الأصليون.

أما أسباب نجاح تعليم اللغة أو فشلها ليست من صعبة أو سهلة اللغة، ولكنها تكون لأسباب، على سبيل المثال، الإستراتيجية المستخدمة في التليم غير مناسب بهدف التعليم أو استخدام كبير التريو غير مناسب بمادة التعليم أو ضعف الكفاءة المعلم في التعليم يكون نتيجة التعليم ليست هي من المتوقع. في هذه المباحث يركز كتابته حول استراتيجية مواد تدريس اللغة العربية التي تشتمل على استراتيجية في ترقية مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ووحب علي المعلم أن يتقن استراتيجيات التعليم، لأن بدون إتقان استراتيجية تعليمية لن يتم تسليم المواد التعليمية بالصحيح. وإذا حدث ذلك، فإن هدف التعليم ما أمكن أن يتحقق كما هو في المتوقع.<sup>8</sup>

لهذا السبب، من الضروري اختيار المواد التعليمية المتعلقة بالكتب المستخدمة في تعلم اللغة العربية، أي البدء من اختيار المواد والتعلم والترتيب وطرق العرض. لذلك، من الضروري أن يكون لديك معلم يركز بشكل أكبر على الاختلافات في تعلم اللغة العربية، لأنه من هذه الاختلافات غالبًا ما تنشأ صعوبات وأخطاء لدى الطلاب في فهم اللغة العربية. ومع ذلك، بالنسبة للطلاب المبتدئين، يجب إعطاء الأولوية لمستوى معادلات تعلم اللغة العربية

<sup>8</sup> فيض الرحمن، 'استراتيجيات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها 5242-III.2597',

لراحتهم في فهم اللغة العربية، لأن اللغة العربية مادة لا تزال تخشى الطلاب وتشعر بأنها صعبة.<sup>9</sup>

أصبحت مشاكل عدم الجد ظاهرة شائعة في تعلم اللغة الأجنبية وفيها اللغات العربية. خاصة مشاكل عدم الجد المنخفض لتعلم اللغة العربية، في المدرسة. من منظور النفسي، تؤكد عينين أنه إذا تركت ظاهرة الخفض، فإن تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والثانوية من التعليم، وخاصة في المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة عالية الإسلامية، سيعيش الاسم دون معنى. في سياق التعليم في المدرسة على أساس القيم الإسلامية، يجب أن تكون المواد العربية هي المواد الرئيسية في تحقيق رؤية ورسالة المدرسة.<sup>10</sup> وكذلك بلاواقي وآخرون (٢٠٠٣:١،٤). التأكيد على أن دور المواد التعليمية في عملية التعلم للمعلمين والمتعلمين في عملية التعلم لا غنى عنه، وأن المواد التعليمية تعتبر مواد يمكن استخدامها كجهد لتحسين جودة ظاهرة الزراعة التجريبية الأخيرة.

بناء على الوصف أعلاه، والكثير من المشاكل التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية، و منها هو وضع وقت تعلم اللغة العربية أقل فعالية، وهذا يشير إلى أن يكون سبب ظهور حل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد. من

<sup>9</sup> Hayati nufus, *Bahasa Arab Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Communication Grammer*, ed. by mukhlisin, pertama (yogyakarta: penerbit deepublish, 2017).

<sup>10</sup> Moch. Ainin, *Fenomena Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah: Penyebab dan Alternatif Pemecahannya*, pidato penguuhan guru besar sebagai Guru Besar dalam bidang Pembelajaran Bahasa Arab pada Fakultas Sastra (FS) Universitas Malang (UM), Kamis, 28 April 2011, h. 3.

المشاكل التي يواجهها المعلمون يجب أن يكونوا قادرين على الابتكار في عملية التعلم. إحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي تصميم التعلم المبتكر. التعلم المبتكر المعني هو التعلم الذي يستخدم نموذجًا تعليميًا جذابًا بمساعدة الوسائط. أحد النماذج التي تعتبر مناسبة هو تعلم تخمين الكلمات. في هذه الحالة، قيم الباحثون أهمية وجود أبحاث تبحث في إستراتيجية لعبة تخمين الكلمات مواد تدريس اللغة العربية. ويعتبر ذلك ضروريًا لأن اللغة العربية هي واحدة من المواد الإلزامية وكذلك القدرة الأساسية التي يجب أن يمتلكها المتعلم لفهم الدراسات الإسلامية في المستوى التالي وأيضاً كلغة رابطة دولية. لذلك في هذه الحالة يهتم الباحثون بدراسة هذا من خلال إجراء أبحاث حول إستراتيجية لعبة تخمين الكلمات في مواد تدريس اللغة العربية لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك.

