

الباب الأوّل

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن التربية هي الجهد الذي يقوم به ومربوه لانشاء الأجيال القادمة على أساس نظرية الحياة التي يؤمنون بها. إن وظيفة المدرسة أن تمنح للقوى الروحية فرص التأثير في التلميذ، تلك القوى الروحية التي تنصل بنظرية الحياة، وترى التلميذ تربية تمكن من الاحتفاظ بحياة الشعب وتمديدها إلى الأمام.^١

وفقًا للقانون رقم ١٩٨٩/٢ المتعلق بنظام التعليم الوطني، توضح المادة ١ أن "التعليم هو جهد واعي لإعداد الطلاب من خلال أنشطة التوجيه و/أو التدريس و/أو التدريب لأدوارهم في المستقبل".^٢ التربية هي غرس الأخلاق الفاضلة في نفوس الناشئين، وسقيها بماء الإرشاد والنصيحة، حتى تصبح ملكة من ملكات النفس، ثم تكون ثمراتها الفضيلة، والخير، وحبّ العمل لنفع الوطن.^٣ يمكن الاستنتاج أن وجود التوجيه و/أو التدريس و/أو التدريب وارد في معنى التعليم.

في تنفيذ التعليم، تعتمد عملية التدريس وأنشطة التعلم بشكل كبير على المعلم. يعد المعلم أهم أركان العملية التعليمية وأهم

^١ الشيخ أبو الحسن الندوي، رابطة الأدب الإسلامي العالمية (رياض: مكتبة

العبيكان، ١٤٢٤)، ٢٨١.

^٢ Departemen pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), 232.

^٣ الغلابيني، الشيخ مصطفى، ١٨٩.

أسس نجاحها، وهو المقصود بهذا البحث لأهميته وإيماني بدوره الفاعل والمؤثر، ولن يفني حقه مقال أو كتاب، وإن تحسین ظروفه و تحسین نوعية أدائه يتطلب تضافر الجهود على نحو يشمل مهنة التعليم برمتها - منذ لحظة دخول المعلم الطموح إلى مؤسسة إعداد المعلمين وحتى بلوغه سن التقاعد.^٤

لقد تغيرت وظيفة المعلم بشمول مفهوم التربية إذ كان ينظر لوظيفة المعلم على أنها عملية توصيل المعلومات للمتعلم أي عملية التعليم. ومع اتساع مفهوم التربية التي أصبحت عملية منو متكامل وشامل للطفل، أصبحت وظيفة المعلم التربية، ومعنى آخر مساعدة الطفل على أن يوفق بني نفسه (حاجاته . ومنوه) وبني البيئة التي يعيش فيها، فالمعلم في هذه الحالة يوجه ويعني ويشرف ويرشد حتى يسهل التفاعل ويوجه نحو الهدف المنشود.^٥

لم يعد يُنظر إلى منصب المعلم على أنه الحاكم الوحيد، ولكنه لا يزال يعتبر مديرًا تعليميًا مستعدًا دائمًا لتوجيه الطلاب ومساعدتهم.^٦ يلعب المعلم أيضًا دورًا مهمًا في إنشاء طرق تعلم فعالة، وخطوات التعلم الأكثر كفاءة، والأدوات المناسبة، ومصادر التعلم،

^٤ عزام بن مُجَّد الدخيل، مع المعلم (بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون، ٢٠١٦)،

^٥ أسعد فرح، المعلم الناجح في التربية والتدريس (الأردنية: دار ابن النفيس للنشر

والنوزيع، ٢٠١٨)، ١٣.

^٦ Sutikno Sobri, *Belajar dan Pembelajaran* (Lombok: Holistica Lombok, 2013), 32.

والتقييمات المناسبة. لذلك، يلعب التعليم دورًا استراتيجيًا لأنه يوفر العديد من الفرص لتحسين نوعية الحياة.

