

الباب الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم العوامل عدم الجد

١. تعريف عدم الجد

انخفاض الاهتمام بالتعلم الدافع التعلم هو أحد التحديات في تطوير تعليم اللغة العربية، يعود سبب صعوبات تعلم اللغة عادة إلى عوامل نفسية وتعليمية واجتماعية.^١ بينما يمكن تشبيه اللغة نفسها بها كأبي كائن حي، لها قابلية النمو، إذا كان هناك من يتعهدا بالدرس و البحث، والعمل على جعلها قادرة على مواكبة العصر، وقد ارتقى الإنسان بوسائل التفاهم عبر العصور حتى وصل إلى اللغة التي انتشر (من الأصوات إلى المقاطع إلى الألفاظ).^٢

عدم الجد هو شعور بالتعب والاستسلام وتريد أن تستقيل من أن ينزل الدافع والعاطفة. عدم الجد ينشأ عندما يتم التأكيد على شخص من عدم الجد وغير قادر على القيام بشيء ويمكن أن عدم الجد في أي وقت، لذلك يمكن تفسير أن تخفيض رتبته له عدم الجد هو الكسل الذي يؤدي إلى انخفاض في الدافع في المتعلمين.

¹ Muhbib Abdul Wahab, 'Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab', ed. by Fery Rahmanto, 2019, 129 <<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/44533>>.

² عفت ميمونة، 'الألعاب اللغوية ومعالجة صعوبة تعليم العربية'، International

Converence On Language Teaching & Culture, 2019.

ماذا يحدث للمتعلمين ظاهرة عدم الجهد هو الشيء الذي يجب على ممارسي التدريس النظر فيه. وهذه مسألة معقدة ولم تجر دراسات معاصرة كثيرة مناقشة في هذا الشأن.³ وقد أصبحت ظاهرة عدم الجهد شائعة في تعلم اللغة الأجنبية.

٢. شكل عدم الجهد

تصبح صعوبات التعلم أحد أسباب العوامل عدم الجهد، الدراة، (٢٠٠٢) والأحمدي وسوبريونو (٢٠١٣) يصنف صعوبات التعلم إلى أربعة أنواع، والذي ينظر إليها من:

(أ) أنواع صعوبات التعلم، وبعضها ثقيل، وبعضها يجري؛ وبعضها صعب المنال.

(ب) المواضيع المستفادة، وبعض المواضيع، وبعض الدروس المحددة؛

(ج) طبيعة الصعوبات، التي تمت تسوية بعضها وطبيعتها مؤقتة؛

(د) من حيث العوامل، هناك بسبب عامل الاستخبارات، وهناك بسبب عوامل غير الاستخباراتية.⁴

صعوبات التعلم المختلفة كما ذكر أعلاه توجد دائما في المدارس. وعلاوة على ذلك، مدرسة مع مرافق غير مكتملة والبنية التحتية، ومع المعلمين كما هو. ولا يوجد توازن في نطاق النسبة بين قدرة المدرسة وعدد المعلمين وعدد الطلاب.

³ Omid Tabatabaei dan Ahmad Molavi, 'Demotivating Factors Affecting EFL Learning of Iranian Seminary Students', *International Education Studies*, Vol. 5.No. 1 (2012), 186.

⁴ S.B Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002).

العوامل التي تحدد نجاح تعلم لغة ثانية أو أجنبية مثل اللغة

العربية هي:⁵

(أ) العوامل الدوافع

في تعلم لغة أجنبية هناك افتراض بأن الشخص الذي توجد فيه رغبة أو تشجيع أو هدف يجب تحقيقه بلغة ثانية يميل إلى أن يكون أكثر نجاحًا من الشخص الذي يتعلم دون أن يكون مستندًا إلى التشجيع أو الغرض أو الدافع.

(ب) عامل العمر

هناك افتراض عام بأن الأطفال في تعلم اللغة الثانية سيكونون أفضل وأكثر نجاحًا من البالغين. (دجونيدي في شال، ٢٠٠٩). تظهر نتائج هذه الدراسة حول عوامل العمر في تعلم اللغة الثانية أن:

(١) من حيث الاكتساب، عامل العمر لا يلعب دورًا، لأن ترتيب اقتناء الأطفال والكبار يبدو أن تكون هي نفسها.

(٢) من حيث السرعة والتعلم النجاح، ويمكن أن تحتتم: الأطفال هم أكثر نجاحًا في الحصول على أنظمة فونولوجية أو النطق، حتى العديد منهم يمكن تحقيق النطق مثل الناطقين بها، والكبار أسرع لإتقان الجانب

⁵ Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoretik*, cetakan 2 (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009).

المورفولوجية وبناء الجملة، على الأقل في بداية فترة التعلم والأطفال هم أكثر نجاحاً من الكبار ولكن ليس دائماً أسرع.

(ج) عامل العرض الرسمي

يؤثر العرض الرسمي للغة على سرعة ونجاح الحصول على لغة ثانية بسبب عوامل ومتغيرات مختلفة تم إعدادها وعقدتها عمداً من خلال مختلف أجهزة التعلم الرسمي.

