

## الباب الثالث

### منهج البحث

البحث في استخدام طريقة لعبة *Scramble*، اتخذ الباحثون طريقة بحث نوعي، والتي سيتم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك. ستناقش هذه الدراسة تخطيط (نوع ومدخل البحث)، ومجال ووقت البحث، وموضوع البحث، ومصادر البيانات، وطريقة الجمع البيانات البحث، واختبار صحة البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

لتوضيح الاتجاه وتسهيل تحقيق أهداف البحث، من الضروري أن يكون لديك طريقة. الطرق هي خطوات عامة فيما يتعلق بتطبيق النظريات الموجودة على نهج معين.<sup>1</sup> باستخدام هذه الطريقة، من المفترض أن تكون النتائج مبررة علمياً. طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات واستخدامات معينة.<sup>2</sup>

مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة يستعين بها الباحثة في حل مشكلات بحثها مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.<sup>3</sup> المنهجية

<sup>1</sup> Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Rosdakarya, 2014), 168.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 2.

<sup>3</sup> سعد الدين السيد صالح، *البحث العلمي ومناهجه النظرية* (جدة الشريفة: مكتبة الصحابة، ١٩٩٣)، ١٠-١١.

تشير نفسها إلى الخط العام أو الشامل للفكر (*general logic*) والأفكار النظرية (*theoretic perspectives*) للبحث.<sup>٤</sup>

الطريقة أهم من المدة.<sup>٥</sup> الباحثون في تطبيق طرق البحث باستخدام الأدوات أو الأدوات، بحيث تكون البيانات التي حصلوا عليها أفضل.<sup>٦</sup> بمعنى آخر، ستوفر منهجية البحث تعليمات لتنفيذ البحث أو التعليمات حول كيفية إجراء البحث.

#### أ. تخطيط (نوع ومدخل البحث)

في هذه الدراسة يستخدم الباحث نوع البحث الميداني (*Field Research*) وهو دراسة يتوجه فيها الباحث مباشرة إلى الميدان للحصول على بيانات أو معلومات مباشرة من خلال زيارة المستفتي.<sup>٧</sup> إن الذهاب مباشرة إلى الميدان يعني مشاركة ما يشعرون به وفي نفس الوقت الحصول على صورة أكثر شمولاً عن الوضع المحلي. يجب أن يكون لدى الباحثين معرفة بالظروف والمواقف والاضطرابات الحياتية للمشاركين والمجتمع محل الدراسة.<sup>٨</sup>

<sup>4</sup> J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik dan Keunggulan* (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010), 1.

<sup>٥</sup> محمود يونس، *التربية والتعليم*، (إندونيسية: مطبعة ثمرة الأخوان، ١٩٤٢)، ٥.

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pratek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 203.

<sup>7</sup> Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Public Relation dan Komunikasi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), 32.

<sup>8</sup> J.R. Raco, 9.

يشمل هذا البحث البحث الميداني. البحث الميداني هو بحث يتم إجراؤه مباشرة من موقع البحث ببيانات دقيقة.<sup>9</sup> يمكن أيضًا الإشارة إلى هذا البحث على أنه بحث حالة أو دراسات حالة (Case Study).<sup>10</sup> في هذه الدراسة، أجرى الباحثون بحثًا مباشرًا من شأنه أن ينتج لاحقًا بيانات وصفية: الكلام من السلوك الذي يجب ملاحظته من قبل الأشخاص. الهدف من هذا البحث هو الحصول على بيانات محددة ووصف الحقائق الموجودة في البحث حول العنوان بشكل منهجي تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (Scramble) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي، وهو نهج يستخدم التحليل بعقلية وتفسيرية وصفية. وصفي: يصف أو يشرح حقيقة أو فكرة بحيث يمكن قبولها بعقلانية.<sup>11</sup>

إن وصف خصوصية البحث النوعي هو أن هذا البحث هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها المشاركون في البحث، بشكل كلي، وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الطبيعة أساليب.<sup>12</sup>

<sup>9</sup> Amiruddin, *Pengantar Metode Penelitian Hukum* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), 30.

