

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك هو موضوع البحث في هذه الأطروحة، لمعرفة وصف للوضع والظروف في المدرسة، سيصف هذا الفصل نتائج البحث والمناقشة بعد إجراء البحث في نوفمبر باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بحيث يكون الوصف العام لحالة وحالة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك كما يلي:

١. نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك

أ) تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك

انطلاقاً من فكرة وأفكار ذكية للحصول على تعليم يتقن أجيال المستقبل من الشباب الإسلامي بجودة عالية، ثم شخصية رجل دين، وهي الشيخ بشير الحاج. ثم دعا العديد من قادة

المجتمع والزعماء الدينيين الآخرين إلى إنشاء مؤسسة تعليمية تمثيلية.

وقد لقيت الدعوة ترحيباً حاراً من قبل العلماء والأمرى، وخاصة حزب الله. روزيد هو أحد الزعماء الدينيين في قرية جيتاك وهو داعم للغاية ويوفر تسهيلات أرضية للوقوف من أجل القيام بهذه الأنشطة. وبعد عدة لقاءات ولقاءات، تحققت الفكرة رسمياً، أي من خلال تشكيل مؤسسة تعليمية. هذه المؤسسة هي مؤسسة تعليمية الإعدادية تسمى "المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام".

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، التي تقع في ١٤٥/٣، على وجه التحديد في قرية جيتاك منطقة ويدونغ ديماك ريجنسي تأسست في ١٨ أغسطس ١٩٨٠ حتى الآن.

في البداية كان عدد الطلاب والمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك صغيراً جداً، فقط ٥٠ طالباً و ٦ مدرسين. ومع ذلك، من سنة إلى أخرى، يتزايد عدد الطلاب والمعلمين بسرعة.

في الأيام الأولى لإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام، كان الهيكل الإداري على النحو التالي:

١. المستشار : الشيخ خليل ادريس الحاج
٢. العضو : الشيخ البصير الحاج

أ) الرئيس : الشيخ نور شهيد الحاج

ب) نائب الرئيس : المسعودي

ج) أمين السر : علي المسعودي

د) أمين الصندوق : علي الزبيدي

بالنسبة للمرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كانت تفتقر تمامًا في ذلك الوقت، ولكن الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية كان يتم الانتهاء منه بشكل متزايد كل عام، حتى أخيرًا كان هناك ما يصل إلى ٦ مباني تمثيلية محلية.

كان أول اعتماد تبعته المدرسة في عام ١٩٩٥، حتى العام الذي كانت فيه المدرسة تتزايد. بدءًا من التسجيل والاعتراف والمعادلة، حتى أخيرًا في عام ٢٠٠٤ أصبحت معتمدة من أ حتى الآن .

ب) الموقع الجغرافي لمنصة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام هي مؤسسة تعليمية رسمية تقع في قرية جتاك، منطقة ودوغ، دماك. مساحة الأرض المملوكة ٦٧٠٥ متر مربع. وموقع المبنى كالتالي :

١) شمالا : شارع السكان

- (٢) جنوبا : حقول الأرز
 (٣) الشرق : سكان المنزل
 (٤) الجانب الغربي : مبنى المدرسة العالية دار السلام

على الرغم من أن الموقع يقع في منتصف حقول الأرز التي يصعب الوصول إليها بواسطة وسائل النقل العام، إلا أن الجو هادئ تمامًا وليس صاخبًا لأنه يقع من الطريق السريع بحوالي ٢٠٠ متر. وبالتالي، لن تتأثر عملية التعليم والتعلم بالضوضاء المرورية.

موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام هو أيضًا موقع استراتيجي للغاية مع منازل السكان لأن المنطقة قريبة جدًا. مدعوم أيضًا برسوم دراسية منخفضة. بحيث يكون مناسبًا جدًا مع متوسط دخل المجتمع المحيط الذي تكون سبل عيشه من المزارعين والتجار بحيث يكون في متناول المجتمع.

في كل عام، زادت هذه المدرسة من عدد الطلاب بشكل كبير. وهذا يدل على أن وجود مدرسة التسنوية موضع اهتمام كبير من قبل المجتمع بحيث يكون حماسهم لدخول أبنائهم مرتفعًا جدًا. حاليًا، يقود المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتناك ودوغ دماك عبد الواحد، الماجستير.

٣. نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك المحة عن

:هي كما يلي

(١) الاسم : المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام

(٢) عنوان المدرسة

(أ) الطريق : ١٤٥/٣

(ب) القرية : جتاك

(ج) المقاطعات : ودوغ

(د) المقاطعة: : دماك

(هـ) رقم الهاتف : ٠٨٩٧١٥٨٤٤٨١

(و) الرمز البريدي : ٥٩٥٥٤

(٣) حالة المدرسة : معتمدة أ

(٤) NSM : ٢١٢٣٣٢١١٣٠٠٩٦

(٥) منذ : ١٩٨٠

(٦) التأسيس : دار السلام

(٧) حالة الأرض : الوقف

(٨) بيانات الأرض والمباني:

(١) مجموع الأرض المملوكة ٦٧٠٥ م

٢) إجمالي مساحة الأرض المصدق ٦٧٠٥ م^٢.

٣) إجمالي مساحة المبنى.

٤) وصف المخطط/التخطيط (مرفق).

٤. الهيكل المنظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك

تم ترتيب الهيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك لتسهيل نظام العمل وسلطة كل منهما وفقاً لمجالاته ومحاوله التخلص من إساءة استخدام الحقوق والالتزامات. عند إعداد هيكل المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام، يتم تعديله وفقاً لقدرات كل عضو بحيث يمكن القيام به بشكل صحيح أثناء تنفيذ واجباتهم والتزاماتهم. بالنسبة للبيانات المتعلقة بهيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك (يمكن رؤيتها في المرفق ٦).^١

^١ وثيقة الهيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ

دماك، أنظر إلى ملحق ٦.

٥. الرؤية والرسالة والأهداف والنتائج المتوقعة
 (١) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ
 دماك

"إن خلق الخريجين الذين يتم اختبار علمهم له صفة هداية القرآن".

مؤشرات الرؤية:

- (١) إدراك الطلاب القادرين على قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح.
- (٢) إدراك الطلاب المجتهدين في أداء العبادة الواجبة والسنة بوعي كامل.
- (٣) إدراك الطلاب المهذبين في التحدث والتصرف.
- (٤) إدراك الطلاب المتفوقين في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية كشرط لمواصلة مستويات التعليم العالي.

٦. مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك

مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك

ودوغ دماك هي كما يلي :

- (أ) بناء الإيمان بالله سبحانه وتعالى.
- (ب) تحقيق تعليم ديناميكي ومفيد وتواصل.

(ج) تحقيق عملية تعلم نشطة وخلاقة
ومبتكرة.

(د) تحقيق الاستقلال في المجالات الأكاديمية
وغير الأكاديمية.

(هـ) خذ التعلم إلى مستوى أعلى.

٧. الغرض من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ
دماك

أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك
ودوغ دماك هي:

(أ) خلق تعليم مليء بالانضباط.

(ب) تحسين عملية التعلم باستخدام نهج

تعليمي مبتكر مع *PAIKEM* (التعلم

النشط والمبتكر والإبداعي والفعال

والممتع) وكذلك مع *CTL*

(*contectual Teaching and*

Learning) والتعلم المتمركز حول

الطالب.

(ج) زيادة متوسط نتائج امتحان المدرسة

بمتوسط ٧.٥.

(د) تحسين وتطوير وسائل التعلم على النحو

الأمثل.

- (هـ) خلق بيئة تعليمية مواتية.
- (و) تطوير البنية التحتية التعليمية التمثيلية.
- (ز) رفع الكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم من حيث المؤهلات التعليمية والكفاءة الأكاديمية.
- (ق) تطوير مرافق المختبرات والاستخدام الأمثل لها.
- (ط) تنفيذ المراقبة والتقييم المستمر من قبل رئيس المدرسة.
- (ي) زيادة جمع التبرعات لتطوير المدرسة.
- (ك) تحسين ثقافة الحياة الصحية والنظيفة والجميلة في بيئة المدرسة.
- (ل) تحسين ثقافة القراءة والكتابة في المجتمع المدرسي، وخاصة قراءة القرآن ودراسته.
٨. النتائج المتوقعة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك
- النتائج المتوقعة من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك هي:
- (أ) تحقيق تنفيذ تعليم مليء بالانضباط.

- (ب) أن التعلم يتم تطبيق النهج باستخدام *PAIKEM* ، *CTL* ، و طالب محورها التعلم (*SCL*) نماذج.
- (ك) تحقيق التطور الأمثل لوسائط التعلم.
- (ذ) خلق بيئة تعليمية مواتية وممتعة.
- (ك) إنجاز البنية التحتية التعليمية التمثيلية.
- (ل) تحقيق الكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم من حيث المؤهلات التعليمية والكفاءة الأكاديمية.
- (ز) استيفاء مرافق المختبر والاستخدام الأمثل لها.
- (ل) تنفيذ المراقبة والتقييم المستمر من قبل رئيس المدرسة.
- (ط) زيادة مصادر الأموال لتطوير المدرسة.
- (و) تنمية ثقافة معيشية صحية ونظيفة وجميلة في بيئة المدرسة.
- (ك) تنمية ثقافة القراءة والكتابة لدى المجتمع المدرسي ، وخاصة قراءة القرآن ودراسته.

