

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. التعلم الإلكتروني

##### ١. مفهوم التعلم الإلكتروني

مصطلح التعليم الإلكتروني لديه فهم واسع جدا. التعلم الإلكتروني يتكون من حرف "هـ" الذي يرمز إلى الإلكترونية وكلمة "التعلم" الذي يعني التعلم. وهكذا، يمكن تفسير التعلم الإلكتروني على أنه تعلم من خلال الاستفادة من مساعدة الأجهزة الإلكترونية، وخاصة أجهزة الكمبيوتر. إن أهم محور في التعليم الإلكتروني هو عملية التعلم، وليس (الإلكترونيات)، لأن الإلكترونيات هي مجرد أداة. التعلم الإلكتروني كأى تعليم وتعلم يستخدم الدوائر الإلكترونية (LAN أو WAN أو الإنترنت) لنقل محتوى التعلم أو التفاعل أو التوجيه. التعليم الإلكتروني كشكل من أشكال التعليم عن بعد التي نفذت باستخدام وسائل الإعلام على شبكة الإنترنت<sup>١</sup>.

يسمح مفهوم التعلم باستخدام أجهزة الكمبيوتر والشبكات لعملية تطوير المعرفة لا تحدث فقط في الفصول الدراسية حيث يوفر المعلمون دروسا مركزيا في الاتجاه، ولكن

---

<sup>1</sup> Laelatul Istiqomah, 'Eksperimentasi Media Berbasis E-Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Negeri Laboratorium Uin Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012', 2012.

بمساعدة معدات الكمبيوتر والشبكات، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في تدريس التعلم معالجة. كجزء من تطوير التعلم الإلكتروني، تعد الويب واحدة من تقنية الإنترنت التي تطورت لفترة طويلة وأكثر استخداما في تنفيذ التعليم والمسافة الطويلة (التعليم الإلكتروني). بشكل عام، تنقسم تطبيقات الاتصالات على شبكة الإنترنت إلى نوعين، وهما كما يلي<sup>2</sup>:

*Synchronous System* (أ)

التطبيقات التي تعمل في الوقت الحقيقي حيث يمكن لجميع المستخدمين التواصل في نفس الوقت، على سبيل المثال دردشة ومؤتمر الفيديو وغيرها.

*Asynchronous System* (ب)

التطبيق الذي لا يعتمد في الوقت الذي يمكن لجميع المستخدمين الوصول إلى النظام والتواصل بينهما مصممة خصيصا لوقتهم، على سبيل المثال البريد الإلكتروني، وهلم جرا.

استخدام التعليم الإلكتروني من قبل الجميع، وخاصة في عالم التعليم في المدرسة. المدرسة هي المكان الذي يدرس ويدرس فيه الطلاب. وبالتالي، فإن فهم التعليم الإلكتروني مدرسة هو عملية تعليمية تنطوي على استخدام المعدات الإلكترونية في خلق، والمساعدة في التنمية، وتوفير المعلومات، وتقييم وتسهيل عملية

<sup>2</sup> Rabiah Adawi, 'Pembelajaran Berbasis E-Learning', *Bahas*, 2008.

التعلم التدريس في الطلاب كمراكز التعلم والتي أجريت بشكل  
تفاعلي كلما وأينما استخدمت في مجال المدرسة.  
وفيما يلي بعض آراء الخبراء في تعريف الفهم بدلاً من  
التعلم الإلكتروني<sup>3</sup>:

(أ) دونغ (في كارماغا، ٢٠٠٢)، تعلن التعلم الإلكتروني  
كنشاط التعلم غير المتزامن من خلال أجهزة الكمبيوتر  
الإلكترونية التي تحصل على مواد التعلم التي تناسب  
احتياجاتك.

(ب) يشير التعلم الإلكتروني إلى استخدام تكنولوجيا الإنترنت  
لتقديم سلسلة من الحلول التي يمكن أن تحسن المعرفة  
والمهارات (روزنبرغ، ٢٠٠١).