(د) عامل اللغة الأولى

وقد جادل خبراء تعلم اللغة منذ فترة طويلة بأن اللغة الأولى لها تأثير عميق على عملية إتقان اللغة الثانية بشكل جيد.⁶ بل إن البعض يجادل بأن اللغة الأولى (اللغة الأولى أو اللغة الأولى المستخدمة) هي من المعطلين في عملية تعلم لغة أجنبية. هذا بسبب المتحدثون الذين يتقنون اللغة الأولى في تعلم لغتهم الثانية سيحاولون مطابقتها، والتدخل، والتعليمات البرمجية وغيرها من لغتهم الأولى إلى اللغة الثانية التي يدرسونها، مما تسبب في بعض الأخطاء أو الأخطاء.

⁶ Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoretik*, cetakan 2 (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009).

هـ) العوامل البيئية

البيئة الرسمية هي واحدة من بيئات التعلم التي تركز على إتقان قواعد اللغة التي يجري تعلمها بوعي. البيئة الرسمية مصطنعة، جزء من التدريس العام للغة في المدرسة أو في الفصول الدراسية، ويتم توجيه الطلاب لأداء الأنشطة اللغوية التي تظهر قواعد اللغة التي تعلموها، ويتم منحهم ملاحظات من المعلم في شكل تصحيحات للأخطاء التي يرتكبها الطلاب.⁷

. ٢ العوامل الداخلية والخارجية عدم الجد

بشكل عام، يمكن تمييز العوامل التي تؤثر على عملية تعلم المتعلمين إلى اثنين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ) العوامل الداخلية عدم الجد

. ١ المهارات الأساسية والخبرة التعليمية

في تعلم لغة أجنبية ، والقدرة الأساسية للغة ضروري للغاية كما قدم في وقت مبكر يطور المهارات اللغوية. كما أثرت تجارب تعلم اللغة في المستوى السابق على مهارات الطلاب اللغوية في المدرسة. وعلاوة على ذلك، فإن المواد العربية في مدرسة عاليه هي استمرار للمستوى السابق من المدرسة التصانوية. المشكلة هي أنه ليس كل الطلاب الذين

⁷ Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoretik*, cetakan 2 (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009).

يدخلون المدرسة العليا هم من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية وذلك لدراسة المواد الدينية واللغة العربية، وبعض الطلاب لديهم مشاكل.⁸

فيما يتعلق بتجربة التعلم، قام تاييونغ كيم و نيون-كويونغ كيم بأبحاث في كوريا الجنوبية لدراسة المعدلات الفعلية التي شجعت وأعاقت المتعلمين في فصول اللغة الإنجليزية. ومن خلال تحليل العوامل، وجدوا خمسة عوامل للتحفيز وثلاثة عوامل للتثبيط. لا يظهر دافع المتعلم تغييرات كبيرة فيما يتعلق بفترة خبرته في التعلم من أقل من عام إلى أكثر من ثلاث سنوات. وفي الوقت نفسه، فإن تحقيق الذات هو عامل التحفيز الأكثر تأثيراً، في حين أن عبء امتحانات التخرج هو عامل تثبيط الدافع المهيمن.⁹

كما أن انعدام الثقة مؤشر على أن معظم المشاركين اتفقوا عليه كأحد محفزات عدم الجد. وفي هذا الصدد، يظهر بحث فالوت ومورايا ما في اليابان أن العوامل التي تؤثر على انخفاض الحافز الطلابي لتعلم لغة أجنبية يمكن أن تُستأصل

⁸ Asep Muhammad Saepul Islam, 'Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahan Ajar Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah', *ARABIYAT : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 2 Number 1 (2015), 13.

⁹ Tae Young dan Yoon Kyoung Kim Kim, 'Elderly Korean Learners' Participation in English Learning Through Lifelong Education: Focussing On Motivation and Demotivation', [Http://www.researchgate/publication/267340987](http://www.researchgate/publication/267340987), 2015.

من انعدام الثقة والمواقف السلبية تجاه اللغات الأجنبية والمواد والمعلمين. الطلاب ذوي الكفاءة المنخفضة هم أكثر عرضة لهذا الموقف من انعدام الثقة لأن لديهم القدرة على كره اللغات الأجنبية أكثر من الطلاب ذوي الكفاءة العالية. وغالباً ما يتم استيعاب الطلاب ذوي القدرة المنخفضة من خلال العوامل المساهمة في عدم الجد هم.¹⁰

كما أن عامل انعدام الثقة هو أحد الأشياء التي يمكن أن تؤدي إلى ظهور انخفاض الدافع. في بحثه، وجد فالوت وأصدقائه أن متعلمي اللغة بطلاقة بنوا ثقتهم خلال عملية تعلم اللغات الأجنبية. في حين أن المتعلمين اللغة الأجنبية أقل طلاقة تميل إلى انتقاد أنفسهم عندما يشعرون بأن النجاح في التحدث هو شيء صعب تحقيقه.¹¹

٢. الموقف السلبي تجاه اللغة العربية

وفي عام ٢٠٠٤، أجرى مارتن لامب، كما اقتبسه حسيني وبورمندنيا، بحثاً عن دوافع الإندونيسيين في تعلم اللغة الإنكليزية. يهدف البحث إلى تتبع التغيرات في التحفيز الطلاب وأنشطتهم التعليمية وتحديد العوامل الداخلية أو الخارجية التي قد

¹⁰ Joseph and Mika Maruyama Falout, 'A Comparative Study of Proficiency and Learner Demotivation', *The Language Teacher*, Issue 28.8 <<http://jaltpublications.org/tlt/articles/447-comparative-study-proficiency-andlearner-demotivation>>.

