REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

منهج البحث

مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحثة في حل مشكلات بحثها مستهدفا بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.[١] و أما منهج البحث هو واحد من العوامل المهمة و مقرّر البحث. لأن نجاح البحث أو فشله معلّق على مقرّر المنهج البحث.

مناهج البحث هو طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأهداف المحددة وسهولة الاستخدام. يعني العلمي أن النشاط البحثي يستند إلى الصفات العلمية، وهي العقلانية والتجريبية والمنهجية. عقلانية يعني أن النشاط البحثي يتم بطرق منطقية، لذلك فهي في متناول اليد من قبل الحواس البشرية. التجريبية يعني الطرق التي يمكن ملاحظتها من قبل الحواس البشرية، بحيث يمكن للآخرين مراقبة ومعرفة الطرق المستخدمة. يعني بشكل منهجي أن العملية المستخدمة في الدراسة تستخدم بعض التدابير المنطقية.[٢]

---

[١] سعد الدين السيد صالح، *البحث العلمي ومناهجه النظرية*، مكتبة الصحابة، جدة الشريفة، ١٩٩٣، ص. ١٠-١١

[2] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 19th edn (Bandung: Alfabeta, 2014), 3.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أ. نوع البحث ومدخله

تستخدم هذه الدراسة نوع البحث التجريبي "التصميم قبل التجريبي " *Pre-Experimental Design* مع منهج كمي، ألا وهو المنهج من خلال التأكيد على تحليل البيانات العددية (الأرقام) التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية.[٣] يمكن تفسير طرق البحث التجريبية على أنها طرق بحث مستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات "فئة تجريبية"*(class eksperiment)* في ظل ظروف خاضعة للرقابة.[٤] في البحث التجريبي *Pre-Experimental Design*، يكون نموذج التصميم قبل التجريبي في شكل مقارنة مجموعة *Intect-Group Comparison* حيث يتم استخدام مجموعة واحدة للبحث، ولكنها مقسمة إلى مجموعتين. تم استخدام مجموعتين للدراسة، وهما الفئة VIII A و VIII B في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك، ومجموعة واحدة للتجربة (التي تم علاجها) ومجموعة واحدة للمجموعة الضابطة (التي لم يتم علاجها).[٥]

عملية البحث هذه استنتاجية بطبيعتها، حيث يتم الرد على صياغة المشكلة باستخدام مفهوم أو نظرية بحيث يمكن صياغة فرضية. [6] في هذه البحث، أجرى الباحثون دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالسلام جيتاك ودونج

---

[3] Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), 5.

[4] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 19th edn (Bandung: Alfabeta, 2014), 107.

[5] Sugiyono Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 19th edn (Bandung: Alfabeta, 2014), 111.

[6] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 19th edn (Bandung: Alfabeta, 2014), 14.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ديماك، وتحديداً في نطاق الفصل الثامن للحصول على بيانات ملموسة حول تأثير استراتيجية لعبة التخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ب. ميدان البحث

إن ميدان البحث تطبيق لعبة تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هي المنطقة تتكوف من التعميم الكائنات، كالموضوعات التي لديها بعض الصفات والخصائص تعريف من قبل الباحثة لدراستها ومن ثم الاستنتاجات المستخلصة.[٧] ومجمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك وعدده ستين تلاميذ.

[7] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 19th edn (Bandung: Alfabeta, 2014), 117.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. عينة البحث

العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة ، ويمكن أيضًا تفسيرها عينة البحث هي الجزء من العدد والخصائص التي تمتلكها مجتمع البحث أعلاه. إذا مجتمع كبير والباحثه لا يمكن أخذت عينة من مجتمع البحث أعلاه.[٨]

العينة في هذا البحث عبارة عن فصلين ، يتم استخدامهما كفصل تجريبي هو الفصل الثامن أ بإجمالي ٣٠ طالبًا، والفصل المستخدم كفئة ضابطة هو الفصل الثامن ب بإجمالي ٣٠ طالبًا.

د. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيئ أو صفة أو قيمة من الناس أو نشاط المتنوعة معينة التي ماسبق من البحث لدراسة ثم الاستنتاجات المستخلصة.[٩]

وفي هذا البحث هناك متغيران ينبغي ذكرهما، وهماكما يلي :

١. **المتغير المستقل (*Variabel Independen X*)**

المتغير المستقل هو متغير الذي يؤثر أو يسبب من متغير التابع.[١٠] المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام لعبة تخمين الكلمات في تعلم

[8] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 19th edn (Bandung: Alfabeta, 2014), 118.

[9] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 19th edn (Bandung: Alfabeta, 2014), 61.

[10] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 19th edn (Bandung: Alfabeta, 2014), 61.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

اللغة العربية. يقاس هذا المتغير بمقياس ليكرت *(Likert)* وفي شكل قائمة مرجعية *(Checlist)*. باسنخدام مقياس ليكرت *(Likert)*، يتم ترجمة المتغيرات التي سيتم قياسها إلى ماشرات متغيرة، ثم يتم استخدام هذه المؤشرات كنقطة لداية لترتيب عناصر الأداة في شكل لبيانات أو أسئلة.

تحتوي الإجابة على كل عنصر أداة باستخدام مقياس ليكرت *(Likert)* على تدرج من إيجابي للغاية إلى سلبي للغاية مع الدراجات التالية:

أ. لخياري الجواب "موافق جدا" *(SS)* بالدرجة ٤
ب. لخياري الجواب "موافق" *(S)* بالدرجة ٣
ج. لخياري الجواب " غير موافق" *(TS)* بالدرجة ٢
د. لخياري الجواب " غير موافق جدا" *(STS)* بالدرجة ١.

وأما المؤشرات في هذا المتغير فهي كما يلي :

١. تجميع الطلاب
٢. ينحت الأسئلة على حسب اجابة
٣. التعلم بحل المشاكل
٤. استخدام لعبة تخمين الكلمات اللغوية.

٢. المتغير التابع *(Variabel Dependent Y)*

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. ويكون المتغير التابع في هذا البحث هو لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد على تعلم اللغة العربية.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وأما المؤشرات في هذا المتغير فهي كما يلي :

أ. عدم فهم الطالب للمدة

ب. الافتقار إلى الدافع

ج. الافتقار إلى كفاءة المعلم في إتقان الفصل والطلاب

د. لم يتم تعظيم تطبيق وظائف الإدارة في المنظمة.[١١]

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي الة مساعدة الذي تختار وتستخدم للباحث في نشاطه لجمع البيانات حتي صار ذلك النشاط تبعا للنظام. أدوات في بحث الكمي تستخدم لجمع البيانات. إحدى من خطوات التي أهم في تركيب الأدوات من البحث هي إثبات المتغير من البحث الذي يعمل. وبعد تحديد المتغير فخطوات التالية هي بوسيلة صنع على تعريف التشغيليتة ثم تحديد المؤشرة التي سيحاسب في البحث. من المؤشرة المحددة مسبقا ثم تشرح ألى بنود الأسئلة أو البيان. في هذا البحث الأدوات التي تستخدم للباحثة إستبيان لأن هذا البحث يهدف لحساب استخدام استراتيجيات لعبة التخمين في تعلم اللغة العربية لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد على الطلاب.

[11] Fakhrur Rahman, '*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsale'* (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2019).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

في حصول على بيانات من المتغير التابع تستخدم الباحثة الاستبيانا. مقياس الحساب الذي يستخدم في هذا الاستبيان هو مقياس الذي في كل أربع الخيارت من الإجابة كما يلي :

١. مناسب جدا
٢. مناسب
٣. غير لائق
٤. غير لائق جدا

أما الدرابزون البحث للمتغير المستقبل هو كما يلي :