تعتبر أنشطة أو عمليات التدريس والتعلم مهمة في عملية أو نظام التعليم. المعلم لديه مهمة أكثر صعوبة، ليس فقط كموزع أو مانح للمعرفة، ولكن يجب أن يكون المعلم قادرًا على تسهيل الطلاب في تطوير أنفسهم مصحوبًا بأساليب أو إرشادات مكثفة. مع هذا، يوفر التعليم عملية أنشطة التعلم في المدارس باستخدام طرق مختلفة يمكن بالطبع تحقيق أهداف التعلم.

التعلم هو اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب. حيث يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل المعلم بينما يتم التعلم من قبل الطلاب.⁷ عملية التعاون بين المعلمين والطلاب في زيادة إمكانات الطلاب سواء داخل أنفسهم (الاهتمامات، المواهب، إلخ) أو من خارج الطلاب (البيئة، المرافق، إلخ) في تحقيق أهداف تعليمية معينة.⁸

بالإضافة إلى ذلك، هناك حالات في المجالات التي كتبها سوباندريو (*Subandriyo*) وريزا فيشول (*Riza Faishol*) وهما من طلاب معهد إبراهيمي جيتنينج بانوانجي الإسلامي (*IAI*). وذكر أن إحدى المشكلات التي يواجهها عالم تعليمنا هي الافتقار إلى الحد الأقصى لعملية التعلم. لقد ثبت أنه في عملية التعلم لا يتم تشجيع الطلاب على

⁷ Khusnul Khotimah Mawardani, dkk. *Scramble Model* (Jambi: Universitas Jambi, 2017), 3.

⁸ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2010), 21.

تطوير مهارات التفكير. الطلاب كائنات فقط وليس هناك ملاحظات. يتم توجيه عملية التعلم في الفصل الدراسي بشكل أكبر إلى القدرة على حفظ المعلومات. يضطر الطلاب إلى تذكر المعلومات المختلفة وتجميعها دون الحاجة إلى أن يكونوا قادرين على العثور على المعلومات بناءً على عملية الاكتشاف الخاصة بهم. هذا يجعل الطلاب أغنياء من الناحية النظرية ولكنهم فقراء جدًا في التطبيق.⁹

واجه الطلاب أيضًا صعوبات أخرى تم التعبير عنها في مجلة كتبها أحمد أوالدين وآخرون، وهو أحد طلاب ماجستير تكنولوجيا التعلم، (FKIP) الجامعة تانجونجورا بونتياياك بعنوان "استخدام ألعاب التدافع في تأليف الجمل العربية لتحسين مهارات القراءة". وذكر أنه في الواقع لا يزال هناك الكثير من تعلم اللغة العربية في المدارس التي لا تزال تستخدم النموذج التقليدي. في النموذج التقليدي، تعتبر أنشطة التعلم أنشطة لتخزين المعلومات في أذهان الطلاب السلبيين وليس بالضرورة أن يتذكر الطلاب هذه المعلومات بالكامل. يميل التعلم باستخدام النماذج التقليدية أيضًا إلى أن يكون رتيبًا ومملًا، فالطلاب الذين يواجهون عدة مواضيع في نفس الوقت بالإضافة إلى ساعات أقل من الدروس يجب أن يتعلموا باستخدام نفس الطريقة، وهي طريقة المحاضرة. بالإضافة إلى ذلك، لا يشارك الطلاب بشكل مباشر في الدرس، ويصبح الطلاب أقل

⁹ Subandriyo, dan Riza Faishol. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Al Hikmah," *Tadrisuna: Jurnal Pendidikan Islam dan Kajian Keislaman*, 1, no. 2 (2005): 2, diakses pada tanggal 25 Juni 2021, <http://ejournal.stitradensantri.ac.id/index.php/tadrisuna>.

