

محتونات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع.
ب	.....	تقرير المشرف
ج	.....	تقرير لجنة المناقشة
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ز	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ح	.....	الشعار
ط	.....	الإهداء
ك	.....	كلمة الشكر والتقدير
ن	.....	محتويات البحث
		الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
١٠	.....	ب. أسئلة البحث
١٠	.....	ج. أهداف البحث
١١	.....	د. أهمية البحث

١٣	.....	هـ. حدود البحث
١٣	.....	و. تحديد المصطلحات
١٥	.....	ز. هيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

١٩	.....	أ. مفهوم الألعاب
١٩	.....	١. تعريف الألعاب
٢٢	.....	٢. أنواع الألعاب
٢٤	.....	٣. وظائف الألعاب
٢٥	.....	٤. فوائد الألعاب
٢٧	.....	٥. مبادئ الألعاب
٢٩	.....	ب. Scramble
٢٩	.....	١. فهم Scramble
٣١	.....	٢. فوائد Scramble
٣٢	.....	٣. Scramble مختلف
٣٤	.....	٤. خطوات Scramble
٣٦	.....	٥. نموذج Scramble
٣٨	.....	٦. مساوى Scramble
٣٩	.....	ج. وسائل بطاقة المصورة
٣٩	.....	١. تعريف وسائل
٤٢	.....	٢. بطاقة المصورة

٤٥	٣. خصائص بطاقات المصورة	
٤٥	٤. مزايا بطاقات المصورة	
٤٦	٥. عدم وجود بطاقات المصورة	
٤٧	التعلم	د.
٤٧	١. فهم التعلم	
٤٩	٢. أهداف التعلم	
٥١	٣. مكون التعلم	
٥٢	٤. طرق التعلم	
٥٤	٥. وسائل التعليم	
٥٦	٦. مبادئ التعلم	
٥٧	٧. العوامل الداعمة والمثبطة للتعلم	
٥٩	٨. مهارات كتابة التعلم	
٦٠	مهارة الكتابة	هـ.
٦٠	١. معنى مهارة الكتابة	
٦٢	٢. الغرض من مهارة الكتابة	
٦٣	٣. أهمية مهارة الكتابة	
٦٤	٤. نوع من مهارة الكتابة	
٦٧	الدراسات السابقة	و.
٧٣	تصيةير التفكير	ز.

الباب الثالث: منهج البحث

- أ. تخطيط (نوع ومدخل البحث) ٧٧
- ب. مجال ووقت البحث ٧٩
- ج. موضوع البحث ٧٩
- د. مصادر البيانات ٨٠
- هـ. طريقة الجمع البيانات ٨٣
- و. اختبار صحة البيانات ٨٩
- ز. طريقة تحليل البيانات ٩١

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام
جتاك ودوغ دماك ٩٣
١. نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك
ودوغ دماك ٩٣
- أ) تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار
السلام جتاك ودوغ دماك ٩٣
- ب) الموقع الجغرافي لمنصة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار
السلام جتاك ودوغ دماك ٩٥
- ج) نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام
جتاك ودوغ دماك ٩٤

- (د) الهيكل المنظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار
 ٩٨ السلام جتاك ودوغ دماك
- (هـ) الرؤية والرسالة والأهداف والنتائج المتوقعة ٩٩
 (١) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام
 ٩٩ جتاك ودوغ دماك
- (٢) مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام
 ٩٩ جتاك ودوغ دماك
- (٣) الغرض من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار
 ١٠٠ السلام جتاك ودوغ دماك
- (٤) النتائج المتوقعة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار
 ١٠١ السلام جتاك ودوغ دماك
- (و) منهج المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار
 ١٠٣ السلام جتاك ودوغ دماك
- (ز) المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار
 ١٠٤ السلام جتاك ودوغ دماك
- (ح) حالة معلم وموظف المدرسة المتوسطة الإسلامية دار
 ١٠٥ السلام جتاك ودوغ دماك
- (ط) حالة طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام
 ١٠٦ جتاك ودوغ دماك
- (ي) تفاعل الوالدين مع المدرسة ١٠٧

- ب. نتائج البحث تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة
المصورة" (Scramble) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك ... ١٠٧
١. نتائج البحث تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات
ببطاقة المصورة" (Scramble) لترقية مهارة الكتابة في
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام
جتاك ودوغ دماك ١٠٨
- أ) تطبيق استخدام لعبة جمع الكلمات
(Scramble) ١٠٨
- ب) تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة
المصورة" (Scramble) ١١٧
- ج. الجهود المبذولة لتحسين مهارات الكتابة ١٢٣
٢. العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ لعبة ترتيب الكلمات
(Scramble) ١٢٧
- أ) العوامل الداعمة ١٢٧
- ب) العوامل المثبطة ١٢٦
- ج. التحليل البحث ١٣٣
١. تحليل تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة
المصورة" (Scramble) لترقية مهارة الكتابة ١٣٣
٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتطبيق أسلوب
لعبة (Scramble) ١٤٤

١٤٤ (أ) العوامل الداعمة

١٥١ (ب) العوامل المثبطة

الباب الخامس: الاختتام

١٥٦ أ. نتائج البحث

١٥٨ ب. الاقتراحات

١٥٩ ج. الاختتام

المراجع

الملحقات