(ج) يستخدم مصطلح "e" أو اختصار الإلكترونيات في التعلم  
الإلكتروني كمصطلح لجميع التكنولوجيات المستخدمة  
لدعم جهود التدريس من خلال تكنولوجيا الإنترنت  
الإلكترونية ( Onno W. Purbo، ٢٠٠٢).

(د) (Cisco، ٢٠٠١)، شرح التعلم الإلكتروني الفلسفي هو (١)  
هو تقديم المعلومات، والاتصالات، والتعليم، والتدريب  
على الإنترنت، (٢) يوفر مجموعة من الأدوات التي يمكن

---

<sup>3</sup> Nuke Lulu Ul Chusna, 'Pembelajaran E-Learning', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*, 2 (2019), 113–17  
<<https://doi.org/10.30998/prokaluni.v2i0.36>>.

أن تثرى قيمة التعلم بشكل متكن من أجل مواجهة تحديات العولمة التنموية، (٣) عدم استبدال نموذج التعلم الاصطناعي في الفصول الدراسية، ولكن تعزيز نموذج التعلم من خلال إثراء المحتوى وتطوير التكنولوجيا التعليمية.

(هـ) دارين هارتلي (٢٠٠١)، والتعلم الإلكتروني هو نشاط التعلم التدريس الذي يسمح للطلاب لنقل مواد التدريس باستخدام وسائل الإعلام على شبكة الإنترنت، الإنترنت أو غيرها من وسائل الإعلام شبكة الكمبيوتر.

(و) *LearnFrame.com* في مسرد مصطلحات التعلم (المسرد، ٢٠٠١)، تنص على أن التعليم الإلكتروني هو نظام تعليمي يستخدم التطبيقات الإلكترونية لإزعاج التعلم للتدريس باستخدام وسائل الإنترنت أو شبكات الحاسوب أو أجهزة الكمبيوتر المستقلة.

التركيز الرئيسي للتعليم الإلكتروني في مدرسة هي الطلاب أو الطلاب، حيث يطلب من الطلاب التعود على تطور العصر والتكيف معه. ولا سيما مع انتشار الوباء العالمي اليوم، لا يُطلب من الطلاب فقط، بل حتى المعلمين، أن يكونوا قادرين على تشغيل الإنترنت بحكمة. لذلك، هناك العديد من الأمور التي يجب ملاحظتها في بناء ثقافة التعلم التي تستخدم التعلم

الإلكتروني في المدارس، وفقا لرومامه (٢٠١٦) في ريجكي رامداني (٢٠١٨) هناك أربعة مكونات، من بين أمور أخرى على النحو التالي:

- أ) الطلاب مطالبون بالتعلم بشكل مستقل مع النهج المناسبة، بحيث يتمكن الطلاب من توجيه وتحفيز وتنظيم أنفسهم في التعلم.
- ب) يستطيع اختصاصيو التوعية تطوير المعرفة والمهارات، وتسهيل التعلم، وفهم التعلم والأشياء اللازمة للتعلم.
- ج) البنية التحتية المناسبة المتاحة
- د) توافر المديرين المبدعين وإعداد البنية التحتية في تسهيل التعلم.

٢. خصائص التعلم الإلكتروني

استخدام التعليم الإلكتروني مدرسة بالتأكيد له خصائص مختلفة عن التعلم الإلكتروني الأخرى. لأن التعلم يعتمد على التعلم الإلكتروني إذا كان يلي الخصائص التالية:

- أ) الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية، وذلك للحصول على المعلومات والتواصل بسهولة وسرعة، سواء بين المعلمين والمتعلمين، أو المتعلمين مع المتعلمين.
- ب) استخدام الوسائط الحاسوبية، مثل شبكات الحاسوب أو الوسائط الرقمية.

(ج) استخدام مواد التعلم للتعلم بشكل مستقل.  
 (د) يمكن تخزين المواد التعليمية على جهاز كمبيوتر بحيث يمكن للمعلمين والمتعلمين الوصول إليها، أو لا يقتصر أي شخص على الزمان والمكان في أي وقت وفي أي مكان وفقاً لاحتياجاتهم.