تركيزًا ومللاً وحتى نائمين أثناء ساعات الدراسة. يختلف الأمر إذا شارك الطلاب في لعب دور نشط في أنشطة التعلم.¹⁰

يهدف تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية إلى توفير أربع مهارات لغوية للطلاب (المهارات اللغوية). المهارات الأربع المشار إليها هي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. يجب أن تتم هذه المهارات اللغوية على أساس قواعد اللغة الجيدة والصحيحة. يتم عرض هذه المهارات اللغوية من قبل الطلاب في شكل مهارات لغوية متقبلة ومنتجة نشطة. يجب النظر إلى اللغة العربية من وجهة نظر وظيفتها، أي كوسيلة اتصال.¹¹

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المهمة التي يجب إتقانها. من خلال الكتابة، يمكن للأشخاص نقل المعلومات من خلال الكتابة إلى الآخرين بحيث يمكن نقل الرسالة المراد نقلها. بهذه الطريقة، هناك اتصال غير مباشر. الكتابة ليست فقط التعبير عن الأفكار في شكل مكتوب، ولكن عملية تجميع الكلمات وترتيبها بشكل صحيح وصحيح. تعد الكتابة أيضًا مهمة جدًا للطلاب لفهمها في التعبير عن الأفكار حتى يمكن قراءتها وفهمها وإثارة اهتمامها بالقراءة.¹²

¹⁰ Ahmad Awaludin, dkk. "Penggunaan Permainan Scramble Dalam Menyusun Kalimat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kecakapan membaca (Al-Qira'ah)," 5,no. 1 (2016): 4, diakses pada tanggal 25 Juni 2021, <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/view/13576/12202>.

¹¹ Direktorat KSKK Madrasah et al., *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, (Jakarta: KMA, 2019), 50, <https://pustakapendisntt.com/2019/08/14/kma-183-tahun-2019-tentang-kurikulum-pai-dan-bahasa-arab-pada-madrasah/>.

¹² Hendrawanto Ch, "Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Kitābah) dengan Menggunakan Metode Scramble di Program Studi Pendidikan

اللغة العربية من المواد التي تعتبر صعبة ومملة وأقل جاذبية للطلاب. في المتوسط، يعتبر الطلاب دروس اللغة العربية مملة وليست ممتعة، بل إنهم يقولون إن بعض الطلاب يشعرون بالنعاس بل إنهم ينامون أثناء أنشطة التدريس والتعلم. وبالتالي، فإن نتائج تعلم الطالب أقل من الأمثل.

يعد استخدام أساليب التعلم أحد البدائل التي يستخدمها المعلمون في توليد الحماس والاهتمام بالطلاب لأن طرق التعلم المناسبة يمكن أن تسهل على الطلاب استيعاب المواد أو المواد التعليمية التي يدرسها المعلمون حتى لا يواجه الطلاب صعوبات في عملية التعلم. طريقة التعلم هي طريقة لتقديم (تحديد المواد وإعطاء الأمثلة وإعطاء التمارين) محتوى الدرس للطلاب لتحقيق أهداف معينة. هذه الطريقة هي إحدى الطرق التي سيستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التعلم لتحقيق الأهداف المحددة.¹³

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.¹⁴

Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta," *Al-Ma 'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab* 17, no. 1 (2020): 59, diakses pada tanggal 25 Juni 2021, <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jba/article/view/15107>.

¹³ Mawardani, dkk, 6.

¹⁴ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقبة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها (مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ٦٩.

ليست كل طريقة تعلم مناسبة للاستخدام في تحقيق أهداف تعليمية معينة. لذلك، بصفتك معلمًا، يجب أن تكون قادرًا على اختيار طريقة مناسبة للأهداف التي تريد تحقيقها. في أنشطة التعلم، يمكن للمعلمين استخدام أكثر من طريقة، مما يعني أنه يمكن استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في التعلم.

سيعزز وجود نماذج التعلم المختلفة دافع التعلم لدى الطلاب والذي عندما يكون جو التعلم لطيفًا فإنه سيخلق إحساسًا بالحماس للطلاب في التعلم، بحيث يكون التعلم أكثر سهولة من قبل الطلاب وسيؤثر على نتائج تعلم الطلاب، خاصة باللغة العربية مواضيع التعلم.