٩. منهج المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك

المنهج الذي تم وضعه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك فيما يتعلق بأنشطة التعلم في حالات الطوارئ في ٢٠٢١/٢٠٢٢ هو كما يلي:

١. العزم على تنفيذ أنشطة فترة الطوارئ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ كأساس وإرشادات لتنظيم أنشطة التعليم والتعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. تحديد العبء التعليمي لكل مادة، ووقت الدراسة، وجدول الدروس، وجدول القبول بالمدرسة.

٣. يقوم اختصاصيو التوعية بمهام تخطيط وتنفيذ وتقييم أنشطة التعلم الإبداعية والمبتكرة وفقاً للوائح/المبادئ التوجيهية المعمول بها وحالات الطوارئ.

٤. يدخل هذا القرار حيز التنفيذ من تاريخ الاشتراط حتى نهاية فترة الطوارئ، والمدرسة جاهزة للقيام بأنشطة كما في الظروف العادية.

١٠. المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك

لدعم نجاح أنشطة التدريس والتعلم بالطبع أيضًا لأنه مدعوم بمشاركة المرافق والبنية التحتية الداعمة، خاصة في حدس التعليم الرسمي. وجود مرافق وبنية تحتية جيدة وكافية، مما يعني أن المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك يمكن أن تدعم التعلم السلس والناجح. استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك في ٢٠٢١/٢٠٢٢، من المعروف أن المرافق المادية والبنية التحتية للمدرسة كافية لمزيد من التفاصيل (يمكن رؤيتها في الملحق ١).^٢

من البيانات الواردة أعلاه، يمكن ملاحظة أن المرافق المتاحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك كافية وداعمة لعملية التدريس والتعلم. لدى المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك أيضًا عدد كافٍ من الغرف والفصول الدراسية المناسبة لتنفيذ التعلم. حتى يتسنى للمدرسة تحسين جودة وجودة الطلاب بشكل مستمر.

^٢ وثيقة المرافق المادية والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، أنظر إلى ملحق ٨.

١١. حالة معلم وموظف المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك

يتأسس الآن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك بواسطة السيد عبد الواحد، الماجستير لدعم حسن سير المهام اليومية لمدير المدرسة بمساعدة الموظفين ومجلس المعلمين.^٣ لمزيد من التفاصيل (يمكن رؤيتها في المرفق ٧).

تشمل الموارد التي تمتلكها المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك الموارد البشرية الجيدة. من حيث المستوى التعليمي، أولئك الذين لديهم تعليم $S-1$: ٢ شخصًا، $S-2$: (٦٦.٦٪) شخصان، $D-3$ (١١.١٪)، $D-2$ = 0 أشخاص، $D-2$: (٠٪)، أو ما يعادلها $D-2$: ٠ أشخاص (٠٪) والباقي حاصلون على تعليم ثانوي = ٤ أشخاص (٢٢.٢٪). تحدد الموارد البشرية الجيدة أيضًا نجاح ونجاح التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

معظم أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك حاصلون أيضًا على درجة البكالوريوس (SI). المعلمون الذين يقومون بالتدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك هم مدرسون معينون من قبل وزارة الدين، بينما يتم تكليف المعلمين غير الدائمين

^٣ نتائج مقابلة مع عبد الواحد، الماجستير. رئيس مدراس المدرسة، المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الأحد ٧ نوفمبر ٢٠٢١.

بالمساعدة في تنفيذ التعليم في المدرسة. هناك العديد من المعلمين الذين أصبحوا معلمين في الفصل بالإضافة إلى معلمي المواد، يصبح المعلمون غير الدائمين في المتوسط مدرسين للمادة في المدرسة ولا يتم استخدامهم كمدرسين في الفصل.

١٢. حالة طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ

دماك

بلغ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ١٧٦ طالبًا منهم ٨٦ ذكرًا و ٩٠ أنثى. لمزيد من التفاصيل (يمكن رؤيتها في المرفق ٧).^٤

من هذه البيانات، يمكن ملاحظة أن حالة طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك كافية وتدعم عملية التعلم، خاصة بالنسبة للفصل الثامن لاستخدامه كمواضيع بحثية.

^٤ وثيقة المرافق بلغ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، أنظر إلى ملحق ٨.

١٣. تفاعل الوالدين مع المدرسة

يتمتع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك بتواصل جيد مع أولياء أمور الطلاب. يتم تنفيذ التواصل الجيد بين المدرسة وأولياء الأمور من خلال أخذ درجات الطلاب والحلال بحلال التي يتم إجراؤها في كل فصل دراسي. مع هذه العلاقة الجيدة، يقدم أولياء أمور الطلاب أيضًا الدعم للطفل في نجاح تعليم الطفل. يمكن أن تساعد قدرة الدعم الجيدة في تعلم النجاح.

ب. نتائج البحث تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك

وفقًا للتصميم الأول، تم ذكر أن تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة كانت المقابلات، والملاحظة، والتوثيق، لذلك يقدم هذا الفصل المعلومات والبيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق. يتم اتخاذ هذه الخطوة بحيث يمكن فهم البيانات الأولية التي تم التقاطها باستخدام الكاميرا أو ورقة التسجيل بشكل أكبر. بيانات البحث حول تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك من قبل مدير المدرسة

والمعلمين وطلاب الفصل الثامن أ. علاوة على ذلك، حصل المؤلفون أيضًا على البيانات من خلال المراقبة والتوثيق.

١. نتائج البحث تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك

(أ) تطبيق استخدام لعبة جمع الكلمات (*Scramble*)

الأنشطة البحثية التي قامت بها الباحثة بخصوص تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة. تم إجراء البحث خلال نوفمبر ٢٠٢١ بالتزام المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك في الفصل الثامن، بدأ هذا البحث بأنشطة المراقبة كمحاولة للباحثة للتعرف على الطلاب والبيئة في المواقف الجديدة.

هذا البحث هو بحث يصفه الباحثة بطريقة وصفية نوعية، كما تستخدم هذه الدراسة تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق في جمع البيانات. البيانات التي قدمتها الباحثة هي بيانات تتعلق بتطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك والعديد من العوامل التي تؤثر عليها.

في التعلم، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على التخطيط لخطوات التعلم بقصد أن يعمل التعلم بفاعلية ووفقًا للنتائج المتوقعة. في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلم قادرًا على التخطيط لخطوات التعلم قبل دخول الفصل حتى انتهاء الفصل. بدءًا من الإعداد والطريقة وحتى التقييم لاحقًا.

صرح عبد الواحد، الماجستير كمدير للمدرسة دار السلام جتاك ودوغ دماك أيضًا أنه يجب أن يكون المعلم قادرًا على أن يكون لديه موقف أو سلوك جيد لأن الطلاب يتأثرون عادةً بكيفية قيام المعلم بإحضار المادة وأنواع المواد التي يتم تدريسها من قبل المعلم. لذلك، فإن المعلم هو المفتاح الرئيسي في معالجة المواد التعليمية بحيث يمكن للطلاب أن يهتموا بتعلم الموضوعات المعطاة. يجب أيضًا أن يكون المعلمون والطلاب نشيطين وسياقيين بحيث يمكن أن يعمل التعلم على النحو الأمثل ووفقًا لما هو متوقع.^٥

في هذه الدراسة، قدم الباحثة بيانات ميدانية تتعلق بخطوات تعلم اللغة العربية بتطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (Scramble) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك تتضمن هذه الخطوات:

^٥ نتائج مقابلة مع عبد الواحد، الماجستير. رئيس مدراس المدرسة، المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الأحد ٧ نوفمبر ٢٠٢١.

(١) الإعداد أو التخطيط

التحضير هو المرحلة الأولية التي يجب اجتيازها في كل مرة ستنفذ فيها عملية التعلم. أوضح مدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك أنه من المهم جدًا أن يستعد المعلم قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية.

تتطلب إحدى الاستعدادات في تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة "جمع الكلمات المصورة" (*Scramble*) بعض التحضير. هناك ثلاثة أشياء رئيسية يجب مراعاتها عند تحديد الإعداد للتعلم. هذه الأشياء الثلاثة هي:

(أ) تطوير إعداد التعلم

تشمل الاستعدادات المعدة: التحضير للفصل الدراسي، وخطط النشاط الأسبوعية، وخطط الأنشطة اليومية.

(ب) مبادئ الإعداد

التحضير مبني على مبدأ:

(١) بما يتناسب مع مستوى نمو الطفل

واحتياجاته واهتماماته وخصائصه.

(٢) يتم التعلم من خلال اللعب.

(٣) يتم تطبيق أنشطة التعلم على مراحل،

بشكل مستمر، وهي معتادة.

(٤) تتمحور عملية التعلم حول الطفل.

(ج) التنظيم

تنظيم التخطيط على أساس المبادئ:

(١) اختيار الأساليب المناسبة والمتنوعة.

(٢) اختيار معدات اللعب ومصادر التعلم في

البيئة.

(٣) اختيار تقنيات وأدوات التقييم حسب

الأنشطة المنفذة.