(هـ) استخدام الحواسيب في عملية التعلم وأيضاً لمعرفة نتائج التعلم، أو إدارة التعليم، وكذلك الحصول على الكثير من المعلومات من مصادر المعلومات المختلفة<sup>٤</sup>.

## ب. إنجازات التعلم

### ١. مفهوم إنجازات التعلم

مصطلح إنجازات التعلم من كلمتين، هما الإنجاز والتعلم. ويعرف مصطلح الإنجاز في القاموس العلمي الشعبي بأنه النتيجة التي تحققت. الإنجاز هو النتيجة النهائية لعمل تم القيام به. ووفقاً لدجاماه (٢٠٠٢: ١٩) <sup>٥</sup>، "الإنجاز نشاط تم القيام به، تم إنشاؤه بشكل فردي أو في مجموعات".

<sup>4</sup> Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Cetakan Kesatu, hlm. 169.

<sup>5</sup> Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah, 'Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2.2 (2018), 115 <<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>>.

وفي الوقت نفسه، فإن محبين سياه كما كشفت عنه روحيلنا وهاب، علم النفس التعليمي، يقتبس آراء العديد من علماء النفس حول تعريف التعلم، بما في ذلك:

أ) سكينر، كما يستشهد بارلو في كتابه علم النفس التعليمي: عملية التعلم التعليمي، يجادل بأن التعلم هو عملية تدريجية للتكيف أو تعديل السلوك.

ب) هينترمان في كتابه "علم نفس التعلم والذاكرة" يقول التعلم يتغير في الكائن الحي بسبب الخبرة التي يمكن أن تؤثر على سلوك الكائن الحي. وهذا يعني أن التعلم هو تغيير يحدث في الكائنات الحية (البشر والحيوانات) الناجمة عن التجارب التي يمكن أن تؤثر على سلوك الكائن الحي.

ج) براعة في كتابه علم النفس للتعلم، يعرف التعلم على النحو: أي تغيير دائم نسبيا في ذخيرة سلوكية الكائن الحي الذي يحدث نتيجة للتجربة. التعلم هو تغيير المستقرة نسبيا التي تحدث في جميع أنواع أو السلوكيات العامة للكائن الحي نتيجة للتجربة؛

د) بيغ، في مقدمة كتاب "تعليم التعلم"، يحدد التعلم في ثلاث صيغ، وهي الصيغة الكمية، الصيغة المؤسسية، والصيغة النوعية (وهاب، ٢٠١٥)<sup>٦</sup>.

<sup>6</sup> Syafi'i, Marfiyanto, and Rodiyah. hlm. 117-118.

## ٢. جوانب التحصيل إنجازات التعلم

من حيث المبدأ، يغطي الكشف عن نتائج التعلم المثالية كامل العالم النفسي الذي يتغير نتيجة لتجارب الطلاب وعملياتهم التعليمية. ما يمكن للمعلمين القيام به هو أخذ لقطات من التغييرات السلوكية التي تعتبر مهمة التي يمكن أن تعكس التغييرات التي تحدث نتيجة لتعلم الطلاب، سواء في أبعاد حقوق التأليف والنشر، والدوق، أو كارسا<sup>٧</sup>.

إن نتيجة أنشطة التعلم لها بالتأكيد جوانب يمكن أن تكون مؤشراً في التعلم. وهذه الجوانب ثلاثة، منها ما يلي:

### أ) الجانب المعرفي

هذا الجانب كمؤشر في تحقيق إنجاز يؤكد على الجوانب الفكرية، مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير. الجوانب المعرفية يمكن تجميعها في (ستة) مستويات بما في ذلك:

١) مستوى المعرفة، الأهداف التعليمية في هذا المستوى تتطلب من الطلاب أن نتذكر المعلومات التي سبق تلقيها، مثل الحقائق، حل المشاكل المصطلحات وهلم جرا.

٢) مستوى الفهم، ويرتبط هذا النوع من الفهم مع القدرة على شرح المعرفة، والمعلومات التي كانت معروفة من قبل الكلمة نفسها.

---

<sup>7</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 148.

في هذه الحالة من المتوقع من الطلاب ترجمة أو إعادة ترجمة ما سمع بالكلمات.

