

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في نهاية عام ٢٠١٩ صدم العالم بتفشي الفيروس، أي فيروس كورونا المستجد. هذا الفيروس ليس فقط أي فيروس لأنه خطير جدا ويمكن أن يسبب الموت. ويبدو هذا الوباء العالمي مقلقا للغاية لأن جميع البلدان تقريبا تتأثر. وباء "كوفيد-١٩" هو أول أزمة صحية رئيسية في العالم. أغلقت العديد من البلدان المدارس والكلليات بسبب الفيروس، وقدمت الحكومة على الفور سياسة الإغلاق أو الحجر الصحي التي تم تنفيذها في محاولة للحد من الحشود التي يمكن أن تسمح للوصول إلى انتشار كوفيد-١٩. وفي إندونيسيا، على وجه الخصوص، تتأثر مؤسسات تعليمية كثيرة بحيث تقوم الحكومات المركزية والمحلية بتوفير سياسات لصرف جميع الأنشطة التعليمية. وقد تم ذلك في محاولة لمنع انتشار كوفيد-١٩.

ونتيجة لذلك، ليس التعليم على مستوى المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، أو المدرسة العالية، ولكن أيضا في الجامعة. وجميع مستويات التعليم التي تتراوح بين المدرسة الابتدائية إلى الجامعة، في إطار وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا، وكذلك وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، تتأثر جميعها بوباء كوفيد-١٩. لذلك، الطلاب والطالبات التعلم في البيت لأنه لا يوجد التعلم وجها لوجه لمنع انتشار

كوفيد-١٩. في حين أن جميع الطلاب والطالبات ليسوا معتادين على التعلم عبر الإنترنت. وعلاوة على ذلك، لا يزال العديد من المعلمين والمحاضرين غير جيدين في التدريس باستخدام تكنولوجيا الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي في مختلف المجالات.

وفي حالة انتشار وباء عالمي، تسارع الحكومة إلى الدعوة إلى وقف الأحداث التي يمكن أن تتسبب في الحشود. وفقاً لملمان<sup>١</sup> (٢٠١٥)، يمكن أن يسمح استخدام التكنولوجيا الرقمية للطلاب والمحاضرين بتنفيذ عملية التعلم حتى لو كانوا في أماكن مختلفة. في هذه الحالة، لا يسمح للطلاب والمعلمين بإجراء اجتماعات وجهاً لوجه. وبالتالي، فإن الحكومة تحظر على المؤسسات التعليمية القيام بالتعلم وجهاً لوجه (التقليدي)، ولكنها تأمر بالتعلم عبر الإنترنت.

يشهد عالم التعليم في إندونيسيا الآن تطوراً كبيراً في الزمن. ويتجلى هذا التطور في تزايد عدد أساليب التعلم المستخدمة. وتستخدم أساليب عديدة لاستخدام التكنولوجيا في مختلف وسائط الإعلام لتحسين نوعية نتائج التعلم. إن تطوير مختلف وسائل الإعلام التعليمية يتماشى مع التقدم السريع للتكنولوجيا. وقد استعوض عن التكنولوجيا المستخدمة في العام الماضي بتكنولوجيات جديدة بما في ذلك التعلم التقليدي.

---

<sup>1</sup> Ali Sadikin and Afreni Hamidah, 'Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19', *Biodik*, 6.2 (2020), 109-19 <<https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>>.

وأحد أشكال التطور التكنولوجي الذي يمكن استخدامه كوسيلة للتعليم هو استخدام وسائل التعلم الإلكتروني. التعلم الإلكتروني هو نظام التعلم الحديثة التي تستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر. وقال يزدي (٢٠١٢) إن خصائص التعليم الإلكتروني تشمل أولاً الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية. ثانياً، الاستفادة من أجهزة الكمبيوتر (الوسائط الرقمية وشبكة الكمبيوتر). ثالثاً، يتم تخزين مواد التعلم الذاتي على الكمبيوتر بحيث يمكن الوصول إليها من قبل المعلمين والطلاب في أي وقت وفي أي مكان إذا لزم الأمر. رابعاً، يمكن رؤية استخدام جداول التعلم والمناهج ونتائج التقدم في التعلم والأشياء المتعلقة بإدارة التعليم في أي وقت على الكمبيوتر.

كما أن التعلم الإلكتروني هو ابتكار يمكن الاستفادة منه في التعلم، ليس فقط في تقديم المواد التعليمية ولكن أيضاً في تغيير قدرة مختلف كفاءات الطلاب. من خلال التعلم الإلكتروني، لا يستمع الطلاب فقط إلى وصف المعلم للمادة، ولكن أيضاً يراقبون ويؤدون ويظهرون بنشاط. يمكن أن تكون المواد التعليمية افتراضية في أشكال مختلفة بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام وأكثر ديناميكية وقادرة على تحفيز الطلاب لدراسة المواد بعمق.