الرقم	المتفير	الؤشرة	نمرة السؤال	الجملة
١	لعبة تخمين الكلمات اللغوية	تجميع الطلاب	٦، ٨	٢
		ينحت الأسئلة على حسب اجابة	٥،٧	٢
		التعلم بحل المشاكل	٣	١
		استخدام لعبة تخمين الكلمات اللغوية	١،٢،٤	٣
جملة				٨

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أما الدرابزون البحث للمتغير التابع هو كما يلي :

الرقم	المتغير	المؤشرة	نمرة السؤال	الجملة
١	عوامل عدم الجد	عدم فهم الطالب المادة	٥،٧،٨،٩	٤
		الافتقار إلى الدافع	٤،١٣،١٤،١٥،١٦	٥
		الافتقار إلى كفاءة المعلم في إتقان الفصل والطلاب	١٠،١١،١٢،٦	٤
		لم يتم تعظيم تطبيق وظائف الإدارة في المنظمة	١،٢،٣	٣
		جملة		١٦

و. طريقة تحليل الأدوات *(Instrument Analysis Techniqu)*

يجب البحث فيه استخدام ادوات المقياس الصدق والثيات كي يحصل نيجة البحث التي لا تعطي صورة مختلفا بالحال الصديق. اختبار هذه ادوات

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المقياس تعمل لتعريف قدر أي تقدر لتعبير الأشياء الذي كما يلزم يقاس من المتغير.

١. اختبار الصدق

الصدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.[١٢] يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتبر الاستبيان باصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب المقاس المستخدم مناسب لقياس المقاس. لذا فإن اختبار الصدق هو أداة قياس لتحديد صدق أو لا صدق أداة البحث.

و إختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علافة عدد *r (r hitung)* ب جدول *r (r tabel)* بمعبار التالي :

أ. إذا كان عدد *r (r hitung)* أصغر من جدول *r (r tabel)* فالبيانات غير صادق.

ب. إذا كان عدد *r (r hitung)* أكبر من جدول *r (r tabel)* فالبيانات صادق.

٢. اختبار الثبات *(Reliability Test)*

اختبار الثبات هي تحديد الأدات إذا أعطيت لنفس الموضوع على الرغم من اختلاف الأوقات والأماكن ستعطي نفس النتائج نسبيًا (لا تختلف اختلافًا كبيرًا).

[12] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 136.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

في هذه البحث، استخدم للباحثة برنامج *SPSS* مع صيغة لتحديد مدى اختبار الثبات الأدات غير الكيسية *Cronbach's Alpha*. وبالتحديد يتم تحديد معيار تفسير درجة اختبار الثبات الأدات بناءً على المعايير وفقًا لـ *Guilford (1956)* على النحو التالي:

١,٠٠–٠,٨ = مرتفع جدًا

٠,٧٩–٠,٦٠ = إرتفاع

٠,٥٩–٠,٤٠ = متوسط

٤٩ – ٠,٢٠ = منخفض

٣٩ ,٠ — ٠,٠٠ = منخفض جدًا.[13]

ز. تحليل الافتراض التقليدي *(Classic Assumption Test)*

إن طريقة الاختيار المستخدمة في هذه الدراسة هي اختيار الاستواء واختبار التجانس. يتم بيان اختبار الافتراض على التالي :

١. اختبار سوي البيانات *(Data Normality Test)*

يهدف اختبار سوي لإختبار ما كان في نموذج الانحدار المتغير التابع والمتغير المستقل يملكان توزيعا طبيعيا أم لا. نموذج التوزيع الجيد هو توزيع البيانات العادية أو شيه العادية.

[13] Karunia Eka Lestari and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, ed. by Anna, Slamet Noer, and Shophian Ferdianto, 2nd edn (Bandung: PT Refika Aditama Bandung, 2017), 206.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

في هذه الدراسة، يستخدم الباحث الحالة الطبيعية للبيانات، وهي *Shapiro Wilk*و *Kolmogorof Smirnov* ، والتي إذا كانت كمية البيانات أكثر من ٥٠ (n>٥٠)، يتم تقليل الدقة ، وإذا كان مقدار البيانات هو أقل من ٥٠ (n<٥٠) ، فإن الدقة قوية.