## ب . أسئلة البحث

ليكون البحث لا يخرج من الموضوع المذكور، فينبغي للباحثة أن تحدد المسائل وهي كما يلي:

1. كيف الظواهر عدم الجد في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ؟

٢. كيف تأثير إستراتيجية لعبة تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية  
 لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد في المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك العام الدراسي  
 ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٣. ما العوامل لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد في المدرسة  
 المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك العام الدراسي  
 ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

### ج . أهداف البحث

مناسبة بالمسائل السابقة فأهدف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة الظواهر عدم الجد في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في  
 المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك العام  
 الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. لمعرفة تأثير إستراتيجية لعبة تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية  
 لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد في المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك العام الدراسي  
 ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣. لمعرفة العوامل لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد في مدرسة  
 المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك العام  
 الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## د. أهمية البحث

ومن المتوقع أن توفر نتائج البحوث فوائد:

### ١. الفوائد النظرية من هذا البحث هي:

موضحاً أن نتائج البحوث المفيدة تعطي تبرعاً للفكر أو مفاهيم مثرية، نظريات لعلم البحث وفقاً لمجال العلوم في دراسة. الفوائد النظرية لهذه الدراسة هي كما يلي:

- (أ) ومن الناحية الأكاديمية، من المتوقع أن يقدم هذا العمل مساهمة علمية وأن يوسع الخطاب العلمي، خاصة حول إستراتيجية لعبة معضلة الكلمة في تعلم اللغة العربية لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك.
- (ب) التعليم الاجتماعي، يمكن استخدام هذه الورقة كواحدة من اللغة وكذلك النظر من جميع الأطراف، وخاصة معلمي اللغة العربية.
- (ج) يمكن استخدام هذا البحث كمادة قراءة للكنوز العلمية، خاصة فيما يتعلق إستراتيجية لعبة تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك.

### ٢. لفوائد العملية من هذا البحث وهي:

موضحاً أن نتائج الدراسة ساهمت بتبرع مدرّس للموضوع المرتبط بالمشكلة أو الموضوع الرئيسي للدراسة. الفوائد العملية لهذه الدراسة هي كما يلي:

- أ) الرئيسييه: قادرة على تقديم مساعدة جيدة للمدرسة في مجموعة متنوعة من التحسينات في عملية التدريس والتعلم وتحسين أداء التدريس خاصة في المواد العربية.
- ب) المعلم: يكتسب المعلمون الخبرة لتحسين مهارات اختيار نموذج التعلم الصحيح من خلال استخدام مجموعة متنوعة من النماذج في التعلم، أحدها تطوير تعلم اللغة العربية.
- ج) للجامعة: يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً للقراء ويضيف إلى الكنوز العلمية لمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس
- د) الباحثين: يمكن إضافة خبرة جديدة والمعرفة وخاصة عملية التعلم المتعلقة بالحياة اليومية.

#### هـ. حدود البحث

حدود البحث في هذه البحث هو تأثير إستراتيجية لعبة تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك.

#### و. تحديد المصطلحات

وأما المصطلحات هنا فيما يلي:

#### ١. مشاكل عوامل عدم الجد

وقد أصبح ظاهرة عدم الجد متكررة في تعليم اللغة الأجنبية، وهي ظاهرة انخفاض الدافع التعلم. ظاهرة عدم الجد هو شيء أن

الممارسين التدريس بحاجة إلى أن تكون على علم لأنه لا توجد العديد من الدراسات المعاصرة التي نوقشت في هذا الصدد.<sup>11</sup> ظاهرة عدم الجد في هذه الحالة يحدث كثيرا في تعليم اللغات الأجنبية في عدة بلدان. لهذا السبب، هناك حاجة للبحث المستمر في التغلب على أي عوامل تسبب الكسل أو الإحباط لدى الطلاب.

## ٢. إستراتيجية تعليم اللغة العربية

استراتيجية التعليم هي أداء خاصة يقوم بها المتعلم ليجعل عملية التعلم أسهل وأسرع إقناعا وأكثر ذاتية في التوجيه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق في مواقف جديدة.<sup>12</sup> وأكدّه وينا سنجايا أنها أنشطة التعليم الذي يؤديها المعلم والمتعلم ليكون هدف التعلم ناجحا بفعال.<sup>13</sup> وتسمى إستراتيجية التعليم بتقنية التعليم وهي التفعيل من الطريقة. لذا، وتقنية التعليم التصميم والتنظيم والتخطيط والوسيلة في الممارسة سوف لعبت في عملية التعليم والتعلم بالفصل لأجل تحقيق هدف التعلم.<sup>14</sup> أن استراتيجيات تعلم اللغة تعرف الطلاب كيف يتعلمون، وتساعدهم على الإستفادة بأقصى حد ممكن من الخبرات التعليمية التي

<sup>11</sup> Omid Tabatabaei dan Ahmad Molavi, "Demotivating Factors Affecting ELF Learning of Iranian Seminary Students". *International Education Studies*, Vol. 5, No. 1(2012),h. 186.