في هذه المرحلة يقوم المعلم بإعداد المواد أو

الوسائل التي سيتم استخدامها في التعلم. يقوم المعلم بوضع

خطط الدرس والمناهج الدراسية ويصوغ الأهداف الرئيسية

في التعلم باستخدام الوسائل المصورة وفقاً للمادة التي سيتم

تسليمها من أجل جذب اهتمام القراءة لدى

الأطفال. يقوم المعلم بإعداد الوسائط المستخدمة في عملية

التعلم، وهي بطاقات المصورة، والتي يقوم المعلم فيما بعد

بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة. يرتب المعلم

الأشياء التي تدعم عملية التعلم، على سبيل المثال ترتيب

أماكن الجلوس للطلاب الذين شكلوا مجموعات والتحقق

من استعداد الطلاب قبل بدء (*Scramble*) باستخدام بطاقات المصورة.

(د) تنفيذ التعلم

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثة، في مرحلة تطبيق تعلم اللغة العربية التي أجراها مدرس اللغة العربية حول تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك. خطوات تنفيذ التعلم هي:

(أ) الأنشطة الأولية

في اللقاء الأول بدأت الأنشطة التعليمية بدخول المعلم إلى الفصل ثم التحية بعد ذلك تجاوب الطلاب مع تحية المعلم. ثم قدم المعلم نفسه لجميع الطلاب. التالي، فإنه يحفز الطلاب على أن يكونوا متحمسين في التعلم، ومتابعة الدروس بشكل جيد، وعدم الخوف من التعبير عن الآراء المتعلقة بالمادة ونقل أهداف التعلم المراد تحقيقها. بعد ذلك طلبت المعلم من الطلاب الصلاة معاً قبل بدء الدرس. يقوم المعلم بفهم، وهو طرح الأسئلة حول الدروس التي سيتم تعلمها في الاجتماع. بعد الانتهاء يتحقق المعلم من حضور الطلاب واستعداده للتعلم. ثم ينقل المعلم الموضوع المراد

دراسته، وأخيراً ينقل المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها.

ب) الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط، يشرح المعلم المادة التعليمية قبل بدء الأنشطة الطلاب في الفصل. بعد أن قدم المعلم المادة، طرح المعلم والطلاب أسئلة حول المادة التي تم شرحها، ثم قرأوا المفردات معًا وحفظوها. ثم يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، حيث تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب. بعد ذلك، استمع الطلاب إلى شرح المعلم فيما يتعلق بأنشطة المناقشة التي سيتم تنفيذها، وهي الأنشطة التي تستخدم أسلوب لعبة *Scramble*. بعد ذلك يوزع المعلم أوراق العمل على شكل بطاقة المصورة، كل مجموعة تلقت أربع بطاقات المصورة تتكون من طريقة لعبة *Scramble* الكلمات وجمل *Scramble*.

ثم تم توجيه كل طالب للعمل على ورقة العمل مع زملائه في المجموعة. في أوراق العمل هناك مسألة تشكيل مجموعات يتبارى الكلمات و *Scramble* الجملة. يتم طرح الأسئلة باستخدام بطاقات المصورة التي تم توزيعها عشوائيًا من قبل المعلم. بعد ذلك، يجب

أن تكون كل مجموعة قادرة على ترتيب إجاباتها بشكل صحيح ووفقًا لذلك. يعطي المعلم مدة ٤٠ دقيقة للعمل على أنشطة المناقشة. أثناء أنشطة المناقشة، يتجول المعلم لمشاهدة كل نشاط يقوم به الطلاب. ثم عندما تنتهي المدة، يُطلب من ممثلي المجموعة التقدم لكتابة الإجابات الصحيحة على السبورة. بعد ذلك يتأمل المعلم بالتصحيح معًا وإعطاء الإجابة الصحيحة والصحيحة لما قامت به كل مجموعة. ثم تقوم كل مجموعة بتصحيح موقع أخطائهم في القيام بالمهمة. بالإضافة إلى ذلك، يعطي المعلم جوائز عينية وتهنئة على الإنجازات التي تم تحقيقها للطلاب في مجموعات الذين أتموا بنجاح العمل في مجموعاتهم بسرعة ودقة وصحة.

(ج) الأنشطة الختامية

يختتم المعلم والطلاب التعلم الذي تم القيام به. ثم يعطي المعلم الدافع أو التوجيه للطلاب ليظلوا متحمسين في التعلم. بعد ذلك، أغلق المعلم الدرس بأن يطلب من الطلاب الصلاة معًا وقال المعلم مرحبًا.

(٢) تقويم التعلم

يُنظر إلى هذا التقييم وفقًا لمنهج ٢٠١٣ من العوامل المعرفية والعوامل العاطفية والعوامل النفسية الحركية

للطلاب. في هذه المرحلة، يجري المعلم تقييمًا شفهيًا وكتابيًا. حيث يشمل التقييم الأمور المتعلقة بالموضوع. نور هاشيم، سارجانا، بصفتها مدرس لغة عربية أوضحت أن التقييم تم فقط لتحديد مستوى الفهم أو الإدراك لدى المتعلمين لمادة اللغة العربية التي تم تسليمها لتحديد الخطوة التالية. وسواء أكان الاستمرار في المادة التالية أم لا، فسيتم إجراء تقييم.^٦

يتم إجراء التقييمات العاطفية أيضًا من خلال دعم المعلمين من خلال إجراء تقييمات المواقف عند مشاركة الطلاب في المناقشات في تنفيذ التعلم. أين يجب الانتباه إلى الطلاب في كونهم مسؤولين عن مجموعاتهم، على سبيل المثال تجميع نتائج مناقشات المجموعة، وغيرها. ثم انتبه إلى مواقف الطلاب في إقامة اتصال جيد مع مجموعاتهم ومدى نشاط الطلاب أو مشاركتهم في المناقشات. بينما يتم إجراء التقييم النفسي الحركي من قبل المعلم في إجراء التقييم حيث يمكن للطلاب الإجابة أو

^٦ نتائج مقابلة مع نور هاشيم، سارجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الإثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١.

شرح أو تقديم نتائج المناقشات الجماعية بشكل جيد وتماسك الفريق أو المجموعة في عرض النتائج. نفس الشيء نقله رئيس المدرسة، وأوضح أنه بعد إجراء عملية التعلم، كان على المربين أن يقيموا، إما من خلال الاختبارات اليومية، والاختبارات الشفوية، وفصول اختبار نصف الفصل والفصول الدراسية بما في ذلك دروس الأخلاق. يتم إجراء التقييمات لقياس وتقييم إنجازات الطلاب، ومدى تحسينهم للجودة في التعلم وكذلك لصياغة حلول بديلة لعقبات التعلم التي لديها القدرة على إعاقة تنمية قدرات الطلاب.^٧ بالإضافة إلى ذلك، يلاحظ المعلم أيضًا سلوك الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم. في نهاية كل درس، سيقوم المعلم بمراجعة ما قاموا به واختبار المواد التعليمية للطلاب. يتم إجراء ذلك لتقييم الطلاب ما إذا كان الطلاب قد فهموا المواد التي يتم تدريسها أم لا ولمعرفة من شارك في أنشطة التعلم بشكل جيد. على سبيل المثال، عندما يكون النشاط هو الصلاة والقول والتأدب والانتباه والقيام بعمل جيد. ثم يقوم المعلم بإجراء تقييم لكل طالب وفقًا لما يفعله.

^٧ نتائج مقابلة مع عبد الواحد، الماجستير. رئيس مدراس المدرسة، المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الأحد ٧ نوفمبر ٢٠٢١.

وكانت نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة، أن تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية الذي قدمه نور هاشيم، سارجانا يسير بشكل جيد بسبب التفاعل بين المعلمين والطلاب.^٨ لذلك، هناك علاقة بين النظرية والحياة الواقعية أنه من خلال تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

ب) تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*)

فيما يتعلق بكيفية تطبيق التعلم *Scramble* باستخدام وسائل البطاقة المصورة في المواد العربية، فقد وصف الباحثة التاليون نتائج البحث التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، وهي:

١) إعداد وسائل التعلم *Scramble*

يجب على المعلم أولاً تحديد نوع *Scramble* الذي يجب استخدامه في التعلم. لأن هناك ٤ أنواع من *Scramble* التي يمكن أن يستخدمها المعلم، وهي *Scramble* على الكلمات، والتزاحم في الجمل، والتشويش على الفقرة، والخطاب *Scramble*. ومع

^٨ نتائج مقابلة مع نور هاشيم، سارجانا . مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الإثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١.

ذلك، فإن نتائج البحث في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك استخدمت الكلمات والجمل *Scramble* .

وفقا لنور هاشيم، سارجانا السبب في اختيار نوع *Scramble* الكلمات هو أنه من الأسهل والأسرع على الطلاب تذكر الكلمات وتفسير الكلمات. لا يزال الأطفال في سن الصف المنخفض مقيدون في تفسير الكلمات، وبالتالي فإن استخدام *Scramble* على الكلمات هو نوع من *Scramble* الذي يمكن أن يساعد الطلاب على فهم الكلمة التي تم خلطها لتكوين كلمة ذات معنى. في حين أن سبب اختيار *Scramble* في الجملة هو أن يتمكن الأطفال من ترتيب الجمل في كل موحد. يجب أن يكون شكل الجمل المختلطة منطقيًا وهادفًا ودقيقًا وصحيحًا⁹.

فيما يلي خطوات تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*):

(أ) صنع المواد حسب الكفاءات المراد تحقيقها

يهدف إنشاء المواد التي تتوافق مع الكفاءات المراد تحقيقها إلى تمكين الطلاب من فهم المادة التي تمت دراستها وإتقانها. الكفاءات التي يتعين تحقيقها في الفصل الدراسي الثاني من في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

⁹ نتائج مقابلة مع نور هاشيم، سارجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الإثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١.