¹¹ Joseph Falout, James Elwood dan Michael Hood, "Demotivation: Affective states and learning outcomes," *System* 37 (2009), 403–417

تكون ذات صلة بالتغيرات التي تحدث. وينتج عن هذا البحث أن الموقف الأولي الإيجابي للغاية من المتعلمين للغة وتوقعات النجاح هما أمران يجب الاهتمام بهما في فترة التعلم، لأن موقفهم تجاه تجارب التعلم الرسمي يميل إلى أن يكون سلبياً.¹²

(ب) العوامل الخارجية عدم الجد

(١) تعقيد اللغة العربية

وهذا يعزز النتائج التي توصل إليها توماس إرفينغ والتي تظهر بعض الصعوبة في تعلم اللغة العربية. ومن بين هذه الصعوبات العديد من النظم الصوتية المختلفة مع لغات أخرى، بما في ذلك اللغات الأندونيسية الأوروبية. وتكمن الصعوبة التالية في تعقيد نظام (الاشتقاق). ثم، العديد من التغيرات في شكل الكلمات، وكذلك عدد المفردات التي تحتاج إلى إتقان في عملية التعلم.¹³ من مقال موجز عن عوامل عدم الجد التي طرحها الطلاب في المدرسة التي شملتها المدرسة، تحتل خصائص اللغة العربية أولاً بنسبة ٤٩,٦ % من إجمالي الردود التي تم تجميعها وتبويبها بنجاح.

¹² Seyyed Behrooz Hosseini dan Delaram Pourmandnia, 'Language Learners' Attitudes and Beliefs: Brief Review of The Related Literature and Frameworks', *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, Volume: 4.Issue: 4, 63-74.

¹³ Irving Thomas, 'How Hard Is Arabic', *The Modern Language Journal*, Vol 41 No.Issue 41 (1957).

(٢) المرافق وبيئة التعلم

وقد أظهرت بعض الدراسات السابقة أن زملاء الدراسة غير كافية والمرافق المدرسية يمكن أن تكون واحدة من العوامل الطلاب عدم الجد في تعلم لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه،^{١٤} ذكر فهورالرازي ومحي الدين أن مسألة وتشكل البنية التحتية ووسائل الإعلام وموارد التعلم مشكلة شائعة كثيرا ما توجد في عملية تعلم اللغة.^{١٥}

(٣) منهج التعلم ومواد التدريس

يمكن أن تؤدي مواد التدريس وأساليب التعلم إلى تخفيض عدم الجد بمنهج متنوعة. كما أن عدم استخدام وسائل الإعلام التعليمية القائمة على الوسائل المتعددة يمكن أن يكون أحد العوامل التي تؤدي إلى عدم الجد تخمين في الطلاب في تعلم اللغة العربية. اقترح لوبيس أن استخدام تقنية التناوب والاتصالات أمر أساسي في تدريس اللغة العربية، بحيث تصبح المواد ومواد التدريس أسهل في الفهم، وتوفر المزيد من الخبرة للطلاب وتمكنهم من الحصول على المعلومات بسهولة وفي الوقت نفسه يمكن تحقيق الغرض من تدريس وتعلم اللغة العربية في الفصول

¹⁴ Yo Hamada, 'Demotivators For Japanese Teenagers', *Journal Of Panpacific Association Of Applied Linguistics*, 12.Issue 2 (2008), 168-178.

¹⁵ Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Pustaka Cendekia, 2013). hal. 11-12.

الدراسية.^{١٦} في هذه الأثناء، تقول ناسوتيون إن استخدام طريقة ما في عملية تعلم اللغة العربية يعتمد بشكل كبير على المبادئ والمفاهيم التي يفهمها المعلم أو المعلم على اللغة. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً جداً بالجوانب الأخرى للتعلم. منهج تقليدية جيدة (تقليدية) سواء الحديثة والمبتكرة، على حد سواء لها مزايا وعيوب. لذلك، يجب أن يكون معلم اللغة العربية ملاحظاً لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية لكلا الطريقتين.^{١٧}

كما يعرف ناسوتيون (*Nasution*) أساليب التدريس التقليدية (التقليدية) على أنها طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون عادة. في حين أن الطريقة غير التقليدية أو الحديثة هي طريقة تدريس حديثة ولم يتم استخدامها بشكل عام بعد، إلا أنها لا تزال طريقة مطورة وتطبيقها حديثاً في بعض المدارس التي لديها معدات

¹⁶ Maimun Aqsha Lubis, 'Teaching and Learning Arabic Language through Multicultural Approach and Applying ICT in Pesantren Institution', *International Journal of Education and Information Technologies*, Volume 3.Issue 3 (2009).

¹⁷ Sakholid Nasution, 'Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, VOL. XII N.Issue 12, 259-271.