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, 120-123.

<sup>11</sup> Prayetno Irawan, *Logika Dan Prosedur Penulisan* (Jakarta: STIA-LAN Press, 1999), 60.

<sup>12</sup> Lexy J Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Rosdakarya, 2006), 6.

ثم يتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل بشكل وصفي. البيانات التي تم جمعها هي في شكل كلمات أو صور أو نصوص.<sup>13</sup> وهكذا، سيصف هذا البحث وصفاً وصفيًا عن العنوان تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (Scramble) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك.

### ب. مجال ووقت البحث

موقع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك. السبب وراء اختيار موقع البحث هذا هو أن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك هو موقع التدريب حيث يشغل الباحث. وبالتالي، كان اختيار الموقع في المدرسة هو الاختيار الصحيح في هذه الدراسة.

### ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو المخبر، مما يعني الشخص الموجود في بيئة البحث والذي يتم استخدامه لتقديم معلومات حول وضع وحالة بيئة البحث.<sup>14</sup>

<sup>13</sup> Lexy J Meleong, 11.

<sup>14</sup> Indah Pratiwi Nuning, "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi," *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1.2 (2017), 212, diakses 24 September 2021, <https://doi.org/10.38043/jids.v1i2.219>.

الموضوعات البحثية التي سيستهدفها الباحثون هي:

١. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ

دماك.

٢. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

السلام جتاك ودوغ دماك.

٣. طلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

السلام جتاك ودوغ دماك.

السبب في اختيار المدير كموضوع للبحث هو أحد

أصحاب السياسات في المدرسة والقائد الأعلى في المدرسة الذي

يعرف المزيد عن كل شيء عن المدرسة. في حين أن سبب اعتبار

المعلم موضوع الدراسة هو أن المعلم نفسه كان له دور نشط في تنفيذ

عملية التدريس والتعلم. وطلاب في الفصل الثامن لأنهم الأطراف

المشاركة بشكل مباشر في عملية التعلم ، كما أنه من الطلاب سيتم

معرفة نتائج تطبيق الطريقة. تهدف هذه الجهود إلى تحسين مهارات

الفهم الكتابي باستخدام أسلوب *Scramble* في تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك.

#### د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المخبرين أو المشاركين الذين تم

تحديدهم والاتصال بهم وحصلوا على الموافقة لرغبتهم في تقديم

المعلومات المطلوبة.<sup>١٥</sup>

<sup>15</sup> J.R. Raco, 108.

يُطلب من الباحثين الكيفيين أن يكونوا قادرين على حفر البيانات بناءً على ما يقال ويشعر ويفعله المشاركون أو مصادر البيانات. يجب أن يتمتع الباحثون النوعيون "*Perspektif Emic*" بمعنى أنهم يحصلون على البيانات ليس "كما ينبغي"، وليس بناءً على ما يعتقد الباحث، ولكن بناءً على ما يحدث في الميدان، والخبرة، والشعور، والتفكير من قبل المشاركين/البيانات مصادر. تنقسم مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة إلى ٢، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية:

#### ١. البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الأولية التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثين من كائن البحث. في شكل وثائق، يتم تعريف البيانات الأولية على أنها مصدر للبيانات يتم الحصول عليها مباشرة من الأشخاص أو المؤسسات التي تتحمل المسؤولية والسلطة لتخزين أو جمع الوثائق. يمكن تسمية هذه المصادر *First Hand Sources Of Information* أو مصادر معلومات مباشرة.<sup>١٦</sup> يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة في شكل شفهي أو شفهي من المصدر الرئيسي المتعلق بالعنوان تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة

---

<sup>16</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 152.

المصورة " (Scramble) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك.

تعد مصادر البيانات الأساسية مهمة لأنها يمكن أن تحل المشكلات التي تتم معالجتها. البيانات الأولية في هذه الدراسة هي كما يلي:

(أ) نتائج الملاحظات في موقع البحث، وهي ملاحظات الباحثين على عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك.

(ب) مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية وطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك.