السلام جتاك ودوغ دماك هي الطلاب قادرون على تحديد أنواع مختلفة من الهوايات وشرحها وذكرها. بعد معرفة الكفاءات التي يجب تحقيقها، يقوم المعلم بطرح أسئلة تعمل على تعزيز فهم الطلاب للمواد التي تم إعطاؤها.

(ب) قم بطرح الأسئلة باستخدام بطاقات المصورة المشوشة

يتم وضع الأسئلة في لعبة *Scramble* على بطاقات المصورة، كل بطاقة بها صورة وسؤال تم خلطهما، ثم يُطلب من الطلاب ترتيبها في كلمات أو جمل منطقية وذات مغزى. ومع ذلك، فإن كلمة نوع *Scramble* لها ميزة خاصة، وهي أن الإجابات على الكلمات المتاحة بها أحرف مختلطة. هذه الخاصية هي الفرق بين نموذج التعلم التعاوني من نوع *Scramble* ونماذج التعلم الأخرى. وفقاً لنور هاشيم، سارجانا فإن نموذج لعبة *Scramble* جيد جداً لشحذ تفكير الطلاب، وفي هذه الحالة يكون قادراً على تقديم العديد من الفوائد، وتشجيع وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب.¹⁰ من خلال هذا التعلم، سيشعر الطلاب أيضاً بالتحدي في الإجابة على الكلمات وترتيبها بسرعة وبشكل صحيح. وبالتالي، يصبح التعلم ممتعاً وممتعاً.

¹⁰ نتائج مقابلة مع نور هاشيم، سارجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الإثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١.

(٢) موقف أو سلوك الطلاب

عادة ما يتأثر موقف الطلاب أو سلوكهم بكيفية طرح المعلم للموضوع وأنواع المواد التي يدرسها المعلم. وفقاً، لنور هاشيم، سارجانا إذا كان الطلاب سعداء ومرتاحين مع معلمهم، فعندئذٍ مهما كان المعلم يعلمهم، فسوف ينتبهون بالتأكيد إلى الدرس.^{١١}

لذلك، فإن المعلم هو المفتاح الرئيسي في معالجة المواد التعليمية بحيث يمكن للطلاب أن يهتموا بتعلم الموضوعات المعطاة.

(٣) يشكل المعلم مجموعة مناقشة

يتم تكوين المجموعة عندما ينتهي المعلم من تقديم مادة حول التعلم. تم تشكيل تقسيم المجموعات في محاولة لتقديم أسئلة الممارسة في شكل *Scramble* على الكلمات. وفقاً لنور هاشيم، سارجانا في عملية التعلم من خلال نموذج لعبة *Scramble*، فإن الطلاب الذين يرغبون في التفكير سيعطون استجابة إيجابية للتعلم، في حين أن الطلاب الذين لا يريدون التفكير سيعطون استجابة سلبية ويشعرون بذلك

^{١١} نتائج مقابلة مع نور هاشيم، سارجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الإثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١.

عبء.^{١٢} ومع ذلك، من خلال تقديم أسئلة في شكل كلمات أو جمل مختلطة، يمكن أن يجعل الطلاب يفهمون المادة بسرعة وسهولة أكبر. لذلك، يجب على المعلم محاولة جعل جو التعلم أكثر فعالية وذات مغزى. يقوم المعلم بترتيب الطلاب لتشكيل مجموعات. تتكون كل مجموعة من ٤-٥ أشخاص يتم تعديلهم وفقاً لعدد الطلاب في الفصل الواحد. بعد الانتهاء من تقسيم المجموعة، يشرح المعلم أيضاً للطلاب قواعد العمل على الأسئلة في مجموعات، أي يعطي المعلم مدة زمنية معينة للعمل على المشكلة.

(٤) يقوم المدرس بتوزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابة

يتم إعطاء كل مجموعة ورقة عمل أسئلة وورقة إجابة. عندما يفهم الطلاب قواعد العمل على الأسئلة، يقوم المعلم أيضاً بتوزيع أوراق عمل الأسئلة وأوراق الإجابة على كل مجموعة. في عملية التعلم *Scramble*، يُمنح الطلاب مزيداً من الوقت للتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم البعض بين أعضاء المجموعة في مناقشة الأسئلة المطروحة. وبالتالي، يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المواد التي تعلموها.

^{١٢} نتائج مقابلة مع نور هاشيم، سارجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الإثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١.

تبدأ كل مجموعة بالعمل على المشاكل التي تم توزيعها. ثم تعمل كل مجموعة على الأسئلة بمدة زمنية محددة مسبقاً. أثناء العمل على المشكلة، سيناقش كل عضو في المجموعة مع بعضه البعض ويعمل معاً في ترتيب الحروف المختلطة إلى كلمات مثالية ومنطقية وفقاً للسؤال.

تتنافس كل مجموعة للعمل على الأسئلة بسرعة ودقة على بطاقات المصورة. يقوم المعلم فقط بمراقبة وتقييم كل مجموعة في حل المشكلات. إذا انتهى وقت العمل على الأسئلة، يجب على كل مجموعة أن تطلب من واحد أو اثنين من أعضاء مجموعتها كتابة إجاباتهم على السبورة. ثم تم فحص نتائج كتاباتهم بشكل مشترك من قبل المعلم وجميع طلاب الفصل الثامن أ.

(٥) يقوم المعلم بتقييم عمل الطلاب

يقوم المعلم بتقييم عمل الطلاب بناءً على مدى سرعة كل مجموعة في حل المشكلة وعدد الأسئلة التي يتم إجراؤها بشكل صحيح. بالنسبة للمجموعة التي تمكنت من حل المشكلة بسرعة وبشكل صحيح، أعطى المعلم التقدير للمجموعة في شكل تهنئة أو هدايا. ومع ذلك، وفقاً لنور هاشيم، سارجانا، التالي،

يقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة وتعزيز عمل الطلاب في ترتيب الحروف العشوائية في عمود الإجابة.^{١٣}

ج. الجهود المبذولة لتحسين مهارات الكتابة

مادة اللغة العربية صعبة للغاية، من الممكن أن يكون هناك طلاب لا يحبون دروس اللغة العربية. من المعروف من تشيلسي إندي أونية أن اللغة العربية مادة صعبة للغاية بسبب مفرداتها الكبيرة والصعبة.^{١٤} من ناحية أخرى، هناك طلاب يحبون اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والتي ستصبح فيما بعد لغة الجنة، هذا رأي عبد الرحمن أحد طلاب الفصل الثامن.^{١٥}

كما أن هناك العوامل أخرى للطلاب في تطبيق مهارة، بسبب قلة الاهتمام وممارسة الكتابة وقلة الوقت. هذا يثبت أنه لا تزال هناك العديد من العقبات التي تجعل التعلم غير فعال.

^{١٣} نتائج مقابلة مع نور هاشيم، سارجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الإثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١.

^{١٤} نتائج مقابلة مع تشيلسي إندي أونية، الطالبة في الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الإثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١.

^{١٥} نتائج مقابلة مع عبد الرحمن، الطالب في الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الإثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١.

طريقة *Scramble* هي إحدى الجهود التي يمكن استخدامها للتغلب على انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، والمقصود أن يكون التعلم وفقاً للهدف المنشود. إن التحصيل التعليمي قادر على توفير طاقة إيجابية للمعلم لتطوير تعلم اللغة العربية بشكل أفضل من ذي قبل. بناءً على نتائج الدراسة، زاد الاهتمام بالتعلم للطلاب الذين طبقوا تطبيق لعبة *Scramble* في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك في المواد العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مؤشرات اهتمام الطلاب بالتعلم والتي تختلف عن الوضع السابق.

١. يصبح الطلاب أكثر سعادة مع المواد العربية

يمكن ملاحظة شعور الطلاب بالسعادة تجاه المواد العربية عند إجراء الأنشطة التعليمية. يجعل نموذج لعبة *Scramble* الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في التعلم. هذا لأن الطلاب يمكنهم التعلم أثناء اللعب. وفقاً لنور هاشيم، سارجانا فإن الطلاب سعداء إذا تم إعطاؤهم ألعاباً لأنها يمكن أن تزيد من النشاط وتجعل الطلاب يشعرون بالراحة عند المشاركة في التعلم. من خلال التنافس على ترتيب الرسائل التي تم تدافعها لجعل أنشطة التعلم ممتعة ومثيرة.^{١٦}

^{١٦} نتائج مقابلة مع نور هاشيم، سارجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الإثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١.

٢. يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية

نموذج لعبة *Scramble* هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب للعب أثناء التعلم من خلال لعبة تجميع إجابات للأسئلة التي تم خلط حروفها. بعد ذلك، سوف تتنافس كل مجموعة لتجميع الإجابات بسرعة ودقة. من خلال هذه الأنشطة، سيكون الطلاب دون وعي سعادة ومتحمسين للمشاركة في التعلم.

إذا كان الطلاب سعداء ويحبون تعلم اللغة العربية، فسيظهر تلقائيًا شعور بالاهتمام من تلقاء نفسه. يمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلاب للمشاركة في التعلم وعدم تأخير أداء المهام التي كلف بها المعلم. وفقًا لنور هاشيم، سارجانا فإن اهتمام الطلاب ينشأ لأنهم يشعرون بالراحة عند تعلم اللغة العربية بطريقة مختلفة عن المعتاد.^{١٧} وبالتالي، يفترض الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر ممتع وممتع أيضًا.