كاملة ووسائل إعلام بالإضافة إلى المعلمين الذين هم خبراء في التعامل معها.¹⁸

(٤) المعلمون كمحفزات العوامل عدم الجِد

يمكن أن يؤدي نقص الدافع إلى جعل المعلمين أقل نجاحًا في تدريس اللغات الأجنبية. وجد فتاش في بحثه أن المطالب الإدارية الثقيلة وزملاء العمل غير المدعومين ونقص التقدير والمشكلات المالية هي أمور يمكن أن تؤدي إلى عدم الجِد المعلمين في التدريس. وأوضح فتاش كذلك أن الإرهاق وعدم الاهتمام بالتدريس واستكمال المهام والعواطف الضعيفة وعدم الرضا من المعلم سيؤثر على أداء المعلم وإنجازه.¹⁹

فيما يتعلق عدم الجِد تعلم اللغة العربية، أجرى علماء الدين بحثًا عن عوامل محبطة أخرى، كان كل منها:
 (١) الشخصيات العربية نفسها (٢) المعلمون (٣) بيئة الفصل الدراسي (٤) المواقف السلبية تجاه اللغات الأجنبية (٥) المواد التعليمية (٦) الالتزام بتعلم اللغات اللغة العربية (٧) مدة

¹⁸ Sahkholid Nasution, 'Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, VOL. XII N.Issue 12, 263.

¹⁹ Maher M. Fattash, 'Demotivating Factors of University ESL Teachers', *International Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 3 No.Issue 3, 125.

الوقت ٨) عدم وجود فرصة للتواصل باللغة العربية، و ٩)
عدم القدرة على التحدث.^{٢٠}

ب. مفهوم إستراتيجية الألعاب في تعلم اللغة العربية

١. تعريف إستراتيجية الألعاب اللغوية

جاءت تعريفات المختلفت من خبراء التليم عن استراتيجيه

التليم. أما تعريفها فما تلي:

كلمة "استراتيجية" هي مشتق من كلمة اليونانية
ستراتوغوس (*stratēgos*)، أما معناها فهي "قائد عسكري" في عصر
الديمقراطية في أثينا (*Atena*).^{٢١} الشكل عام، الإستراتيجية هي تقنية
تستخدم لتحقيق هدف، والتي يمكن اعتبارها مرتبطة بشكل مباشر
بمفهوم الإستراتيجية في تدريس اللغة وهي أن الإستراتيجية هي خطة
دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة.²²

تستخدم الألعاب في تعليم اللغة العربية لكي يعطى مجالا
واسعا في الأنشطة لتزويد المعلم والطلاب بوسيلة ممتعة ومشوقة
للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية

²⁰ Ashinida Aladdin, 'Demotivating Factors in the Arabic Language Classroom: What Demotivates Non-Muslim Malaysian Learners When It Comes to Learning Arabic?', *Procedia- Social and Behavioral Sciences* 93, 2013, 1652–1657.

^{٢١} فيض الرحمن، إستراتيجيات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، Al-Irfan،

(2017) 82–83، 2.2597–5242

²² Iskandar Wasid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, ed. by Guyun, VI (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 2.

المختلفة. وهي أيضا توظف بعض العمليات المتعلقة مثل التخمين لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعا من الإختيار للغة التي يستخدمونها. وهذا الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو لمراقبة في لأقل.^{٢٣}

الألعاب اللغوية هي وسيلة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. الألعاب اللغوية ليست نشاطا إضافيا للحصول على المتعة وحدها، ولكن يمكن تصنيفها هذه اللعبة في التعليم والتعلم التي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق مهارات اللغة التي تعلموها. اللعبة هو نشاط مصمم لغة في التدريس. تهدف ألعاب اللغوية إلى الحصول على المتعة ولممارسة مهارات الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) وعناصر من اللغة (المفردات والقواعد). إذا كانت اللعبة تسبب المتعة، ولكن لا تكتسب مهارات اللغوية أو عنصرا معينا، فذلك اللعبة ليست الألعاب اللغوية. على العكس من ذلك، إذا كان نشاط يهدف لممارسة المهارات اللغوية أو عنصر معين، ولكن لا يوجد أي عنصر من المرح فهذا النشاط لا يسمى ألعاب اللغوية. وهكذا، نشاط يمكن ان يسمى لعبة اللغوية إذا كان هذا النشاط فيها عناصر المرح وممارسة مهارات اللغوية أو عناصر لغة المعينة.^{٢٤}

^{٢٣} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة

لتعليم العربية لغير الناطقين بها (الرياض: دار المريخ، ١٩٨٣).

²⁴ Fathul Mujib and Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (jogjakarta: Diva Press, 2011), 32.

تعليم اللغة يحتاج إلى اجتهاد سعى، وهذا السعى ليجعل العادة الجديدة لدى التلاميذ لحصل العادة الحسنة يجب على المدرس ان يدرّب باستمراراً، وهذه العملية تسأم التلاميذ، فلذلك، اللعبة اللغة وسيلة جديدة التي تساعد التلاميذ لنيل العرض المريد.²⁵

٢. أهمية إستراتيجية الألعاب في تعلم اللغة العربية

تعليم اللغة عمل شاق، يكلف المرء جهداً في الفهم وفي الآلي المكثف للتمكن من استعمال اللغة الجديدة، وللتنمية المتواصلة لمهارتها المختلفة. وهذا الجهد يتطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة، وفي حاجة إلى تغذية وتدعيم عدة سنوات، لتوفير القدرة للدارس على معالجة اللغة في إطارها الكامل في الحوارات والمحادثات والقراءة والتعبير والمكتوب. والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيراً من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من ربة الدروس وجفافها. والذي يهم هنا هو:²⁶

(أ) مقدار التدريب، حيث يكون الدارسون متطلعين إلى اختبار قيمة لغتهم الجديدة في مواقف واقعية حية. بينما لا يلمسون ذلك عند استعمالهم.

