

## الباب الخامس

## الاختتام

## أ. نتائج البحث

من الشرح الذي نقلته الباحثة في هذه البحث، هناك عدة أمور يمكن استنتاجها في الأطروحة حول " تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ "على النحو التالي :

١. تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (*Scramble*) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك قبل التدريس باستخدام مواد *Scramble* لإعداد المواد والمواد التي سيتم استخدامها في التعلم مقدماً، وهي بطاقات الصور التي تم خلطها مسبقاً وتم تعديل الرقم وفقاً لعدد المجموعات. في التعلم، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على التخطيط لخطوات التعلم بقصد أن يعمل التعلم بفاعلية ووفقاً للنتائج المتوقعة. تتم عملية التعلم من خلال ثلاث مراحل هي: التخطيط والتنفيذ والتقييم.

٢. العوامل الداعمة تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (Scramble) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك

لا يمكن فصل العوامل الداعمة لتطبيق التعلم عن العديد من الأطراف التي شاركت في تنفيذ ألعاب تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (Scramble) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب، بما في ذلك: مديرو المدارس، والوسطاء أو المربون المحترفون، والطلاب، وأولياء أمور الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تتمثل مزايا ألعاب تطبيق لعبة "جمع الكلمات" (Scramble) في استخدام وسائل بطاقتة المصورة نفسها. إن وجود المرافق والبنية التحتية له تأثير كبير أيضاً في التعلم، مع وجود مرافق وبنية تحتية مناسبة ستسهل عملية التعلم.

٣. العوامل المثبطة تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (Scramble) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك

لمعرفة وجود العوامل التي تعيق عملية التعلم هو النظر في كيفية قدرة المعلمين في معالجة التعلم، وكيف حالة الطلاب، وكيف يتم اكمال مرافق المدرسة والبنية التحتية. بالإضافة إلى ذلك، فإن فهم المعلم للطلاب في عملية لعبة Scramble محدود. باستخدام نموذج تعليمي رتيب، لا يتعين على المعلم استخدام نموذج Scramble باستمرار لأنه سيجعل الطلاب يشعرون بالملل. ومن ثم فإن العوامل الأخرى المثبطة هي اختلاف قدرات الطلاب وقلة ساعات تعلم اللغة العربية. هنا، يجب

على المعلم باعتباره الشخصية الرئيسية التي تلعب دورًا مهمًا في فهم حالة الطلاب أن يكون متيقظًا في الاستجابة لما يمثل مشكلة للطلاب.

## ب. الاقتراحات

بناءً على النتائج البحث في هذه الدراسة طرح المؤلفون بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. للمدرسة، يُنصح المدرسة بمحاولة توفير المرافق المناسبة والقدرة على دعم أنشطة التعلم السلس.
٢. لرئيس المدرسة، نوصي رئيس المدرسة بتوفير المزيد من الحافز للمعلمين في تنفيذ التعلم. يتم ذلك حتى يتمكن المعلمون من الامتثال لتوفير المعلومات حول طرق التعلم.
٣. للمدرس، يأبها المدرس يقترحون استخدام نموذج *Scramble* في تعلم اللغة العربية ومواءمته مع موضوع الدرس. بالإضافة إلى ذلك، يتعين على المدرس أن يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا ونشاطًا في إعداد وتقديم المواد التعليمية والتكيف مع موضوع التعلم. من المأمول أن يهتم الطلاب أكثر بتنفيذ الأنشطة التعليمية وأن يكون جو التعلم ممتعًا.
٤. للطلاب، من المتوقع أن يكون الطلاب عند تنفيذ الأنشطة التعليمية التي يقدمها المعلم أكثر تركيزًا ونشاطًا. بالإضافة إلى

ذلك، يجب على الطلاب تبادل المعلومات في التعلم من أجل تحسين نتائج التعلم.

٥. للباحثة، أن يطور هذا البحث بحيث تزداد نتائج تعلم الطلاب ومرضية.

### ج. الاختتام

الحمد لله، أشكر الله على وجود الله سبحانه وتعالى، الذي أهدى فضله وتوفيقه وتوجيهاته حتى يتمكن الكتابة من إكمال أطروحة " تطبيق استخدام لعبة "جمع الكلمات ببطاقة المصورة" (Scramble) لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام جتاك ودوغ دماك العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ "

يدرك الكتابة أنه في هذه الدراسة لا يزال هناك العديد من أوجه القصور التي تحتاج إلى تحسين. لذلك، يُتوقع بشدة النقد البناء والاقتراحات من مختلف الأطراف لتحسين وإتقان كتابة هذه الأطروحة وكمواد للنظر في كتابة هذه الأطروحة في المستقبل.

يدعو الكتابة أن الله سبحانه وتعالى سيوضح لنا دائماً الطريق الصحيح، ونأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للقراء، وخاصة الكتابة. آمين