(أ) هناك مشاركة للطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية

أثناء عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Scramble*، يجري الطلاب مناقشات جماعية في ترتيب الحروف المجمعة في الكلمات الصحيحة. هذا بالتأكيد يشجع كل عضو في المجموعة على المشاركة في إكمال المجموعة

^{١٧} نتائج مقابلة مع نور هاشيم، سارجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الإثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١.

معًا. وبحسب نور هاشيم، سرجانا فإن مشاركة كل عضو في المجموعة يمكن رؤيتها عند العمل على الأسئلة، حيث يعمل كل عضو في المجموعة معًا ويساعد بعضهم البعض على إكمال المهام بسرعة وبشكل صحيح.^{١٨} لذلك، فإن نموذج التعلم التعاوني من النوع *Scramble* يجعل العلاقة بين الطلاب أكثر حميمية.

(ب) هناك اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

نموذج التعلم التعاوني من نوع *Scramble* هو نوع من التعلم الذي يسمح للطلاب بالتعلم أثناء اللعب. وفقًا لنور هاشيم، سارجانا فإن طريقة لعبة *Scramble* تجعل الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في تعلم اللغة العربية، ويمكن ملاحظة ذلك في الوجوه المشعة والحركات النشطة للطلاب في ترتيب الحروف بسرعة وبدقة.^{١٩} لذلك، يمكن لجو التعلم اللطيف أن يجذب انتباه الطلاب تلقائيًا للمشاركة في أنشطة التعلم. في الواقع، إذا تم تعزيزها من خلال سلوك المعلم الفكاهي والودي

^{١٨} نتائج مقابلة مع نور هاشيم، سارجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الإثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١.

^{١٩} نتائج مقابلة مع نور هاشيم، سارجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الإثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١.

والصبور، فيمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بمزيد من الراحة أثناء عملية التعلم.

د. العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ لعبة ترتيب الكلمات (*Scramble*)

في أنشطة التدريس والتعلم يجب أن يكون هناك شيء يمكن أن المثبطة التعلم ويدعمه. ترتبط العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في عملية التعلم هذه بمكونات التعلم نفسه. العوامل الداعمة هي كل ما يمكن أن يشجع الطلاب أو يؤثر عليهم في تحسين تعلمهم ليكونوا أفضل. بينما العامل المثبطة هو عكس العامل الداعمة.

١. العوامل الداعمة

العوامل الداعمة فيما تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك هي مرافق وبنية تحتية في المدرسة، على سبيل المثال: وسائل التعلم، عوامل من المعلم، عوامل من المربين ومزايا تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) نفسها.

أ) المرافق والبنية التحتية

أحد الجوانب التي يجب أن تحظى بالاهتمام الرئيسي من كل مدير تعليم هي المرافق التعليمية. لا يمكن إنكار أنه في عملية التعليم، يتم دعم جودة التعليم

أيضاً من خلال المرافق والبنية التحتية التي تعتبر قياسية للمدارس أو المؤسسات التعليمية ذات الصلة. تؤثر المرافق والبنية التحتية بشكل كبير على قدرة الطلاب على التعلم. وهذا يدل على أن دور المرافق والبنية التحتية مهم جداً في دعم جودة تعلم الطلاب. أمثلة على المرافق والبنية التحتية في المدارس، على سبيل المثال: المباني والفصل الدراسية والأدوات التعليمية أو الوسائط والطاولات والكراسي والمساحات وما إلى ذلك.

ب) احتراف المعلم

المعلم هو أحد الوسطاء الذين يدعمون التطبيق الناجح لأسلوب لعبة *Scramble* في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على الاحتراف في أنشطة التعلم. يمكن تحقيق ذلك من خلال مهارات المعلم في إعداد التعلم وإدارة الفصول الدراسية واستخدام المرافق والبنية التحتية ووسائل التعلم. كوسيط في أنشطة التعلم، يلعب المعلم دوراً مهماً للغاية في التعامل مع المشكلات التي يمكن أن تحدث أثناء عملية التعلم ويتحملون مسؤولية كبيرة عن نجاح الطلاب. دور المعلم في إدارة الفصل وتقديم المواد له تأثير كبير على نجاح الطلاب.

ج) مزايا أسلوب لعبة *Scramble* نفسها

تتمثل مزايا طريقة لعبة *Scramble* باستخدام وسائل بطاقة المصورة في أنه يمكن رؤيتها من عملية التنفيذ التي تم تنفيذها، ونتائج التعلم، والتغيرات السلوكية التي تعتبر معايير النجاح أو الفشل في استخدام *Scramble* طريقة اللعبة باستخدام وسائل بطاقة المصورة. يمكن أن يعرف هذا من قبل المعلم بعد تقييم الطلاب شفهيًا وكتابيًا وسلوك الطلاب أثناء عملية التعلم.

قال عبد الواحد، الماجستير بصفته رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، أن كل معلم لديه طرق تعلم مختلفة لتحقيق أهداف التعلم. ثم قابلت الباحثون أيضا عن نسبة النجاح في مواد اللغة العربية باستخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*). إن رئيس المدرسة داعم جدًا لكل تطبيق للطريقة لأنه يُنظر إليه على أنه يسهل على الطلاب ويجعل الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم. أما بالنسبة للطلاب أنفسهم، يمكن أن ينظر إليه أنهم متحمسون جدا وصغير في التعلم.^{٢٠} ذلك أن التعلم في مجموعات من المفيد جدا في تحسين مخرجات التعلم العربية، خاصة في مهارات الكتابة لدى الطلاب.

^{٢٠} نتائج مقابلة مع عبد الواحد، الماجستير. رئيس مدراس المدرسة، المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الأحد ٧ نوفمبر ٢٠٢١.

يمكن أن يساعد تأثير العوامل الداعمة في تسهيل عملية التعلم. هذا ضروري لتحقيق النجاح في تنفيذ أنشطة التعلم. وفقاً لنتائج المقابلات مع مدرس مادة اللغة العربية، أوضح أن الطلاب في السابق كانوا أقل قدرة على فهم المواد أو المواد التعليمية المقدمة. ومع ذلك، فإن حقيقة أنه بعد تطبيق طريقة لعبة *Scramble* باستخدام وسائل بطاقة الصورة، كان الطلاب أكثر تفاعلاً وحماسة بشأن التعلم الذي يتم تدريسه.

٢. العوامل المثبطة

بالإضافة إلى العوامل التي تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، هناك أيضاً عوامل مثبطة في التعلم.

وجود العوامل المثبطة بالطبع يؤثر أيضاً على عملية تنفيذ التعلم. ويمكن لهذه العقبات جعل عملية التعلم عطلت أو ليس الأمثل. أما بالنسبة لمعرفة وجود العوامل التي تعيق عملية التعلم هو أن نرى كيف قدرة المعلم في معالجة التعلم، وكيف أن حالة من الطلاب، وكيف اكتمال المرافق المدرسية والبنية التحتية. ظهور تثبيط العوامل بالتأكيد يثير انتباه المعلم لتكون قادرة على التغلب عليها. ومع ذلك، إذا كان المدرس لا تولي اهتماماً لذلك، فإن عملية التعلم لن يكون الأمثل أو حتى تفضل.

من خلال نتائج المقابلة التي نور هاشيم، سارجانا أوضح أن عدة عوامل كانت قادرة على إعاقة تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات

بطاقة المصورة" (*Scramble*)، وهي محدودية الوقت وعوامل التعلم من الطلاب.^{٢١}

(٣) وقت التعلم محدود للغاية

الوقت في الواقع ثمين للغاية. يستغرق تعلم اللغة العربية الكثير من الوقت حقًا، ولكن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، يكون وقت تعلم اللغة العربية ضئيلاً في أسبوع، حيث يحصل الأطفال فقط على ساعتين من التعلم، مما يجعله أقل فعالية في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.

(٤) اختلاف قدرات الطلاب

انخفاض قدرة الطلاب على التعلم. يريد المعلم بالتأكيد أن يتمكن جميع الطلاب من متابعة الدرس جيداً. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن أحد العوائق التي تحول دون التعلم هو الطلاب الذين لا يريدون التفكير والطلاب الذين لا يرغبون في زيادة فهمهم للمواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، بالنظر إلى المستويات المختلفة للذكاء التي تسبب اختلافات في القدرة على

^{٢١} نتائج مقابلة مع نور هاشيم، سارجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، في اليوم الإثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١.

طرح الأسئلة والتفكير التحليلي، هناك أولئك الذين يتمتعون بمستويات ذكاء أعلى ومعيارية وحتى أقل. وبالتالي، يمكن أن يعيق أيضًا مسار أنشطة التعلم. لأن المعلم يأمل أن يتمكن جميع الطلاب من المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم. ومع ذلك، من خلال تعريف الطلاب على حل المشكلات من خلال المناقشات الجماعية، من المأمول أن يتمكن الطلاب ذوو القدرات المنخفضة من الاندماج تلقائيًا لإكمال المهام بشكل جيد.

هـ. التحليل البحث

١. تحليل تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة

كلغة حية، اللغة العربية دور مهم للغاية في مجالات الدين الإسلامي والعلوم والعلاقات الدولية. كما أن دورها مهم للغاية في تعزيز الثقافة الوطنية وتنميتها.