²⁵ Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN MALANG PRESS, 2009), 79.

²⁶ ناصف مصطفى عبد العزيز، *الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع*

أمثلة لتعليم العربية لغير الناطقين بها (الرياض: دار المريخ، ١٩٨٣)، ٩.

ب) الترجمة المفيدة للمعنى تبدو في استجابة الدارسين لما وصلوا إليه من مستوى بطريقة إجابيّة، حينما يتناوب مشاعرهم المرح والتنافس والغضب والدهشة والإهتمام والفضول، حينئذ سيكون الناص ذا معنى واضح لهم وذا هدف بين أيضا.

ج) ساعد الألعاب المعلم على إنشاء نصوص تكون اللغة فيها نافعة وذا معنى، تولد لدى الدارسين الرغبة في المشاركة والإسهام. ولكي يتم لهم ذلك لابد أن يفهموا ما يقول أو يكتبه الآخرون، ولابد أيضا أن يتكلموا ويكتبوا لكي يعبروا عن وجهات نظرهم. وهكذا فإن معنى اللغة التي يسمعوها ويقرئونها ويتكلمونها ويكتبونها، ستكون أوفر حيوية وأعمق خبرة وأيسر تذكرا.

د) ومتى اصبحت الألعاب وسيلة لإثراء التدريب الدلالي الهادف للغة يمكن النظر إليها باعتبارها مركزا لذخيرة المعلم، ومددا للمادة اللغوية التي يدرّب عليها الدارسون، لا أن يقتصر استخدامها على الأيام التي يكثر فيها الغياب، أو في نهاية الفصول الدراسية.

هـ) للمعلم المتطلع، أن يخطط في منهجه لاستخدام الألعاب كوسيلة ممتعة ومفيدة لتعزيز ما تمّ دراسته بوسائل التدريب التقليدية المعروفة.

٣. لعبة تخمين الكلمات اللغوية

اللعب هو نشاط حُرّ وموجَّو يكون على شكل حركة أو عمل، يمارس فردياً أو جماعياً، ويستغلّ طاقة الجسم العقلية والحركية، ويمتاز بالسرعة والخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية، ولا يتعب صاحبه، وبه يتمثّل الفرد المعلومات ويصبح جزءاً من حياته، ولا يهدف إلا إلى الاستماع^{٢٧}.

تخمين إستراتيجية الكلمة هي تعلم فعال وهي مجموعة متنوعة من التعلم المبتكر. تخمين الكلمات هي لعبة يمكن أن يقوم بها الطلاب، والتي تفرض على الطلاب استخدام الأسماء والأفعال والصفات والظروف في ظروف واقعية. نموذج تعلم تخمين الكلمات هو نموذج تعليمي يستخدم وسائل بطاقات الألغاز المقترنة ببطاقات إجابات الألغاز. يتم تنفيذ لعبة تخمين بالكلمات عن طريق مطابقة بطاقات أسئلة اللغز ببطاقات الإجابة الصحيحة^{٢٨}.

٤. أهداف لعبة تخمين الكلمات اللغوية

لعبة تخمين الكلمات اللغوية تهدف لتدريب الطلاب على التحدث بصوت عالٍ ويصنع الاسئلة والإجابة عن

^{٢٧} محمد محمود الحيلة، الألعاب من أجل التفكير والتعلم (عمان: دار المستة للنشر

والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٧)، ١٩.

^{٢٨} نور الإيمان مدينة جامبي، 'تأثير نموذج التعليم تخمين الكلمات على ترقية

الدفردات اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية' (جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طو

سيف الدين جامبي، ٢٠٢١)، ٣٠.

الأسئلة. يهدف تطبيق طريقة التخمين إلى تنشيط الطلاب في

التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٥. خطوات لعبة تخمين الكلمات اللغوية

من بين الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها الألعاب

اللغوية في شكل التخمين الكلمات. تعتمد هذه اللعبة على أدوات

بطاقة لعبة اللغة. في تصميم بطاقة اللعبة هذه، يتطلب الأمر صبر

المعلم وإبداعه بحيث تكون البطاقة الناتجة جذابة. يمكن استخدام

بطاقة اللعبة هذه في ألعاب مختلفة.

وبحسب كورنياسيه، فإن تخمين الكلمات لعبة تستخدم

الأدوات بطاقات تخمين الكلمات في شكل كلمات أو صور مقترنة

ببطاقات إجابة التخمين الكلمات ونفذت في متصل.

والخطوات هي كما يلي²⁹:

(أ) يبين المعلم المادة لمدة ٢٥ دقيقة تقريباً

(ب) يقوم المعلم بإعداد سلسلة من الكلمات والجمل حسب

الموضوع

(ج) يتم ترتيب سلسلة الكلمات أو جمل التعليمات على بطاقة أو

ورقة، بينما تتم كتابة الإجابات على بطاقة أو ورقة مختلفة.