٣) مستوى التطبيق، التطبيق هو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات التي تمت دراستها في حالات جديدة، وكذلك حل مختلف المشاكل التي تنشأ في الحياة اليومية.

٤) تحليل المستوى، تحليل هو القدرة على تحديد، وفصل والسماح مكونات أو عناصر من حقيقة، مفهوم، رأي، افتراض، فرضية أو استنتاج، ودراسة المكونات لمعرفة ما إذا كانت التناقضات أم لا. في هذه الحالة يتوقع من الطلاب إظهار العلاقة بين الأفكار المختلفة من خلال مقارنتها بالمبادئ أو الإجراءات التي تمت دراستها.

٥) مستوى التوليف (synthesis)، يتم تعريف مستوى التوليف بأنها قدرة الشخص على الجمع بين وتوحيد مختلف العناصر والعناصر الموجودة من المعرفة حتى يتم تشكيل نمط جديد كلياً؛

٦) مستوى التقييم، التقييم هو أعلى مستوى يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إجراء تقييمات وقرارات حول قيمة أفكار طريقة المنتج أو الكائن باستخدام معايير معينة. وبالتالي فإن

التقييم هنا أكثر انحرافاً في شكل تقييم منتظم من تقييم التقييم (سوجانا، ٢٠٠٥).<sup>٨</sup>

### ب) الجانب العاطفي

يحتوي هذا الجانب على سلوكيات تؤكد على الجوانب العاطفية والعاطفية، مثل الاهتمامات والمواقف والتقدير وطرق التكيف الذاتي. والغرض من التعليم في هذا الجانب هو نتيجة للتعلم أو المهارات المتعلقة بالمواقف. وقال محيين سيه "تشمل الإنجازات العاطفية قبول الترحيب، والتقدير (الاحترام)، واستيعاب (تعميق)، والتوصيف (الوهم).<sup>٩</sup> على سبيل المثال، قد يظهر الطالب موقفاً من قبول أو رفض بيان عن مشكلة أو ربما يظهر الطالب موقفاً من المشاركة في ما يعتبر جيداً.

### ج) الجانب النفسي

هو جانب يتعلق بالحركة مثل تلك المتعلقة بالعضلات العصبية مثل الجري والدوس والرسم والحديث وهلم جرا. الشخص ذو المهارات الحركية قادر على القيام بسلسلة من حركات الجسم في ترتيب معين من خلال تنسيق حركات الأطراف بطريقة متكاملة. السمة المميزة لهذه المهارة الحركية هي قدرة *automatism*، وهو أن الحركات التي تحدث تجري بانتظام

<sup>8</sup> Syafi'i, Marfiyanto, and Rodiyah. hlm. 119.

<sup>9</sup> Syafi'i, Marfiyanto, and Rodiyah. hlm. 120.

وتشغيلها بسلاسة وسلاسة ومرونة دون الحاجة إلى أن تكون مصحوبة بأفكار حول ما يجب القيام به ولماذا يتم ذلك.

٣. عوامل التحصيل إنجازات التعلم

تصنف العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي إلى اثنين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد. في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل التي توجد خارج الفرد.

(أ) العوامل من داخل

(١) عامل المادية

(أ) الصحة

الصحية يعني في حالة جيدة وخالية من المرض. صحة المرء له تأثير عميق على عملية التعلم للطالب. سيتم مقاطعة عملية التعلم للشخص إذا كانت صحته ضعيفة، سيشعر بالتعب، وعدم الهبة، والنعاس، والدوخة، وغيرها من الاضطرابات.

(ب) الجسم المشوه

هذا الجسم المشوه يمكن أن يكون أعمى، والصم، وكسر الساقين أو اليدين، والشلل، الخ. وينبغي للطلاب ذوي الإعاقة أن يدرسوا في مؤسسات تعليمية خاصة من خلال العمل بأدوات للحد من أثر الإعاقة التي يعانون منها.

٢) العوامل النفسية

(أ) المخابرات

يجادل بأن مستوى الذكاء هو الكفاءة الشاملة التي لدى الشخص حتى يتمكن من التصرف والتفكير بطريقة اتجاهية وجيدة.