بشكل عام، الدافع والتشجيع على تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو لأغراض دينية، وتحديدًا لدراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من مصادر اللغة العربية، مثل القرآن والحديث وغيرها.²² لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. وعليه فإن هناك العديد من التعبيرات والشعارات المستخدمة التي ترتبط دائمًا باللغة العربية كلغة الإسلام، ومنها ما يلي: "أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي."²³

في تعلم اللغة العربية، هناك مصطلحات مفهومة مسبقًا في محاولة لإيجاد إمكانية تحسين كيفية تعليم اللغة العربية بحيث يحصل التعلم على أقصى قدر من النتائج. هذه المصطلحات هي الأساليب والطرق والتقنيات. المنهج والأساليب والتقنيات لها علاقة وثيقة جدًا، أي أن التقنية هي وصف للطريقة. بينما الطريقة هي وصف للمنهج.²⁴

تستخدم هذه الدراسة طريقة لعبة *Scramble* وهي إحدى الطرق التي تجعل الطلاب مركز التعلم. يمكن القول أن استخدام هذه الطريقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك كان يسير على ما يرام بسبب التفاعل المناسب بين المعلم والطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال اهتمام وحماس الطلاب النشطين والمتحمسين

²² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2020), 8.

²³ بدرالدين أبو صالح، المدخل إلى اللغة العربية (لبنان: دار الشرق العربي،

١٩٩١)، ١٤٠.

²⁴ Ahmad Izaan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2011), 77-78.

للمشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية. إلى جانب ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل المناسبة إلى تحسين ذاكرة الطلاب، وجعل الطلاب غير ملل، ويسهل فهم الدرس.

يزيد تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) الطلاب لتكوين جملة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلاب وبنية الجملة الصحيحة والصحيحة. هذه اللعبة هي أيضًا نموذج تعليمي مناسب لمساعدة الطلاب على إتقان القدرة على تكوين جمل بسيطة. بالإضافة إلى ذلك، توفر ألعاب *Scramble* العديد من الفوائد للطلاب، بما في ذلك: يمكن أن تزيد من إبداع الطلاب، ويمكن أن تحسن ذاكرة الطلاب، خاصة لتذكر المفردات، ويمكن أن تحسن المهارات الحركية للطلاب، ويمكن أن تزيد من حماسة الطلاب وحماسهم في عملية التعلم، يمكنه صقل المهارات المعرفية للقدرات المعرفية للطلاب، وإذا تم تدريس ألعاب *Scramble* للطلاب بنظام جماعي، فإنه يوفر التعلم للطلاب حول قيمة التعاون.²⁵

في تعلم اللغة العربية حول طريقة لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، يستخدم أيضًا خطوات تعلم بحيث يتم التعلم على النحو الأمثل وفقًا لأهداف التعلم. هذه الخطوات هي:

²⁵ Aulia Sintya dan Sopingi, "Permainan Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat Sederhana Siswa Tunarungu," *JURNAL ORTOPELAGOGIA*, 3 (2017), 17, diakses pada tanggal 28 Desember 2021, <http://journal2.um.ac.id/index.php/jo/article/view/4963/2668>.

أ. التحضير أو التخطيط

الإعداد أو التخطيط هو المرحلة الأولى التي يقوم بها المعلم في تنفيذ عملية التعلم. قبل أن يتم الإعداد من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، هناك ثلاثة أشياء رئيسية يجب على المعلم الانتباه إليها، هذه الأشياء الثلاثة: تطوير إعداد التعلم، ومبادئ الإعداد، والتنظيم.

بناء على المعطيات اعلاه نور هاشيم، سارجانا مدرسا اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك قبل تدريس المواد والمواد التي سيتم استخدامها في التعلم، وهي بطاقات المصورة التي تم اختيارهم بصورة عشوائية من قبل، ولقد تم تعديل الرقم إلى عدد من المجموعات المعدة. وبالإضافة إلى ذلك نور هاشيم، سارجانا. بالشلل الرعاش. كما أنني وضعت خطة تنفيذ التعلم مثل صنع عدة خطط المنهج والدرس، وإعداد نفسه من خلال السيطرة على المواد قبل التعلم. في تعلم التخطيط يتطلب أيضا الطلاب على الاستعدادات جعل. إعداد في السؤال هو أن الطلاب يتعلمون ويفهمون المواد التي أعطيت والأسئلة

جعل اذا وجدوا المادي الذي لم يكن أو لم يتم فهمها
من قبل الطلاب.

ب. تنفيذ التعلم

في مرحلة تنفيذ تعلم اللغة العربية الذي قام به
مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار
السلام جتاك ودوغ دماك باستخدام لعبة "جمع
الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة
الكتابة. خطوات تنفيذ التعلم هي:

١. النشاط الأولي

يتم تنفيذ النشاط الأولي أو
التمهيدي لمدة ١٠ دقائق بدءًا بتحية المعلم ثم
الصلاة قبل بدء الدرس، وبعد ذلك يتحقق
المعلم من حضور الطالب واستعداد الطالب
للتعلم بعد ذلك ينقل المعلم الموضوع وأهداف
التعلم المراد تحقيقها. ثم يقدم المعلم الدافع
لزيادة حماسة الطلاب في قبول المواد التعليمية
الجديدة.

هذا يتوافق مع خطة تنفيذ التعلم التي
صممها نور هاشيم، سارجانا كمدرس مادة
في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام

جتاك ودوغ دماك.^{٢٦} تم تصميم خطة تنفيذ التعلم بحيث يمكن أن يعمل التعلم بشكل جيد وفقاً لأهداف التعلم (يمكن رؤيته في المرفق ٩).

٢. الأنشطة الأساسية

تم تنفيذ النشاط الأساسي بها لمدة ٦٠ دقيقة، بدءاً من تسليم عدة المفردات عن الهوايات. بعد ذلك، المعلم يعطي توجيهات حول الهوايات باستخدام وسائل الإعلام صورة بطاقة. بعد كل الاتجاهات والمواد التي قدمها الفجوة المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة، تتكون مجموعة واحدة ٥-٦ الأطفال. بعد ١٠ دقيقة، سأل المعلم الطلاب لإغلاق جميع الكتب. ثم المعلم يقسم ورقة الأسئلة مع وسائل الإعلام بطاقة المفردات التصويرية لمجموعة من الطلاب يتكون من *Scramble* الكلمات و *Scramble* الجملة التي سيتم مناقشتها مع المجموعة. يطلب من الطلاب لترتيب *Scramble* في جملة واحدة

^{٢٦} وثيقة خطة على إجراء التعليم (RPP)، أنظر إلى ملحق ٩.

كاملة في زمن قدره ٥ دقائق تقريبا. عند الانتهاء، المعلم يرشد الطلاب إلى تعيين ممثل واحد أو اثنين من أصدقائهم في مجموعة لكتابة على السبورة. ثم تناقش نتائج كتابة كل مجموعة معا في فئة واحدة.

بناءً على الشرح، تم تطبيق تعلم الكتاب من خلال الطلاب من خلال عملية تجميع طريقة لعبة *Scramble* باستخدام بطاقات المصورة، ثم طلب المعلم من الطلاب كتابة إجاباتهم إما في كتاب أو على السبورة. وذلك انسجاماً مع الغرض من تعلم كتاب المواد العربية، والذي يهدف إلى جعل الطلاب قادرين على كتابة النصوص باللغة العربية بشكل صحيح من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية.²⁷ هذا وثيق الصلة بخطة تنفيذ التعلم التي صممها نور هاشيم، سارجانا كمدرس مادة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

²⁷ Rathomi Ahmad, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *TARBIYA ISLAMICA: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, 1, no.1 (2020), 7, diakses pada tanggal 4 Januari 2022, <http://journal2.um.ac.id/index.php/jo/article/view/4963/2668>.

دار السلام جتاك ودوغ دماك.^{٢٨} تم تصميم خطة تنفيذ التعلم بحيث يمكن تشغيل تعلم اللغة العربية كما هو متوقع (يمكن رؤيته في المرفق ٩).

وهذا أيضًا يتوافق مع شرح عنيتة تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*)، وهي:^{٢٩}

(أ) أعد الخطاب من قبل المعلم، ثم أصدر الجمل الواردة في الخطاب في بطاقات الجمل.

(ب) يتم عمل بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة بأرقام عشوائية حسب نص المواد التعليمية التي تم توزيعها مسبقًا وتوزيع بطاقات الأسئلة.

(ج) يتم إجراء الأسئلة من قبل الطلاب في مجموعاتهم الخاصة والبحث عن بطاقات الأسئلة للحصول على إجابات مناسبة، والإجابات التي تم تحديدها تم اختيارها عشوائيًا أولاً.

(د) يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على ترتيب الإجابات التي كانت متاحة في غضون الوقت

^{٢٨} وثيقة خطة على إجراء التعليم (*RPP*)، أنظر إلى ملحق ٩.

^{٢٩} Khusnul Khotimah Mawardani dan Dkk, *Scramble Model* (Jambi: Universitas Jambi, 2017), 31.

المخصص. بعد الانتهاء من الأسئلة، يتم جمع نتائج عمل الطلاب وفحصها.