(د) يقسم المعلم الطلاب إلى متصل ثم يقف أمام الفصل

²⁹ Monica Bonnie Anizar, *Penggunaan Metode Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 7 Purworejo* (Purworejo, 2017), Hal.12.

هـ) يساعد المعلم أحد الطلاب كمغذي التخمين في إعطاء التخمينات من خلال تكرار ما يقوله المعلم، وبعد ذلك يجيب الحازر.

و) يقوم المشارك الأول بإحضار بطاقة تلميح، بينما يقوم الشريك الآخر بإحضار بطاقة الإجابة مطوية، أو وضعها في مطروف، أو لصقها على ظهرها حيث لا يستطيع المتصل رؤية إجابات بعضهما البعض.

ز) الإجابات لا يمكن رؤيتها إلا من قبل المعلم أو الطلاب الآخرين كمستمعين أو متفرجين

ح) بعد أن يتمكن الطلاب من الإجابة، يسأل المعلم مرة أخرى عن الخصائص التي تم تخمينها، إذا كان هذا صحيحًا، فقد يجلس المتصل.

ط) إذا كان المتصل لا يزال غير قادر على الإجابة حتى الوقت المحدد، يتم استبدال مادة السؤال بمواد السؤال الأسهل بواسطة المعلم.

٦. مزايا و فوائدها لعبة تخمين الكلمات اللغوية

مزايا و فوائدها التعلم بأسلوب التخمين الكلمات حسب

هي كما يلي:

مزايا طريقة التخمين الكلمات في التعلم:

أ) دريب ذاكرة الطلاب ومهارات التفكير والسلوكيات النقدية لدى الطلاب.

ب) تدريب الطلاب على تعلم التفكير بشكل منهجي وبناء.

ج) زيادة الثقة بالنفس وتحسين مهارات التخيل.

د) عرّف الأطفال على التعلم بشكل مستقل.

هـ) إشراك الطلاب في المشاركة النشطة في عملية التعلم فعل المعلم.

و) يميل إلى أن يكون ممتعًا، خاصة إذا تم إجراؤه في مجموعات (في وقت واحد) في فصل واحد.

ز) يتم توزيع المعرفة التي حصل عليها الطلاب بالتساوي على جميع المشاركين قل.

نقاط ضعف طريقة التخمين الكلمات في التعلم:

أ) ظري.

ب) يتطلب العمل الجاد والقدرة الفكرية.³⁰

ج. مفهوم تعليم اللغة العربية ومهارة الكلام

١. تعريف تعليم اللغة العربية

قبل أن تبين الباحثة في تعليم اللغة العربية، فتنبغي لها أن تقدم

تعريف تعليم بنظر آراء العلماء، ومنها:

³⁰ Ungguh Jasa Muliawan, 45 Model Pembelajaran Spektakuler (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2016), 228.

أ) قال محمود على السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.³¹

ب) قال رشدي أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعروفة والمهارات والإتجاهات والقيم وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.³²

ج. قال حسن شحاتة أن التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.³³

لقد أنشأ هذا بين اللغة العربية والإسلام صلات يعز حصرها ويصعب تعدادها. كما حصل هذا من تعلم اللغة العربية وتعليمها واجبين لا يسقطان عن مسلم. ومن واجبا كمعلملى اللغة العربية أن

³¹ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (مصر: دار المعارف،

١٩٨٢)، ١٢ .

³² رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة

المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم

العربية، ١٩٨٦)، ٤٥ .

³³ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ed. by دون سنة

(مصر: المكتبة المصرية البنائية)، ١٩ .

نؤكد هذه الصلة وتقويها بحيث تثبت اللغة ما يتعلمه التلاميذ في حصص الذين ويدعم الذين ما يتعلمونه في حصص اللغة تأتي هذا عن طريق الاهتمام بتحقيق أهداف كل منهما في الوقت المنحصر له، مع العناية بإبراز الروابط التي بينهما كلما سخت الفرصة.³⁴

أن تعليم اللغة العربية هو ليس جهدا ينفرد به شخص أما آخر. إنه إعادة بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة هذه نشاط يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم أنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهدا.³⁵

٢. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأصوات أو الكلمات لتعبير أفكارهم في شكل الآراء والرغبات، المشاعر بالمخاطب. محادثة باللغة الأجنبية هي مهارة الأساسية التي يجعل الهدف من بعض الأهداف. لأنّ الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.³⁶

³⁴ محمد عبد القدر أحمد، طرق تعليم التربية الإسلامية (القاهرة: مكتبة النهضة

المصرية، ١٩٨٠)، ١١.

³⁵ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة

المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم

العربية، ١٩٨٦)، ٣٤.

³⁶ Acep Chaedar Alwasilah Hermawan, 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab', PT Remaja Rosdakarya, 2011.

مهارة الكلام عامة يهدف للطلاب يستطيع التواصل مباشرةً بجيد ومعقول باللغة يدرسههم. ولكن، للتحقيق هذا الهدف يحتاج إلى أفضل العمل عن الدراسة اللغة العربية.

اللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك مايلي: ^{٣٧}

(أ) عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل، لأنّ ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

(ب) يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في الكلام، التي يبدأ في حياة الأيام.