بناءً على هذه الشروط، من الضروري اتخاذ إجراء لتحسين عملية التعلم من أجل الحصول على نتائج تعليمية مرضية للطلاب وتحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. على سبيل المثال، من خلال تطبيق نموذج تعليمي أكثر إبداعًا وتفاعلية وليس رتابة، ويوفر للطلاب تفكيرًا واسعًا، ويشارك الطلاب بشكل مباشر في أنشطة التعلم من أجل خلق جو فصل دراسي فعال.

المشاكل التي تحدث أعلاه تحدث أيضًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك وهو المكان المناسب لتنفيذ التدريبات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين، ويتم الحصول على معلومات تفيد بأن عملية التعلم لم تتم على النحو الأمثل. رأى الباحثون صورة أن الطلاب بدوا أقل حماسًا في التعلم واشتكى العديد من الطلاب

من تعلم اللغة العربية في الفصل، حتى أنهم قالوا إن بعضهم كان يشعر بالنعاس وحتى أنه نام أثناء الدرس. وبالتالي جعل نتائج التعلم أقل من الأمثل.

يجب معالجة هذا المشاكل على الفور. أحدها هو تطبيق طريقة تعلم ممتعة. إحدى طرق التعلم التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية. طريقة التعلم هي طريقة *Scramble* في التعلم. طريقة *Scramble* هي طريقة تعلم قادرة على زيادة تركيز وسرعة تفكير الطلاب. تشجع هذه الطريقة الطلاب على إيجاد إجابات وحل المشكلات القائمة. يتم تطبيق هذه الطريقة عن طريق توزيع أوراق أسئلة وأجوبة مصحوبة بإجابات بديلة متاحة ولكن بشروط عشوائية.¹⁵

يمكن أن يؤدي استخدام طريقة *Scramble* إلى تحسين المهارات في اللغة العربية، سواء في الوضع النشط التقبلي أو النشط الإنتاجي. مهارات الاستيعاب النشطة هي مهارة الاستماع و مهارة القراءة، بينما المهارات النشطة المنتجة هي التحدث (مهارة الكلام) و مهارة الكتابة.¹⁶

من الوصف أعلاه، يمكن لطريقة *Scramble* أن تزيد من سرعة التفكير ومن المتوقع أن تزيد من قدرة المشاركة الفعالة في التعلم والمهارات باللغة العربية. يعد تعلم أشياء جديدة طريقة أكثر فاعلية ويعزز

¹⁵ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 303-304.

¹⁶ Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2018), 149.

دافع التعلم لدى الطلاب مما سيخلق إحساسًا بالحماس للطلاب في التعلم. لذلك، يتم استخدام هذا النموذج من قبل الباحثين على أمل أن يتمكن الطلاب من إنتاج مخرجات تعلم في المواد العربية وفقًا لتوقعات المعلم والحصول على نتائج مرضية، ويمكنهم تحقيق أهدافهم التعليمية.

بناءً على الوصف أعلاه، فقد أثار الباحثة لإجراء هذا البحث من خلال الكتابة في شكل أطروحة بعنوان "تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك".



ب. أسئلة البحث

بناءً على وصف الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة في

هذه الدراسة هي:

١. كيف يتم تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة

المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ

دماك ٢٠٢١؟.

٢. ما هي العوامل الداعمة في تطبيق استخدام لعبة "جمع

الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة

الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار

السلام جتاك ودوغ دماك ٢٠٢١؟.

٣. ما هي العوامل المثبطة في تطبيق استخدام لعبة "جمع

الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة

الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار

السلام جتاك ودوغ دماك ٢٠٢١؟.

ج. أهداف البحث

وفقاً لصياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة

هي:

١. لمعرفة تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة"

(*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك

٢٠٢١.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات

ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام

جتاك ودوغ دماك ٢٠٢١.

٣. لمعرفة العوامل المثبطة في تطبيق استخدام لعبة "جمع

الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة

الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار

السلام جتاك ودوغ دماك ٢٠٢١.