٣. الأنشطة الختامية

تستمر مرحلة الإغلاق لمدة ١٠ دقائق. تم ملء هذا النشاط من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك من خلال تقديم استنتاجات وشرح بإيجاز المواد المتعلقة بالمواد التي سيتم دراستها في الاجتماع التالي ومطالبة الطلاب بالدراسة في المنزل. ليس ذلك فحسب، يوفر المعلم أيضًا الدافع أو التوجيه للطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في التعلم. بعد ذلك، اختتم المعلم والطلاب الدرس بالصلاة معًا وقول التحية.

هذا يتماشى مع خطة تنفيذ التعلم التي تم التخطيط لها من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك^{٣٠} (يمكن رؤيتها في الملحق ٩).

^{٣٠} وثيقة خطة على إجراء التعليم (RPP)، أنظر إلى ملحق ٩.

ج. تقييم التعلم

تقييم التعلم هو الخطوة الأخيرة التي يجب أن يقوم بها المرابي. يتم إجراء التقييم لاكتشاف وجمع وفهم ومعرفة ونجاح الطلاب في استيعاب المواد التي تم تدريسها من قبل المعلمين.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون، يمكن أن تعمل العملية أو مرحلة التقييم التي قدمها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك من خلال تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة بشكل جيد وفيما يتعلق بوصف التقدم في الفهم للطلاب يعطي المعلم مهامًا للطلاب للعمل على بعض الأسئلة في أوراق العمل الخاصة بهم، مع الانتباه إلى موقف كونه مسؤولاً مع مجموعاتهم مثل أمثلة تجميع نتائج المناقشات الجماعية وغيرها بالإضافة إلى مواقف الطلاب في إقامة اتصال جيد مع مجموعاتهم ومدى نشاط الطلاب أو مشاركتهم في المناقشة. ثم يقوم الطلاب أيضًا بمهمة الإجابة أو شرح أو تقديم نتائج المناقشات الجماعية بشكل جيد وتماسك الفريق أو المجموعة في عرض النتائج.

وذلك وفقاً لوظيفة التقييم، أي كمحدد للتقدم التعليمي لكل طالب ولتقديم التغذية الراجعة للمعلم كأساس لتحسين عملية التدريس والتعلم والتي تتعلق بنقاط الضعف والقصور لكل من المعلمين والطلاب.³¹ هذا يتوافق مع خطة تنفيذ التعلم. (يمكن رؤيته في الملحق ٩).

في هذه الحالة، خلص الباحثة إلى أن تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، وفقاً لرأي (*Robert B.*) روبرت ب. النموذج *Scramble* بشكل خاطئ، طريقة تعلم يمكن أن تزيد من تركيز الطلاب وسرعة تفكيرهم. تتطلب هذه الطريقة من الطلاب الجمع بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. هذه الطريقة ليست مطلوبة فقط للإجابة على الأسئلة، ولكن أيضاً للعثور بسرعة على إجابات للأسئلة التي متوفرة بالفعل ولكنها لا تزال في ظروف عشوائية. دقة وسرعة التفكير في الإجابة على الأسئلة هي واحدة من مفاتيح لعبة أسلوب التعلم

³¹ Moh Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes bahasa Arab* (Tangerang: Alkitabah, 2012), 10.

Scramble.³² بالإضافة إلى ذلك، في الأنشطة الكتابية، هناك حاجة إلى العديد من القدرات، بما في ذلك القدرة على التفكير المنتظم والمنطقي، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح، واستخدام اللغة الفعالة، والقدرة على تطبيق أساليب الكتابة الجيدة.³³ يمكن القول أن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك من حيث الجهود المبذولة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب كان فعالاً ووفقاً للقواعد.

خطوات التعلم تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك أيضاً تم تخطيطها وتنظيمها بدقة بحيث يتم التعلم بشكل فعال ووفقاً للأهداف المتوقعة، لذلك ندعو خطوات تعلم اللغة العربية تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب شاملة للغاية.

³² Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 303-304.

³³ Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al-Ta'dib*, 8, no.2 (2015), 84, diakses pada tanggal 29 Desember 2021, <http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i2.412>.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتطبيق أسلوب لعبة *Scramble*

في تنفيذ التعلم، يجب أن يكون هناك العديد من العوامل التي تدعم وتثبط تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك. يمكن ملاحظة ذلك من الجوانب الفنية وغير الفنية التي تؤثر على تنفيذ التعلم. أما الجانب الفني فهو المرافق المدرسية والبنية التحتية لدعم تنفيذ الأنشطة التعليمية، بينما الجانب غير الفني هو قدرة المعلمين على معالجة التعلم وكيف حال الطلاب عند المشاركة في التعلم.

(أ) العوامل الداعمة

يمكن أن يساعد تأثير العوامل الداعمة في تسهيل عملية التعلم. هذا ضروري لتحقيق النجاح في تنفيذ أنشطة التعلم. العوامل التي تدعم تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك هي كما يلي :

١. مدير المدرسة

المدير هو الشخص الذي يشارك بشكل مباشر في تنفيذ برنامج التعلم في المدرسة بحيث يصبح تشجيعًا للمعلمين. في الواقع، ليس من غير المألوف أن يشارك مديرو المدارس بشكل مباشر في أنشطة التدريس والتعلم. على سبيل المثال، عندما لا يُسمح للمدرس بدخول الفصل الدراسي بسبب عقبة، يكون المدير هو الشخص الذي سيتدخل مباشرة في أنشطة التعلم. هذا وفقًا لعبد الواحد، الماجستير الذي يحل دائمًا محل المعلمين الغائبين أو غير القادرين على الحضور.

٢. مدرس الاحتراف

المعلم هو أحد المؤيدين للتنفيذ الناجح للتعليم في النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك. ويتجلى هذا الاحتراف في إعداد (إما في شكل اختيار المواد والأساليب والتعلم المعالجة والتقييم) التي تقوم بها المعلم قبل التدريس. ولذلك، يرى الباحث العديد من الأشياء التي يمكن أن يكون عاملاً مساعداً في تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة

الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار

السلام جتاك ودوغ دماك، على النحو التالي :

(٥) يقدم المعلمون الدافع للطلاب

إن تحفيز الطلاب يمكن أن يكون

له تأثير إيجابي على استعداد روح الطلاب لبدء

التعلم. وبهذه الطريقة، يُتوقع من الطلاب أن

يكونوا قادرين على المشاركة في التعلم بقلب

سعيد وصادق، ويمكن للطلاب استيعاب المعرفة

التي يدرسها المعلم بسهولة.

(٦) يقسم المعلم المجموعة بشكل غير متجانس

يهدف التقسيم غير المتجانس

للمجموعات بواسطة المعلم إلى تجنب القدرة

غير المتكافئة لكل مجموعة. مع التقسيم غير

المتجانس، تتمتع كل مجموعة بنفس القدرة

نسبيًا. يمكن مساعدة الطلاب ذوي القدرات

المنخفضة بشكل مباشر من قبل الطلاب ذوي

القدرات العالية. وبالتالي، يمكن لكل مجموعة أن

تكمل بعضها البعض. وأخيرًا، لا يسبب

مشاكل بين الطلاب فيما يتعلق بتقسيم

المجموعات بواسطة المعلم.

(ج) فهم الغرض من تقسيم المجموعة

إن فهم الغرض من تقسيم المجموعة للطلاب هو أمر يجب على المعلم فعله. من خلال إعطاء الفهم للطلاب، يمكنهم جعلهم يفهمون مسؤولياتهم في المجموعة. الغرض من تكوين المجموعات هو تعريف الطلاب ببعضهم البعض للعمل معًا في مناقشة وحل الإجابات من التمارين التي قدمها المعلم. من خلال العمل معًا، يمكن لكل مجموعة إكمال المهمة بشكل جيد.

(د) تقدير الطلاب

يحتاج المعلم إلى تقدير الطلاب لإنجازاتهم الجيدة في أنشطة التعلم. هذا يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالتقدير للجهود التي تم بذلها. يمكن أن يكون شكل التقدير الذي يقوم به المعلم في شكل منح جوائز إما في شكل مادية أو غير مادية. وبالتالي، سيكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في التعلم.

٣. طالب

يعد الحماس الكبير والفضول لدى الطلاب من العوامل الداعمة في تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتناك ودوغ دماك. يمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الأطفال أثناء عملية التعلم الذين يبدون متحمسين وسعداء أثناء عملية التعلم.

٤. أولياء أمور الطلاب

هناك حاجة ماسة إلى مشاركة أولياء الأمور وتعاون الطلاب من قبل المدرسة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال العلاقة بين أولياء الأمور والمعلمين في أنشطة أخذ درجات الطلاب والحلال بحلال التي يتم تنفيذها في فصل دراسي واحد. مع هذه العلاقة الجيدة، يقدم أولياء أمور الطلاب أيضًا الدعم للطفل في نجاح تعليم الطفل. يمكن أن تساعد قدرة الدعم الجيدة في تعلم النجاح.