(ج) معلوف الناس يستعمل بطلاقة يتحدثون لغاتهم الأم أو للغة الاصل، لكن أكثر الناس الضيق في الستعمل اللغتهم.

(د) هناك بعض اللغات غير مكتوبة.

٣. أهداف مهارة الكلام

قدرة التعبير المفردات أثر في حياة الإنسان، لأن بالتكلم نحن

نعبر، وقضاء لحجته، والتواصل بين الناس. ^{٣٨}

^{٣٧} عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، مذاكرة الدورة التدريبات لمعلمي اللغة العربية في الجمعات الإسلامية الحكومية بإندونيسيا (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٠٤)، ٣٣-٣٤.

^{٣٨} رشدي أحمد، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه (مصر: جمعية المنشورة، ١٩٨٩)، ١٦٠.

والكلام في اللغة الثانية من المهارة الأساسية التي يريد الطالب في تعلم اللغة الأجنبية، ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عند ما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس، ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الإهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو أهدف الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همة الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة الاتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولأحد يتكلمها.^{٣٩}

٤. أهمية مهارة الكلام

يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الإستماع. و هو ترجم اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع و القراءة و الكتابة. و هو من العلامة المميزة للإنسان، فليس كل صوت المشتتم على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي ما دلت على المعنى من المعنى، على الأقل في ذهن المتكلم صحيح أن هناك أصواتا من بعض الحيوانات تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها عن الحاجات البيولوجية لهذا الحيوان و قد تفهم معاني أخرى و لكنها قليلة و مرتبطة بمواقف معدودة.

^{٣٩} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، مذاكرة الدورة التدريبات لمعلمي اللغة العربية في الجمعات الإسلامية الحكومية بإندونيسيا (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٠٤)، ٣٣-٣٤.

و بناء على وجود التطور المتزايد في أهمية الحديث اللغوي فإنه يتطلب دراسة نظام القواعد اللغوية واصولها، و معاجمها. و واقع الإتصال اللغوي بين الناس يؤكد إن مهارة الحديث تنمو اولا من الإتصال باللغة و يقتضي هذا انيشجع المتعلمون على أن يعبروا بأنفسهم بأساليب البسيطة، و ذلك حتح توجه و إسارف المعلمين.^{٤٠}

ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر من مما يكتبون. ومن هنا الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.^{٤١}

د. الدراسات السابقة

كان البحث العلمي المتعلق بموضوع هذا البحث كثيرا ولكن الذي تجده الباحثة هو ليس بالعربية، يعني:

١. يعرف دورنيي و أوشيودا الإحباط على أنه عدد من التأثيرات السلبية التي يمكن أن تحبط الدافع المتزايد. المتعلم المحبط هو الشخص الذي كان

^{٤٠} إبراهيم محمد عطا، طريق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية (القاهرة: مكتبة

النهضة المصرية)، ١٠٦.

^{٤١} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار السوف، ١٩٩١)،

متحمسًا في السابق ولكن بعد ذلك يفقدون التزامهم أو اهتمامهم بالتعلم لعدة أسباب. يعد الفشل في تعلم لغة أجنبية ظاهرة متكررة ودراسة أسبابها غالبًا ما ترتبط بعدم الجهد.⁴²

٢. فيما يتعلق بالتحفيز على تعلم اللغة العربية على وجه التحديد ، أجرى علماء الدين بحثًا حول العوامل التحفيزية للطلاب غير المسلمين الذين يدرسون اللغة العربية في ماليزيا. من خلال بحثه وجد تسعة عوامل محبطة ، كل منها: (١) شخصية اللغة العربية نفسها (٢) المعلم (٣) البيئة الصفية (٤) المواقف السلبية تجاه اللغات الأجنبية (٥) المواد التعليمية (٦) الالتزام بتعلم اللغة العربية (٧) مدة الوقت (٨) قلة فرص التواصل باللغة العربية (٩) نقص المهارات اللغوية.⁴³

٣. مجلة كتبتها عزت النساء وريتنو بورناما إيراواقي في ٢٠١٥ جامعة ولاية سيمارانج بعنوان تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من خلال الطريقة الانتقائية للعبة "خمن حق شريكك" لطلاب الفصل الحادي عشر علم الطبيعية-٢ في المدرسة عالية الحكومية كندال من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أنه خلال عملية البحث كان هناك تغيير في السلوك في اتجاه إيجابي. يتضح ذلك من خلال متوسط درجات جوانب الملاحظة بما في ذلك استعداد الطلاب لتلقي دروس اللغة العربية، وحماس

⁴² Zoltan Dornyei dan Ema Ushioda, *Teaching and Researching: Motivation*, cetakan 2 (Great Britain: Routledge, 2011), 139.

⁴³ Ashinida Aladdin, 'Demotivating Factors in the Arabic Language Classroom: What Demotivates Non-Muslim Malaysian Learners When It Comes to Learning Arabic?', *Procedia- Social and Behavioral Sciences* 93, 2013, 1652-1657.