د. أهمية البحث

من المتوقع أن توفر نتائج البحث الذي يفحصه المؤلف

فوائد، سواء كانت فوائد نظرية أو فوائد عملية:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة

بأفكار تتعلق بتعلم اللغة العربية، خاصة في كتاب المحاروه.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون مدخلاً للمعلمين

ليكونوا أفضل في توفير طرق تعليمية بديلة وأن يكونوا

مرجعاً في المزيد من الأبحاث المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام هذا البحث

كمواد لمزيد من الدراسة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية
المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك.

٢. الفوائد العملية

(أ) للمعلمين

تعتبر نتائج هذه الدراسة بمثابة مدخلات
للمعلمين كمصدر للمعلومات لمديري المدارس للعثور
على أوجه القصور والضعف وكذلك تحديد العوامل
الداعمة والمثبطة في تعلم اللغة العربية.

(ب) للطلاب

كمدخلات لتحسين نتائج التعلم وفوائده
للطلاب لفهم المواد وتطبيقها بسهولة أكبر. من
المتوقع أيضاً أن يجعل هذا البحث الطلاب أكثر
مثالية في أنشطة التعلم.

(ج) للمدرسة

من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلاً
للمؤسسات التعليمية، خاصة في المؤسسات التي
يسير فيها البحث بشكل جيد.

(د) للجامعة

مراجع الدراسة مكتبة الجامعة الإسلامية
الحكومية بقدس.

هـ. حدود البحث

في هذه الدراسة، يركز المؤلف على مشاكل البحث التي تعتمد تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك ٢٠٢١.

و. تحديد المصطلحات

استخدمت الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. تطبيق

تطبيق هو العملية، الطريقة، فعل التطبيق، التثبيت الاستخدام، حول الممارسة.^{١٧}

لذا يُقصد بالتنفيذ أن يكون إجراءً عامًا فرديًا موجّهًا نحو الهدف ومحددًا في القرار ويضمن تنفيذ وإنجاز سياسة توفر نتائج عملية للآخرين. بحيث يمكن تحقيق سياسة تؤدي إلى تصرفات الأفراد العامة والخاصة.

وفقًا لريمارو (في كتاب ريتا بريما بينديانتي) وليني ناتاليا زوليتا، (٢٠١٢)، فإن التنفيذ هو عملية الحصول على نتيجة

¹⁷ Pusat Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Kamus Pusat Bahasa, 2008), 548.

تتوافق مع أهداف أو أهداف السياسة نفسها. حيث يقوم منفذ السياسة بتنفيذ نشاط أو نشاط.¹⁸

ماجون (Majone) وويلدافسكي (Wildavsky) (في كتاب نور الدين وعثمان، ٢٠٠٢) يقترحان التنفيذ كتقييم.¹⁹ تطبيق هو التنفيذ هو نشاط مهم لعملية تخطيط السياسة بأكملها. والمراد بتطبيق في هذا البحث هو تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (Scramble) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك.

٢. أسلوب تعليم جمع الكلمات (Scramble)

هي كما قال هاجاسورجانا ومولياني في راهايو (٢٠٠٧) "مصطلح Scramble" مشتق من اللغة الإنجليزية وهو ما يعني الأفعال والنضالات والصراعات". ويستخدم المصطلح لنوع من لعب كلمة، حيث لعبة يجمع الحروف التي تم ترتيبها بشكل عشوائي في الكلمات الصحيحة.

نموذج روبرت تايلور Rober Taylor (مفتاح، ٣٠٣:

٢٠١٣) هو "أحد أساليب التعلم التي يمكن أن تزيد من تركيز

¹⁸ Muhammad Dedi Irawan dan Selli Aprilla Simargolang, "Implementasi E-Arsip Pada Program Studi Teknik Informatika," *JTI: Jurnal Teknologi Informasi* 2, no. 1 (2018), 67, diakses pada tanggal 28 Juni 2021, <http://jurnal.una.ac.id/index.php/jurti/article/view/411>.

¹⁹ Eka Syafriyanto, "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Gama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6 (2015), 68, diakses pada tanggal 28 Juni 2021, <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/view/1515>.