(ج) التوثيق عند إبداء الملاحظات.

٢. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي معلومات لم يتم الحصول عليها من المصدر الأول، ومصدر البيانات هذا هو مصدر بيانات إضافي يدعم البيانات الرئيسية وفقاً للباحث.<sup>١٧</sup>

---

<sup>17</sup> Mahmud, 153

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها لأغراض أخرى غير تعديل المشكلة المطروحة. يمكن العثور على هذه البيانات بسرعة.<sup>18</sup>

البيانات الثانوية التي يستخدمها الباحث في هذه الدراسة هي على شكل وثائق متعلقة بالبيانات التي تدعم البحث، مثل:

(أ) وثائق المدرسة في في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك.

(ب) مجلس الهيكل التنظيمي في في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك.

#### هـ. طريقة الجمع البيانات

طريقة جمع البيانات تم تنفيذ للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث. استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات التي مكنتهم من الحصول على أكبر عدد ممكن من الكلمات والأفعال البشرية.<sup>19</sup> لذلك، للحصول على بيانات في المجال المتعلق بموضوع هذا البحث، يتم استخدام الطرق التالية:

#### 1. طريقة الملاحظة

<sup>18</sup> Sugiyono, 137.

<sup>19</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), 20.



طريقة الملاحظة هي طريقة أو طرق لتحليل السلوك وتسجيله بشكل منهجي من خلال مراقبة/مراقبة الطلاب أو مجموعة من الطلاب مباشرة.<sup>20</sup>

من خلال الملاحظة، فإن القدرة على معرفة ما يحدث أو يتم القيام به تشعر بالحاجة إلى أن ترى بنفسك، أو تسمع لنفسك، أو تشعر بنفسك. يمكن تحقيق ذلك من خلال كونك جزءًا من الحياة البشرية التي تتم دراستها وقبولها كجزء من الحياة البشرية التي تتم دراستها.<sup>21</sup>

كانت الملاحظات التي أبدتها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك عبارة عن ملاحظات مباشرة للتفاعل وتنفيذ استخدام أسلوب لعبة *scramble*، واستجابات الطلاب عند تطبيق اللعبة، ونتائج تطبيق اللعبة، أي أن الطلاب أصبحوا أسهل في الفهم وتعزيز الدافع. تعلم مادة اللغة العربية، بحيث تكون القيمة أو النتائج التي يتم الحصول عليها أفضل.

طريقة المقابلة . ٢

---

<sup>20</sup> Masrukhin, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan Agama Islam* (Kudus: Media Ilmu Press, 2012), 95.

<sup>21</sup> Afrizal, 21.

المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابة السؤال.<sup>22</sup>

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يستخدمها الباحثون للحصول على المعرفة أو المعلومات أو البيانات الشفوية من خلال المحادثة وجهاً لوجه مع المصادر أو الأشخاص الذين يمكنهم تقديم هذه المعلومات.<sup>23</sup> يستخدم الباحثون هذه الطريقة للحصول على اكتمال البيانات باستخدام أسئلة وأجوبة للمعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك في هذه الدراسة، أي معلمو الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك حول عدد الطلاب والتعلم اللغة العربية في الصف، ونتائج تحفيزية. تعلم مواد اللغة العربية للفصل الثامن. هذا للحصول على معلومات للدراسات الأولية.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث أسلوب المقابلة المنظمة، أي المقابلة التي تم فيها إعداد الأسئلة من قبل الباحث، مثل استخدام دليل أو دليل المقابلة. حتى يتمكن الباحثون من معرفة البيانات وتحديد تركيز المشكلة وصياغتها.

---

<sup>22</sup> Lexy J Meleong, 186.

<sup>23</sup> Arifin Zainal, 170.

## ٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لمعرفة شيء ما من خلال النظر في السجلات والمحفوظات والمستندات المتعلقة بالشخص محل التحقيق، وجمع البيانات باستخدام المستندات الموجودة.<sup>٢٤</sup> مثل البيانات المتعلقة بالوصف العام للمدارس الدينية وحالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك.