الطلاب في المشاركة في التعلم، واهتمام الطلاب بتوجيه المعلمين، وحماس الطلاب في المشاركة في التعلم، ونشاط الطلاب، والسهولة. من الطلاب في تلقي المواد. من خلال اللعبة الإعلامية "خمن حق شريكك"، وشهدت شجاعة الطلاب زيادة ملحوظة من الدورة الأولى إلى الحلقة الثانية. لذا فإن البحث باستخدام وسائل اللعبة "احزر شريكك بشكل صحيح" يمكن أن يحسن مهارات التحدث باللغة العربية.⁴⁴

٤. وحيدة نور الرحمة فوتري (٢٠١٨) في بحثها الذي يضع "تأثير وسيلة التعلم على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية فلوفوه سيراغين." وهذا البحث يبحث عن تأثير إستعمال الوسيلة التعليمية لترقية الدفع الطلاب على التعلم اللغة العربية.^{٤٥}

٥. هذه المقالة نتيجة البحث الذي كتبه محمد عارف حكيم وعلى صادقين في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة قدس. نتائج هذا البحث مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس في تدريس مهارة الكلام تتراوح عدة طرق يستعمل طرق التدريس المحاضرات والمناقشات، سمعية اللغة و صورة، إنشاء موجهه. ابتكار اثنين المعلم ليست نظرا من الطريقة فقط، ولكن أيضا دائما تنطوي الطلاب بنشاط في التعليم. المعلم تدعو الطلاب على طرح بنشاط والإجابة على الأسئلة. في تدريس معلم استخدام ا

⁴⁴ Izzatun Nisa' and Retno Purnama Irawati, 'Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan "Tebak Tepat Pasanganmu" Pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 7 (2015).

⁴⁵ Wakhidati Nurrohmah Putri, 'Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar BAHasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Plupuh Sragen', *Journal of Arabic Education and Literature*, 1, No. 1 (2017).

الوسائل التعليمية لمهارة الكلام يعني LCD ، باور بوين (Power Point) والصور عن المواد مناقشتهم. وأما العوامل الدافعة الدافعة إبتكار معلم اللغة العربية في تعليم مهارة كلام لدي معلم والطلاب هي عوامل داخلية وخارجية.^{٤٦}

هـ. هيكل التفكير

اللغة العربية من دروس اللغة الأجنبية التي تدرس في المدارس. في دروس اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية يجب تعلمها، وتشمل هذه المهارات: مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. مهارات الكلام هي واحدة من أهم المهارات التي يجب تعلمها ويجب أن يتقنها الطلاب الذين يتعلمون لغة أجنبية. مهارات الكلام باللغة العربية هي القدرة على نطق صوت أو كلمة لنقل فكرة أو فكرة وخواطر باللغة العربية.^{٤٧}

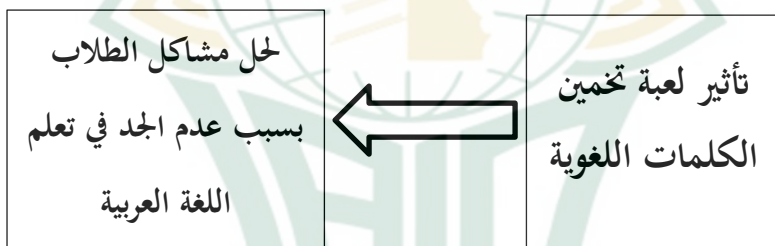
تخمين طريقة الكلام هي إحدى طرق التعلم التعاوني. هذه الطريقة يمكن أن تخلق التفاعل برنامج الذي مناسب جداً لتعلم مهارات الكلام، وبالتالي تمكين الطلاب من تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية.

^{٤٦} محمد عارف حكيم وعلى صادقين، إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام (جمعية الاسلامية الحكومية بقدس - قدس).

^{٤٧} نور الإيمان مدينة جامي، 'تأثير نموذج التعليم تخمين الكلمات على ترقية الدفردات اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية' (جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طو سيف الدين جامي، ٢٠٢١)، ٢٢.

تستخدم هذه الطريقة سلسلة من الكلمات والجمل كدليل حسب الموضوع التي تمت دراستها في ذلك الوقت.

يتم تخصيص العديد من البطاقات مقدار المادة التي يجب على الطلاب إتقانها. بحيث الطلاب سوف مدرين دائما على التعبير عن الأفكار والأفكار باللغة العربية. يعتقد أن طريقة تخمين الكلمة هذه تعمل على تخمين مهارات التحدث اللغة العربية في الطلاب. لأنه باستخدام طريقة تخمين كلمة الطالب مطلوب للتعبير عن الآراء والأفكار والأفكار باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، مع طريقة التخمين بالكلمة، لن يشعر الطلاب بالخوف من الخطأ في تعلم اللغة العربية. بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما ما وتحفيزا لتعلم اللغة العربية.^{٤٨}



و. فرضية البحث

فرضية العمل هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة التي يجب اختبارها تجريبيا. بناء على إطار النظرى وإطار التفكير، فإن الفرضية المقترحة في هذا البحث هي:

^{٤٨} نور الإيمان مدينة جامعي، 'تأثير نموذج التعليم تخمين الكلمات على ترقية الدفدرات اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية' (جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طو سيف الدين جامعي، ٢٠٢١)، ٢٢.

: لا يوجد التأثير في إستراتيجية لعبة تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك.

Ho

: يوجد التأثير في إستراتيجية لعبة تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك.

Ha