<sup>12</sup> منى إبراهيم اللبودي، بحوار فنيلته واستراتيجياته وأساليب تعليم (مكتبة وهبة:

القاهرة، ٢٠٠٣)، ٧٦.

<sup>13</sup> Wamuna Sanjaya, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011), 14.

<sup>14</sup> Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Imam Muslimin, Cetakan ke V (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 67.

يمرون بها داخل المدرسة وخارجها. وهي قابلة للتعليم، ويتطلب تعلمها دمج التدريب عليها مع المهام الأخرى التي يشتمل عليها برنامج تعلم اللغة فهي لا يتم تعليمها بفعالية بعيدا عن محتوى لغوي محدد.

ومن الإستراتيجيات المناسبة لعملية التعليم والتعلم، ما يلي :<sup>١٥</sup>

- أ) فهم عملية تعلم اللغة
- ب) تحديد الأهداف العامة والخاصة
- ج) فهم الغرض من المهمة اللغوية
- د) التخطيط للمهمة اللغوية
- هـ) البحث عن فرص للممارسة العلمية
- و) المراجعة الذاتية
- ز) التقويم الذاتي
- ح) استراتيجية لخفض مستوى القلق
- ط) استخدام العبارات المشجعة
- ي) المخاطرة بحرص
- ك) مكافأة الذات
- ل) طرح الأسئلة
- م) التعاون مع الآخرين
- ن) مراعاة مشاعر وأفكار الآخرين.

<sup>١٥</sup> سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها (مالانق: مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١٤)، ١٤٠-١٤٢.

تعلم هو القدرة والمهارة على القيام بدور ومواقف وقيم التي توجه تصرفات شخص (Gredler (2011). التعلم هو جهد لتحقيق أهداف التعلم. وفي الواقع، فإن الغرض من التعلم يشير إلى نتائج التعلم المتوقعة. عادة ما يتم تعيين الأهداف في التعلم أولاً، ثم يتم توجيه جميع جهود التعلم لتحقيق هدف.<sup>16</sup>

التعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم، بحيث يمكن للمتعلمين في مواد التدريس التعليمية القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو جهد يبذله المعلم أو المرء في إنشاء أنشطة تعليمية مع بعض المواد التعليمية التي تساعد على تحقيق الأهداف. وهكذا، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به إلى أقصى حد معلم بحيث يقوم الطلاب الذين يتعلمون لغات أجنبية معينة بأنشطة تعلم جيدة، مع ما يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.<sup>17</sup>

في حين أن اللغة العربية هي اللغة التي لديها امتياز مقارنة مع اللغات الأخرى. ومن أكبر الامتيازات اختيار اللغة كلغة للقرآن وهي لغة الكتاب المقدس ومطالب دين مسلمي العالم، سواء أكانوا عرباً أم

---

<sup>16</sup> Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*, ed. by Yolanda (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019).

<sup>17</sup> Acep Chaedar Alwasilah HERMAWAN, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya, 2011.

لا . تصبح تلقائياً وسيلة لإيصال الرسائل المعيارية من الله سبحانه وتعالى للبشرية.<sup>18</sup>

### ٣. لعبة تخمين الكلمات اللغوية

اللعبة هو نشاط حرّ وموجّه يكون على شكل حركة أو عمل، يمارس فردياً أو جماعياً ويستغلّ طاقة الجسم العقلية والحركية ويمتاز بالسرعة والخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية ولا يتعب صاحبه وبه يتمثل الفرد المعلومات ويصبح جزءاً من حياته ولا يهدف إلا إلى الاستماع<sup>19</sup>. الألعاب اللغوية هي طريقة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. لا تعد الألعاب اللغوية نشاطاً إضافياً للمتعة وحدها، ولكن يمكن تصنيف هذه اللعبة في التدريس والتعلم والتي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها.<sup>20</sup>

### ز. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث، أما نظام البحث كلها في البحث العلمي فيها خمسة أبواب:

<sup>18</sup> Fakhur Rahman, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsale' (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2019).

<sup>19</sup> محمد محمود الخيلة، الألعاب من أجل التفكير والتعلم (عمان: دار المسنة للنشر

والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٧)، ١٩.

<sup>20</sup> Fathul Mujib and Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (jogjakarta: Diva Press, 2013),32.

الباب الأول: وهو مقدمة وتشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وحدود البحث وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، وهذا الباب يحتوي على أفكار حول ظواهر تعلم اللغة العربية لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد وهيكل عظمي للتفكير.

الباب الثالث: وهي طريقة بحثية توجد فيها أماكن و أوقات للبحث وتصميم البحث والسكان والعينات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات التحقق من صحة أجهزة البحث.

الباب الرابع: وتقنيات تحليل البيانات وإجراءات البحث. وهو على وصف البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة، وهو يحتوي على نتائج البحث والاقتراحات البحث، وكلمة الاختتام.