## و. اختبار صحة البيانات

للحصول على الصلاحية (*Trustworthiness*) في دراسة ما، من الضروري فحص تقنيات البيانات بناءً على عدد من المعايير المعينة. تشمل المعايير اختبار مصداقية البيانات واختبار قابلية نقل البيانات واختبار موثوقية البيانات واختبار تأكيد البيانات. ومع ذلك، من بين المعايير المختلفة، فإن مصداقية البيانات هي الأهم في البحث بنهج نوعي.<sup>٢٥</sup> فيما يلي اختبار مصداقية البيانات يستخدمه الباحثون:

## ١. تطويل المراقبة

---

<sup>24</sup> Mahmud, 183.

<sup>25</sup> Zainal, 168.

تسمح الملاحظات الموسعة للباحثين بإعادة فحص أبحاثهم.<sup>26</sup> الطريق هو من خلال عودة الباحث للميدان لعمل الملاحظات، ومقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم استيفائها والجديدة. من خلال هذه الملاحظة، فهذا يعني أن العلاقة بين الباحث والمخبر تزداد حميمية وانفتاحًا وثقة ببعضهما البعض بحيث لا توجد معلومات مخفية بعد الآن. مع امتداد هذه الملاحظة، يتحقق الباحث مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم تقديمها حتى الآن هي البيانات الصحيحة أم لا. البيانات المحددة هي بيانات صحيحة تتوافق مع ما حدث.<sup>27</sup> إن امتداد هذه الملاحظة يعني أن العلاقة بين الباحث والخبير تتشكل أكثر *rapport*، وأكثر حميمية وانفتاحًا وثقة ببعضها البعض بحيث يمكن للأطراف المعنية نقل المعلومات بشكل صحيح دون إخفاء أي شيء. إذا تم تكوين علاقة *rapport*، فقد كان هناك عدالة في البحث. حيث لم يعد وجود الباحث يتعارض مع السلوك محل الدراسة. بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها بيانات صحيحة وفقا للأحداث التي وقعت.

٢. ترقية المثابرة

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development* (Bandung: Alfabeta, 2015), 240-241.

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 268-370.

ترقية المثابرة تعني إجراء ملاحظات مستمرة ودقيقة. من خلال القيام بذلك، سيتم تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل منهجي وعلى وجه اليقين. إذا تم تشبيهها، فإن زيادة المثابرة تشبه مراجعة العمل على أسئلة الامتحان أو إعادة فحص كتابات الأوراق التي تم إجراؤها، سواء كان هناك خطأ ما أم لا. من خلال زيادة هذا الاستمرارية، يمكن للباحثين إعادة التحقق من البيانات التي تبين أنها خاطئة أم لا. وبالمثل، يمكن للباحثين تقديم أوصاف بيانات دقيقة ومنهجية حول ما يتم ملاحظته.

يتم توفير الباحثين لزيادة المثابرة عن طريق قراءة الكتب المرجعية المختلفة أو التوثيق أو نتائج البحث المتعلقة بالنتائج قيد الدراسة. من خلال هذه القراءة، ستكون رؤية الباحث أوسع وأكثر حدة، بحيث يمكن استخدامها للتحقق مما إذا كانت البيانات صحيحة/جديرة بالثقة أم لا.

٣. أسلوب التثليث

يُعرف أسلوب التثليث بأنه أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية.<sup>٢٨</sup> تثليث أو مقارنة مصادر البيانات المختلفة من خلال إيجاد أدلة

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 241.

من مصادر مختلفة.<sup>29</sup> مع التثليث سيزيد بشكل كبير من قوة البيانات المستخدمة.

يستخدم التثليث ثلاث طرق للتحقق من البيانات، وهي المصدر والتقنية والوقت:

#### أ) تثليث المصدر

وبحسب باتون (٢٠٠٧) فإن "التثليث بالمصادر يعني المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الأوقات والأدوات المختلفة في البحث النوعي. وهنا يستخدم الباحث مقابلات من المدير ومعلمي مادة اللغة العربية وطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك.