(ب) الانتباه

وفقا لعلماء النفس، يتم تفسير الاهتمام على أنه تركيز الطاقة النفسية في كائن، إذا ما فسرت على أنها كمية صغيرة من الوعي الذي يرافق النشاط الذي يجري القيام به. يتم تعريف الاهتمام بأنه تركيز، أي تركيز الطاقة والطاقة النفسية في مواجهة كائن جنبا إلى جنب مع آراء الخبراء الآخرين يقول أن "الاهتمام هو نشاط الروح الموجهة إلى كائن معين، وهو عنصر العقل الذي لديه أقوى تأثير (سومانتو، ١٦٠: ٢٠١٤).

ج) رعاية التعلم

يتم تعريف الاهتمام بأنه اتجاه عالية من القلب نحو شيء ما، والعاطفة، والرغبة في حين يتم تعريف "المهتمين" كما أن لديها (وضع) مصلحة، ميل القلب إلى، تريد (إرادة) (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٣: ١١٥٢). وبالتالي ، فإن الاهتمام هو التركيز الذي يحتوي على عناصر الشعور والمتعة وميل القلب، والرغبة غير المتعمدة لتلقي شيء من الخارج (البيئة).

د) الموهبة

هي قدرة الشخص المحتملة على تحقيق النجاح في المستقبل. إذا كانت المواد التي تعلمها الطالب وفقا لمواهبه، ثم نتائج التعلم ستكون أفضل لأنه هو أكثر نشاطا في التعلم.

هـ) الدافع

هو حالة داخلية تشجعه على القيام بشيء ما. إذا كان الدافع عاليا سيكون أفضل نتائج التعلم.

(و) مستوى النضج للتعلم

نضج هيرمان (١٩٦٩): "النضج هو نتيجة لعملية نمو وتطور الأفراد التي تحدث تدريجياً حتى تبرز الشخصية داخل الفرد نفسه".

(ز) مستوى استعداد التعلم

الاستعداد وفقاً لـ (Slameto 1995: 61) "الجاهزية هي الحالة الكاملة للشخص الذي يجعله على استعداد للرد بطريقة معينة على الوضع. وسيكون لتعديل الظروف في مرحلة ما أثر على الاستجابة أو اتجاه إلى الاستجابة".

(ب) العوامل من خارج

(١) العوامل البيئية الاجتماعية

البيئة الاجتماعية في المدارس يمكن أن تؤثر على روح التعلم من الطلاب، مثل المعلمين، والموظفين الإداريين، وزملاء الدراسة. يجب أن يكون المعلم مثلاً جيداً للطلاب، كما يجب أن يكون المعلم قوة دافعة إيجابية للطلاب وأنشطته التعليمية. ليس فقط المعلمين، ولكن أيضاً الأسر، وخاصة الآباء والأمهات، يمكن أن تؤثر على أنشطة التعلم للطلاب.

٢) العوامل البيئية غير الاجتماعية

العوامل البيئية غير الاجتماعية، مثل ظروف الهواء ودرجة الحرارة والطقس والوقت والأماكن المستخدمة لأنشطة التعلم يمكن أن تؤثر أيضا على معنويات الطلاب. على سبيل المثال، تقع مباني المدارس بالقرب من الطريق السريع، بالطبع سيتم إزعاج الطلاب من الضوضاء أو حشود الشارع<sup>١٠</sup>.

ج. تعلم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

مادة التعلم هو نشاط التدريس الذي يتم إلى أقصى حد من قبل المعلم من أجل القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو جهد يبذله المعلمون في إنشاء بعض أنشطة التعلم المادي التي تفضي إلى تحقيق الأهداف. وهكذا، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المدرس إلى أقصى حد بحيث يقوم المعلم الذي يقوم بتدريس لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يكون موثيا لتحقيق الغرض من تعلم لغة أجنبية<sup>١١</sup>. التعلم له تعاريف كثيرة، منها :