بشكل عام، تعلم اللغة العربية مستمر منذ قرون، خاصة في إندونيسيا نفسها. ومع ذلك، عندما ينظر إليها في المصطلحات النحوية وجوانب من نظام الصوت لا يزال غير ملحوظ. وفقاً لـ Chotib (في

هرماوان (٢٠١٣:١٠٠)<sup>٢</sup> وذلك لأن الغرض من تعلم اللغة العربية هو فقط لإتقان لغة الكتابة من أجل فهم لغة الكتب العربية فقط. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في النطق والتحدث باللغة العربية. وذلك لأن تدريس اللغة يعتمد أكثر على الترجمة، وهي طريقة تؤكد على تحفيظ قواعد القواعد وترجمة الكلمات. في حين أن هذه الطريقة أقل فعالية مع الكفاءة التي سيتم تحقيقها في المهارات التي يتم استهدافها في شكل الكلام الذي يتحدث الذي تم تدريسه في الواقع للطلاب بدءاً من المدرسة الابتدائية إلى الثانوية العامة.

ووفقاً لـ أريكونتو (١٩٩٣:٣٨) ، يتوقع أن يتمكن المعلمون من خلق عملية تعلم عالية الجودة من أجل تحقيق تحصيل الطلاب في التعلم. التحصيل العلمي هو نتيجة للتعلم الذي تحقق بعد اجتياز عملية التدريس وأنشطة التعلم. يمكن أن يكون التحصيل العلمي تقييماً من قبل المعلم لعدد مجالات الدراسة التي درسها الطلاب.

سبب اختيار الباحثة للبحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس لأنه في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية الثانوية في الدولة الواقعة في منطقة محبوبو الفرعية وإذا نظرنا من حيث إنجازها الجيد وفي المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية العام الماضي دخلت المراكز الثلاثة الأولى في الفوز بأفضل درجات

---

<sup>2</sup> Pada Keterampilan and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas Viii Mts', *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5.1 (2015), 21–27 <<https://doi.org/10.15294/la.v5i1.10435>>.

الاختبار الوطني. في حين أن السبب في أن المؤلف أخذ عنوان " تأثير برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس " بسبب تعديل الوضع الحالي مع تفشي الفيروس التاجي، جميع المؤسسات التعليمية حولت التعلم الذي كان في الأصل التقليدية ولكن الآن التعلم عبر الإنترنت. وعن غير قصد، في تلك المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بالفعل استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني كوسيلة للتعلم عبر الإنترنت.

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على المواد العربية للطلاب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس؟
٢. كيف على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس؟
٣. هل يؤثر برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس؟

#### ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي يريدها الكاتب في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على المواد العربية للطلاب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس

٢. لمعرفة على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس
٣. لمعرفة يؤثر برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس.

#### ٥. فوائد البحث

- هناك فوائد في هذا البحث، وهي:
١. فائدة نظرية. هذا البحث سيعطي الباحثة والمعلم وغيرهما التفكير والتجيه عن تعليم اللغة العربية خاصّة خلال وباء كوفيد-١٩، وخاصة لتحسين أداء التعلم الطلاب من خلال وسائل التعليم الإلكتروني مدرسة.
  ٢. فائدة تطبيقية. للباحثة، من المتوقع أن تزيد من البصيرة والمعرفة وأن تكون قادرة على توفير خيارات إعلامية بديلة في عملية التعلم، وخاصة في المواد العربية في خضم وباء كوفيد-١٩.

#### هـ. هيكل البحث

ينبغي لكل بحث علمي نظام، هذا لتسهيل فهم البحث. تود الباحثة أن تجعل هذا البحث ثلاثة أبواب. تكتب هذا البحث وهي ما يلي:

الباب الأول: مقدمة يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يحتوي على التعلم الإلكتروني المدرسي فيها مفهوم التعلم الإلكتروني المدرسي وخصائص التعلم الإلكتروني، إنجازات التعلم فيها مفهوم إنجازات التعلم وجوانب التحصيل إنجازات التعلم وعوامل التحصيل إنجازات التعلم، تعلم اللغة العربية فيها مفهوم تعلم اللغة العربية وعناصر تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث: منهج البحث يحتوي على مدخل البحث ونوعه، وموقع البحث، ومجتمع البحث وعينته، مصدر بيانات البحث، والأدوات البحث، جمع البيانات فيها الاستبيان والتوثيق، أسلوب تحليل البيانات فيها إحصائيات وصفية و الإحصاءات الاستدلالية.

الباب الرابع: تقدم الباحثة في هذا الباب عن الوصف العام ونتائج البحث تأثير برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس  
٢٠٢١/٢٠٢٠ م

الباب الخامس: الإختتام في شكل استنتاجات واقتراحات.