وسرعة ودقة تفكير الطلاب". يأتي تدافع كوكوم كومالاساري *Kokom Komalasari* (فطريانا، ١٥: ٢٠١٧) من اللغة الإنجليزية التي تعني "التدافع والصراع، ويدعو نموذج التعلم *Scramble* الطلاب للعثور على إجابات لسؤال بطريقة إبداعية من خلال ترتيب الرسائل بشكل عشوائي لتشكيل إجابة مناسبة وصحيحة".

٣. مهارة الكتابة

هي إحدى مهارة الموجودة في تعليم اللغة العربية. فالكتابة تشير إلى مجموعة من الأنشطة والمهارات التي تتميز كل منها بمطالب معينة تفرضها على الكاتب.^{٢٠} وتأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات فهي تأتي بعد مهارة القراءة.^{٢١}

ز. هيكل البحث

لمعرفة الوصف العام لهذا الاقتراح البحثي وتسهيل مناقشة مقترحات البحث تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

^{٢٠} محمود كامل الناقه، مداخلة- طرق التدريس تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى أسسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ٢٣٢.

^{٢١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات* (الرياض: المملكة العربية، ٢٠١١)،

الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك بالتفصيل. لذلك يرتب الباحث مناقشة منهجية في مقترح البحث على النحو التالي:

١. الأجزاء البداية

تتضمن البداية: صفحة العنوان، صفحة التصديق لممتحن المنقوصة، صفحة صحة بيان الرسالة، صفحة الملخص، صفحة المقدمة، صفحة الشعار، صفحة العرض، إرشادات الترجمة الصوتية العربية-اللاتينية، صفحة المقدمة، وجدول المحتويات.

٢. الأجزاء الرئيسية

الجزء الرئيسي هو الجزء الأساسي من الأطروحة، والمناقشة في هذا الفصل تتم على شكل فصل على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة

يصف هذا الباب خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، واستخدامات البحث، ونظام كتابة الأطروحة.

الباب الثاني: الإطار النظري

يحتوي هذا الباب على إطار نظري يناقش تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك والذي يتكون من: مفاهيم الألعاب، وأنواع الألعاب، وظائف الألعاب، وفوائد الألعاب، ومبادئ الألعاب، وتعريف الألعاب، ومفاهيم *Scramble*، وفهم *Scramble*، وفوائد *Scramble*، و *Scramble* مختلف، وخطوات *Scramble*، ونموذج

Scramble، ومساوى *Scramble*، ومفاهيم وسائل بطاقة المصورة، وتعريف سائل، وبطاقة المصورة، وخصائص بطاقات المصورة، ومزايا بطاقات المصورة، وعدم وجود بطاقات المصورة، ومفاهيم التعلم، وفهم التعلم، وأهدف التعلم، ومكون التعليم، وطرق التعليم، ووسائل التعليم، ومبادئ التعليم، والعوامل الداعمة والمثبطة للتعليم، ومهارات الكتاب التعليم، ومفاهيم الكتابة، ومعنى مهارة الكتابة، والغرض من مهارة الكتابة، وأهمية الكتابة، ونوع من مهارة الكتابة، ومفاهيم الدراسات السابقة، وتصوير التفكير .

الباب الثالث: منهج البحث

يغطي هذا الباب تخطيط (نوع ومدخل البحث)، ومحال ووقت البحث، وموضوع البحث، ومصادر البيانات، وطريقة الجمع البيانات البحث، واختبار صحة البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب على وصف لموضوع البحث ووصف بيانات البحث، بالإضافة إلى تحليل بيانات البحث بما في ذلك، تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، العوامل الداعمة تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، بالإضافة إلى العوامل المثبطة في تطبيق استخدام

لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك.

الباب الخامس: الاختتام

يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات الرئيسية.

٣. الجزء الأخير

يحتوي هذا القسم على بيليوغرافيا وملاحق ونصوص مقابلة وملاحظات مراقبة وتوثيق وسيرة ذاتية.