<sup>10</sup> Nurjalilah Nufia Ningrum, ‘Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Al-Quran Hadits Siswa Smp Tahfidz Al-Amien Prenduan Sumenep Skripsi’, 2016., hlm. 38-39.  
<sup>11</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

- أ) التعلم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة هي الطريقة الإقتصادية التي توفر من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول العلم والمعرفة.
- ب) التعلم هو عملية تعديل في السلوك أو الخبرة.<sup>١٢</sup>
- ج) التعلم هو نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم، المعلم الإيجابي إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يليقه المعلم.<sup>١٣</sup>

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم و الأحداث الشريفة وما الرواة الثقات من منثور العرب و منظومهم<sup>١٤</sup>، واللغة العربية وظيفة كبرى في حيات الفرد، فهي التي يتخذها المرء للتعبير عما يجيش في نفسه من إحساسات وأفكار، وهي وسيلة لا اتصال المرء بغيره، وبهذا الاتصال يحقق ما يصبو إليه من مآرب وما يريده من حاجات. واللغة دور هام في حياة المجتمع فهي أداة التفاهم بين الأفراد

---

<sup>١٢</sup> مصطفى فهمي، *سكولوجية التعليم*، (مصر : مكتبة مصرية، د.ت)، ص ٢٣

<sup>١٣</sup> صالح عبد العزيز، *التربية وطرق التدريس*، ج. الأول، (مصر : دار المعارف، د.ت)، ص

<sup>١٤</sup> الشيخ مصطفى الغلايني، *جامع الدروس العربية*، موسوعة في ثلاثة أجزاء، صيدا. بيروت، ١٩٨٩، ص ٧.

والجماعات. وهي سلاح الفرد في مواجهة كثيرة من المواقف التي تتطلب الكلام أو الإستماع أو الكتابة أو القراءة.<sup>١٥</sup> وتعلم اللغة العربية هو إيصال المعلم المعلومات من مادة اللغة العربية إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوية لتحصيل التغيير أو السلوك فيهم. وقد يكون التغيير في الحركة أو المشي أو الصوت أو العقيدة أو العاطفة أو المعلومات أو نحو ذلك.

٢. عناصر تعلم اللغة العربية<sup>١٦</sup>

في تعلم اللغة العربية هناك ثلاثة عناصر يجب أن تكون معروفة، من بين أمور أخرى<sup>١٧</sup> :  
أ) الأصوات. في تعلم اللغة، وإتقان الأصوات يصبح مهما جدا. الغرض من التعلم السليم بشكل عام يشمل إتقان نظام الصوت بأكمله في كل من شكل معرفة وفهم الأصوات تقبلا، وكذلك في شكل تلاوة واستخدام الأصوات لغة منتجة بنشاط. بالإضافة إلى الأشكال الساكنة والصوتية، يتضمن نظام الصوت ارتفاع الصوت المنخفض (الطول)، وضغط الكلمة والجمل (النبر)، والتنغيم. ومن هذه العبارات، فإن الأهداف من تدريس

<sup>١٥</sup> الدكتور جودت الزكابي، طرق تدريس اللغة العربية، دار الفكر المعاصر، (بيروت-لبنان)، ٢٠٠٥، ص ٩.

<sup>١٦</sup> 'عناصر اللغة العربية: أهدافها و خطوات تدريسها'، Zulhannan Zulhannan, Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 7.1 (2015), 1-10.

<sup>١٧</sup> Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 53-60.

- الأصوات مساعدة الطلبة علي هضم و تمثل مختلفة أصوات اللغة.<sup>١٨</sup> ويضاف إلي القدرة علي :
- (١) فهم عناصر النظام الصوتي اللغة واستعمالها مثل نطق الأصوات، والنبر، والتنغيم.
- (٢) استعمال إشارات اللغة الجانبية مثل تعبيرات الوجه والإشارات.
- (٣) فهم الدلالات المصاحبة للكلمات التي يستخدمها.
- (٤) فهم السياق الثقافي الذي يضيف علي الكلمة معني يختلف عن معناها في سياق عن آخر.
- (٥) التمييز بين التعبير الحقيقي والمجازي.
- (٦) فهم التراكيب اللغوية واستخدامها بكفاءة.
- (٧) الألفة بموضوع الحديث و خبرتهم السابقة به.
- (٨) المعرفة باتجاهات المستمع و ميولهم و قيمهم.<sup>١٩</sup>
- (ب) المفردات. تسليم الرسائل اللغوية يتطلب من المستخدم أن يكون قادرا على اختيار المفردات المناسبة والمناسبة من أجل التعبير عن المعنى المطلوب.