#### ب) تقنية التثليث

يختبر هذا التثليث المصدقية عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة، لذلك يجري الباحث مناقشات للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة أو ربما كلها صحيحة بسبب اختلاف وجهات النظر.<sup>30</sup> تم الحصول على البيانات التي حصل عليها الباحث عن طريق المقابلة، ثم تم التحقق منها بالملاحظة أو التوثيق،

<sup>29</sup> Supratiknya, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Psikologi* (Yogyakarta: Universitas Sanata Darma, 2015), 69.

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 274.

وتضمن هذه التقنية الحصول على البيانات التي تعتبر صحيحة.

(ج) التثليث الزمني

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات.<sup>31</sup> يختبر التثليث الزمني المصدقية عن طريق التحقق من الملاحظات أو المقابلات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر لإيجاد يقين البيانات. يتم تنفيذ أسلوب المقابلة في الصباح حيث لا يزال الشخص الذي تتم مقابله في حالة من الحماس ولا توجد عقبات كثيرة بحيث يكون تقديم البيانات أكثر صحة.

٤. كفاية المراجع

المادة المرجعية هي داعم لإثبات البيانات التي وجدها الباحث. في تقرير البحث، من الأفضل أن تكون البيانات المقدمة مصحوبة بصور أو مستندات أصلية، حتى تصبح أكثر موثوقية.<sup>32</sup>

تكمن ملاءمة المراجع في هذه الدراسة في تدوين الملاحظات الميدانية التي يقدمها الباحث على شكل بيانات أو

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 274.

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 375.

وثائق ونصوص من الملاحظات المستخدمة لإثبات البيانات التي تم العثور عليها في المجال.

٥. فحص الأعضاء أو *Member Check*

*Member Check* أو تحقق مرة أخرى على المشاركين.

*Member Check* هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث لمزود البيانات. الغرض من إجراء فحص العضو هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يقدمه مزود البيانات. يمكن إجراء *Member Check* بشكل فردي عن طريق الباحثين الذين يأتون إلى مزود البيانات أو من خلال منتديات المناقشة الجماعية.<sup>٣٣</sup>

لضمان دقة النتائج في شكل مواضيع، تم إعادة صياغة الموضوع وعرضه على المخبرين لمعرفة ما إذا كانت صياغة الموضوع دقيقة أم لا. يمكن للباحث كتابته كتقرير نهائي فقط بعد أن يوافق عليه الخبير.<sup>٣٤</sup>

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات أو ما يسمى عادة *Preparation* البيانات

أو *Analysis* البيانات.<sup>٣٥</sup> جادل مايلز وهوبرمان (*Miles and*

*Huberman*) بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتمالها، بحيث كانت البيانات مشبعة.

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 375.

<sup>34</sup> Supratiknya, 69.

<sup>35</sup> Suharsimi Arikunto, 278.



بعد جمع البيانات من نتائج جمع البيانات، من الضروري العمل عليها من قبل الباحثين الذين تم جمعهم من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق. فالخطوات التي اتخذها المؤلف هي كالتالي:

### ١. تنقيص البيانات (*Reduction*)

يعني تنقيص البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي، ستوفر البيانات التي تم تقليصها صورة أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات، والبحث عنها عند الحاجة.

بعد أن أجرى الباحث مقابلات مع الموضوع أو المرجع، قام الباحث بعد ذلك بتلخيص نتائج المقابلة، واختيار البيانات أو المعلومات بناءً على ما كنا نبحت عنه أو بناءً على صياغة المشكلة التي حددها الباحث.

### ٢. تقديم البيانات (*Display*)

يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. في خطوة التحليل هذه، يقدم الباحث البيانات في شكل وصف موجز أو يصنفها بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر وضوحًا.

### ٣. أخذ الخلاصة (*Conclusion Drawing/Verification*)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات وفقاً لملايز وهو برمان (Miles and Huberman) هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.<sup>36</sup>

الخطوة الأخيرة في التحليل هي استخلاص النتائج من نتائج بحثنا، أي من المقابلات والملاحظات في الميدان.




---

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 246.