يتوافق هذا مع مجلة ليزنا حتبارات التي تقول إن مديري المدارس والمعلمين المحترفين والطلاب وأدوار أولياء الأمور ترتبط ارتباطًا وثيقًا ببعضها

البعض بالإضافة إلى محاولة إدخال تحسينات على عملية التعلم وتحقيق نتائج التعلم.³⁴

كما ذكر رحمان نتاويجايا أن هناك مجموعتين أو عوامل تؤثر على نجاح التعلم ، وهما العوامل الداخلية الأولى والعوامل الخارجية الثانية. تشمل العوامل الداخلية: (أ) المادية (الفسولوجية) العوامل، وهي العوامل التي هي على حد سواء الخلقية والمكتسبة من رحلة حياتهم (التأثيرات البيئية)، (ب) العوامل النفسية، سواء الخلقية والمكتسبة من البيئة. العوامل الخارجية التي تشمل: (أ) العوامل الاجتماعية التي تتكون من الأسرة والمدرسة والبيئة المجتمعية، العوامل (ب) الثقافية مثل الجمارك والعلوم والتكنولوجيا والفنون وهلم جرا (ج) العوامل البيئية الفيزيائية مثل مرافق سكنية ومرافق الدراسة والمناخ وهلم جرا (د) العوامل البيئية الروحية أو الدينية. كل العوامل المذكورة أعلاه تتفاعل بشكل مباشر أو غير مباشر في تحقيق نتائج التعلم.³⁵ وبالتالي، فإن المديرين والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور لهم تأثير كبير على نجاح التعلم.

³⁴ Lisna Hutabarat, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 012 Pagaran Tapah Darussalam," *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau*, 1 (2017), 118, diakses pada tanggal 10 januari 2022, <<https://media.neliti.com/media/publications/258076-penerapan-model-pembelajaran-kooperatif-10b0cfc0.pdf>>.

³⁵ Abdul Latip, "Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Mata Pelajaran IPS di Smp," *JURNAL PENDIDIKAN PROFESIONAL*, 5, no. 1(2016), diakses pada tanggal 5 Januari 2022, <http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i2.412>.

بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود المرافق والبنية التحتية له تأثير كبير في التعلم. وبالتالي، فإن تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك مدعوم من قبل العديد من الوسائط التي تسهل تعلم تشغيل بشكل صحيح وكما هو متوقع وهي استخدام بطاقات المصورة لتسهيل العمل عليها.

يوجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك أيضًا العديد من المرافق مثل مختبرات الكمبيوتر ومختبرات اللغات وشاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض وغيرها الكثير. تُستخدم مرافق البنية التحتية هذه لتسهيل على المعلمين تقديم التفسيرات وتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة.

الشيء نفسه عبرت عنه أيضًا سينتا كارتিকা في مجلتها بأن وجود المرافق والبنية التحتية ضرورة يجب توفرها لدعم أنشطة التعلم وتحسين جودة التعليم وكذلك من أجل تحقيق أهداف التعليم الوطنية والتأثير بشكل كبير على الطالب الاهتمام بالتعلم.³⁶

³⁶ Sinta Kartika, Husni Husni, dan Saepul Millah, "Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7, no.1 (2019), 113, diakses pada tanggal 5 Januari 2022, <<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>>.

ب) العوامل المثبطة

إن وجود العوامل المثبطة بالطبع يؤثر أيضًا على عملية تنفيذ التعلم. هذه العقبات يمكن أن تعطل عملية التعلم. أما عن معرفة وجود العوامل التي تعيق العملية التعليمية فهو معرفة مدى قدرة المعلمين على معالجة التعلم، وكيف حال الطلاب، وكيف يتم اكتمال المرافق المدرسية والبنية التحتية. إن ظهور العوامل المثبطة يثير بالتأكيد انتباه المعلم ليكون قادرًا على التغلب عليها. ومع ذلك، إذا لم ينتبه المعلم إلى ذلك، فلن تكون عملية التعلم مثالية أو حتى تفضيل. العوامل المثبطة في تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك هي كما يلي:

١. محدودية فهم المعلمين تجاه الطلاب

يجب على المعلم باعتباره الشخصية الرئيسية التي تلعب دورًا مهمًا في فهم حالة الطلاب أن يكون متيقظًا في الاستجابة للمشكلات التي يواجهها الطلاب. يجب أن يعرف المعلم تطور كل طالب في الاستجابة للدرس. هذا لأن كل طالب لديه قدرات مختلفة. يمكن ملاحظة ذلك إذا كان المعلم يهتم ويهتم بحالة الطلاب داخل الفصل وخارجه. وجود شكل من أشكال الرعاية والاهتمام للطلاب، فعادة ما يكون الطلاب منفتحين ومستعدين للكشف عن المشكلة عند المشاركة في أنشطة

التعلم. بهذه الطريقة، يمكن للمعلم تقديم حلول للمشاكل التي يواجهها الطلاب. سيؤدي هذا أيضاً إلى جعل الطلاب يقدرون ويحترمون المعلم أكثر كأبوين ثانويين في المدرسة.

٢. استخدام نموذج التعلم الرتيب

يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة التعلم بالطبع باستخدام نموذج التعلم. هناك العديد من أنواع نماذج التعلم التي يمكن للمعلم تطبيقها في تنفيذ أنشطة التعلم، أحدها هو نموذج التعلم *Scramble*. ومع ذلك، لا يتعين على المعلم استخدام نموذج *Scramble* بشكل مستمر لأنه سيجعل الطلاب يشعرون بالملل. لذلك، فإن استخدام نماذج التعلم المختلفة يهدف إلى أن يصبح التعلم أكثر أهمية وأكثر تنوعاً ولا يسبب الملل للطلاب. كما لا يرغب المعلم أحياناً في الشعور بالضيق والدوار عند تجميع وتصميم أنشطة التعلم. لذلك عادةً ما يستخدم المعلم نموذجاً تعليمياً واحداً فقط في تنفيذ أنشطة التعلم. بالطبع، هذا ليس جيداً لزيادة إمكانيات الطلاب إذا كان استخدام نموذج التعلم رتيباً. يجب أن يكون المعلم مبدعين في استخدام نماذج التعلم المختلفة التي تتوافق مع المواد التي سيتم تدريسها وظروف الطلاب حتى يتمكن التعلم من جذب تعاطف الطلاب للمشاركة في التعلم.

٣. ضعف القدرة على التعلم لدى الطلاب

يريد المعلم بالتأكيد أن يتمكن جميع الطلاب من متابعة الدرس جيدًا. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن قدرات كل طالب مختلفة، فهناك من لديهم مستويات ذكاء أعلى ومعيارية وحتى أقل. وبالتالي، يمكن أن يعيق أيضًا مسار أنشطة التعلم. لأن المعلم يأمل أن يتمكن جميع الطلاب من المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم. ومع ذلك، من خلال تعريف الطلاب على حل المشكلات من خلال المناقشات الجماعية، من المأمول أن يتمكن الطلاب ذوو القدرات المنخفضة من الاندماج تلقائيًا لإكمال المهام بشكل جيد.

كما أوضحت ياني ريباني أن أحد العوامل التي تسببت في إعاقة عملية التدريس والتعلم أو عدم تشغيلها كما هو متوقع كان عامل الطالب. من ناحية الطبيعة، يكون الطلاب أحيانًا نشيطين جدًا وأحيانًا يكون الطلاب المتعلمون هادئين جدًا، والقدرات الأساسية التي يمتلكها كل الطلاب، ومن المؤسف أن يكون لدى هؤلاء الطلاب دافع منخفض للتعلم.³⁷

³⁷ Yani Riyani, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa," *Jurnal EKSOS*, 8, no. 1 (2012), 17, diakses pada tanggal 3 Januari 2022, <http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i2.412> .

٤ . وقت الدراسة المحدود

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك لديه وقت محدود للغاية. يعد هذا أحد العوامل المثبطة للتعلم باستخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لأن هذه اللعبة تتطلب الكثير من الوقت للطلاب الذين لا يزالون لا يجيدون القراءة (لا يزالون يتكلمون إملائيًا) وبعض الطلاب سلبيون لأنهم لا يستطيعون القراءة.

يتماشى هذا مع هادي حسين نورومان وبوتري أرياني في مجلتهما التي تنص على أن العوامل المثبطة في استخدام التعلم في المدارس هي:^{٣٨}

(أ) تكون فعالية التعلم منخفضة إذا لم يتقن المعلم خطوات المواد والتعلم.

(ب) يتطلب معالجة صفية أكثر تخطيطًا وتنظيمًا.

(ج) يتطلب المزيد من الوقت والطاقة في تخطيط وتنفيذ التعلم.

من المزايا أو العيوب المختلفة المتعلقة تطبيق استخدام

لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة

³⁸ Adi Husen Nurrohman dan Putri Ariani, "Implementasi Model Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 5 Sub Tema 2 Pembelajaran 1 Kelas Iii Di Mi Darus Sholah Al Ubaidah Kedungjajang Lumajang," *Khazanah: Jurnal Edukasi*, 3, no.2 (2021), 170, diakses pada tanggal 5 Januari 2022, <http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i2.412>.

الكتابة في الفصل الثامن بالمدسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك، استنتج المؤلفون أن نموذج التعلم Scramble من خلال وسائل بطاقات المصورة ثنائية الأبعاد يتطلب إبداع الطلاب و التعاون الذي يتم في مجموعات ويتم تعديل تطبيقه. مع المواد التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك. في تنفيذه، يكون أيضًا قادرًا على جذب انتباه الأطفال بحيث يزداد تدريجيًا ويمكن الاستجابة للعملية بشكل صحيح. في تخطيط إدارة الفصل بحيث يتم ترتيب بيئة التعلم بدقة حيث يمكن للأطفال الدراسة بشكل مريح. تتمثل الخطوة المطلوبة في إدارة الفصل الدراسي في التخطيط لانضباط بيئة التعلم، والذي يحتوي على نظام تنظيمي يسمح للمعلم بشرح سلوك الطلاب والعكس بالعكس ما يتوقعه الطلاب من معلمهم.