٢. اختبار التجانس *(Homogeneity Test)*

تم إجراء اختبار تجانس البيانات لتحديد ما إذا كان تباين البيانات من العينة التي تم تحليلها متجانساً أم لا، وكذلك لتحديد ما إذا كانت المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية متطابقتين أم لا.

اختبار تجانس التباين لمجموعة من البيانات، يمكن أن يتم باستخدام مساعداة من برنامج *SPSS* مع معايير الحساب إذا تم الحصول على قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥ فيقال أن البيانات متجانسة، والعكس إذا كان حصول الحساب أقل من ٠,٠٥ فيقال أن البيانات ليست متجانسة. من ناحية المبدأ، يريد اختبار تجانس البيانات اختبار ما إذا كانت بيانات مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية لها نفس التباين أم لا.

ح. طريقة جمع البيانات *(Data Collection Techniqu)*

أما الطرق التي استخدامها الباحثة لجمع البيانات فهي كمايلي :

١. طريقة الاستبيان ***(Questionnaire)***

وأما الطارق التي تستخدم الباحثة لجميع البيانات هي طريقة الاستبيان. الاستبيان هو أسلوب لجميع البيانات عن طريق أعطاء

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مجموعة من الأسئلة أو بيانات مكتوبة إلى المستجيب للإجابة.[١٤] تستخدم هذا الاستبيان للحصول على لبيانات حول استخدام لعبة تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية. أما الاستبيان يعطى فصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك.

٢. طريقة المقابلة *(Interview)*

هي جمع البيانات تقدم الأسئلة الأجوبة مباشرة كانت وغير مباشرة من مصادر البيانات.[١٥] أما المقابلة التي استخدامها الباحث بمقابلة الحرة الموجهة وهي تقوم بتنفيذ اعطاء الأسئلة المتعلقة عن الحالة التي نالتها. وهذه الطريقة بذاتها وجه الباحثة إلى مقابلات مع معلمين وبعض الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك.

٣. طريقة الملاحظة *(Observation)*

هي الأسلوب النظري والكتابة إلى المظاهر المباحثة المنظمة.[١٦] الملاحظة المنظمة هي ملاحظة تم تصميمها بشكل منهجي، حول ما سيتم ملاحظته، ومتى واين يكون.[١٧] استخدام الباحث هذه الطريقة لإكتساب المعلومات المتعلقة بهذه البحث سواء

---

[14] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 19th edn (Bandung: Alfabeta, 2014), 199.

[15] Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 173.

[16] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 30.

[17] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 19th edn (Bandung: Alfabeta, 2014), 205.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

كانت مباشرة او غير مباشرة عن حالة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك.

هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجهة لإفراد البحث باستخدام الباحث الوثيقة.[١٨] استخدام الباحث لنيل البيانات العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك.

ط. طريقة تحليل البيانات *(Data Analysis Technique)*

تحليل اللبيانات هو نشط بعد البيانات من جميع المستجيبين التي تم جمعها. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات استنادا إلى المتغيرات وأنواع المستجيبين، وتبويب البيانات إلى المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تحت المدراسة، وإجراء الحسابات للرد على صياغة أسئلة البحث، وحساب لاجتبار الفرضية التي تم اقتراحها.[١٩]

ولتحليل البيانات التي يجب القيام بها بعد جمع كل البيانات هي يستخدم الباحث بالخطوات التالية :

[18] Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 183.

[19] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 19th edn (Bandung: Alfabeta, 2014), 206.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١. تحليل المقدمة *(Preliminary Analysis)*

تحليل المقدمة هي مرحلة تقييم البيانات الكيفي عن طريق إجراء تقييم للاستبيان الذي اجابه لمستجيب. تكون خطوات بإعطاء معايير الأرقام كما يلي :

أ) لخياري الجواب "موافق جدا" *(SS)* بالدرجة ٤
ب) لخياري الجواب "موافق" *(S)* بالدرجة ٣
ج) لخياري الجواب " غير موافق" *(TS)* بالدرجة ٢
د) لخياري الجواب " غير موافق جدا" *(STS)* بالدرجة ١

٢. تحليل اختبار فروض البحث *(Research Hypothesis Test Analysis)*

تحليل اختبار فرضية هو خطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية باستخدام معادلة الانحدار. في هذه البحث، يجري الباحثة مزيدا من الحسابات على جدول توزيع الترددات من خلال فحص الفرضية.

في هذه البحث، حول كسل تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية، استخدم الباحثة التحليل الاختباري على فرضية المقارنة لعينتين من اختبارات الفرضيات المقارنة، أي أن المتغيرات التي تتم

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مقارنتها كانت متشابهة ولكن السكان أو العينات كانت مختلفة، أو قارنوا نفس المتغيرات في أوقات مختلفة.[20]

كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة في نفس المجتمع والعينة ولكن في أوقات مختلفة، أي قبل تنفيذ لعبة تحمين الكلمات اللغوية وبعد تنفيذ لعبة تحمين الكلمات اللغوية.

أما الصيغة التي تستخدم هي كما يلي :

أ) حساب متوسط درجة المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم (حساب المتوسط x) في الصيغة:

$$A = \frac{\sum x}{N}$$

X = عدد الدرجات الفصل

N = عدد الطلاب في الفصل

١. تصنع جدول الناصر

٢. تطلب مساوة الانحدار بالصيغة التالي :

$$Y=a + bx$$

$$\frac{(\sum Y)(\sum X)^2-(\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2-(\sum X)^2}$$ (١

[20] Karunia Eka Lestari and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, ed. by Anna, Slamet Noer, and Shophian Ferdianto, 2nd edn (Bandung: PT Refika Aditama Bandung, 2017), 16.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢) $\frac{n\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2-(\sum X)^2}$

البيان :

Y= الفرد في المتغير التابع المتنبئ

a= درجة إذا كان درجة *Harga Constant* X

b= معامل الانحدار المتجة لدرجة إرتفاع المتغير أو اختفاضة المؤسس للمتغير المستقل إذا (+) فهو مرتفع ، وإذا (−) فهو مختفض.

X= الفرد للمتغير المستقل بالدرجة المعينة

٣. يطلب معامل الارتباط بين المتغيرين، برمز *Product Moment* كما يلي :

$$rxy= \frac{N\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2-(\sum X)^2\}\{N\sum Y^2-(\sum Y)^2\}}}$$

البيان :

rxy= رقم مؤثرة الارتباط *Product Moment* *"r"*

N= عدد المستجبين

X= نتيجة الإمتحان الأول *(Variabel X)*

Y= نتيجة الإمتحان الثاني *(Variabel Y)*

Xy= نتيجة الإمتحان X و Y لكل المستجين

x^2= مركب نتيجة الإمتحان الأول

Y^2= نتيجة الإمتحان الثاني

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Σ = رمز لإجمال الجميع

إختبار الفرضي تأثير إستراتيجية لعبة تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك بعد بيال ***r hitung*** وبعد ذلك تقارن الباحثة بين قيمة من نتيجة الحساب ***r hitung*** بقيمة ***r tabel*** في درجة ذو مغزى ٥٪ بشرط كما يلي :

١) إذا ***r hitung*** سواء على او اكبر من ***r tabel*** ففرضية ***Ho*** رد و ***Ha*** قابل، يعني يوجد تأثير إستراتيجية لعبة تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك.

٢) إذا ***r hitung*** صغير من ***r tabel*** ففرضية ***Ho*** قابل و ***Ha*** رد، يعني لا يوجد تأثير إستراتيجية لعبة تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية لحل مشاكل الطلاب بسبب عدم الجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام جيتاك ودونج ديماك.

REPOSITORI IAIN KUDUS