<sup>١٨</sup> حماده إبراهيم، *الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها*، دار الفكر العربي، ١٩٨٧ م، ص ١٨٣

<sup>١٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها - مناهجه وأساليبه*، مصر : إيسيسكو، ١٩٨٩ م، ص ١٥٥-١٥٦.

يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة التي يتم نقلها من خلال اللغة من خلال الفهم السليم واستخدام المفردات المستخدمة في المحادثة.

ج) القواعد. إن القواعد فرع من فروع العربية، وبهذا فالقواعد إذن أمر ضروري، "لايستغني عنها وهو أساس من أسس الدراسة في كل لغة" وكما كانت اللغة العربية واسعة ونامية ودقيقة زادت الحاجة إلى دراستها و أسسها. وكذلك القواعد لاتنفصل منها، لأن اللغة بدون القواعد كالمرق بعدم الملح. أهداف تعلم قواعد اللغة تشمل على نطاق واسع فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.

٣. تقنيات تعلم اللغة العربية ٢٠

كمعنى للاستراتيجية أو التقنية المذكورة أعلاه، عادة ما تنعكس تقنيات التعلم في خطة تنفيذ التعلم التي قدمها المعلم، وخاصة في قسم تدابير التعلم. فيما يلي بعض الأمثلة على تقنيات التعلم العربية التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في عملية التعلم في الفصل.

<sup>20</sup> Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Journal of Chemical Information and Modeling*, 2011.

١. تقنيات التعلم لمهارات الاستماع

كما هو الحال بالنسبة للخطوات البسيطة التي يمكن للمعلم القيام بها في عملية التعلم في ماهره الاستيما على النحو التالي:

- أ) التحضير، يقوم المعلم بفتح دروسا من خلال شرح أهمية مهارات الاستماع والخصائص المادية التي سيتم تقديمها إلى الطلاب، والحد من الأهداف المراد تحقيقها.
- ب) تسليم المواد مع الطريقة التي تناسب الهدف، مثل قراءة النص ببطء أو تشغيل الشريط.

٢. تقنيات التعلم لمهارات الكلام

سيدهانا خطوات أن المعلم يمكن أن يفعله في عملية التعلم لمهارات الكلام في الفصل على النحو التالي

أ) المتعلمين المبتدئين

- ١) يبدأ المعلم بإعطاء الأسئلة التي تتطلب الطلاب الإجابة.

- ٢) في الوقت نفسه يطلب من الطلاب أن يتعلموا أن يقولوا أن الكلمة، وتكوين الجملة وتعبير عن محتويات عقله.

٣) يمكن للمعلمين إخبار الطلاب بالإجابة على تمارين

٣. تقنيات التعلم لمهارات القراءة

أ) يبدأ المعلم بالدرس عن طريق إعطاء مثال على قراءة الجاهزية بشكل صحيح. المعلم من الممكن قراءة النص وتليها الطلاب من خلال النظر إلى التقنية. الطلاب يقلدون قراءات المعلمين.

ب) نوصي بأن يتم تقديم النص قصيرا وسهل فهمه من قبل الطلاب، بحيث يركز فقط على القول وليس الانتقال للتفكير في المعنى.

ج) توفر الوقت الكافي لتدريب الطلاب الاستماع إلى النص.

٤. تقنيات التعلم لمهارات الكتابة

هناك عدد من التعليمات العامة المتعلقة بتعلم ماهره القيترة،

أ) توضيح المواد التي يدرسها الطلاب، وهذا يعني عدم طلب الطلاب الكتابة قبل الاستماع إلى تفسيرات جيدة، وقادرة على التمييز وقد عرفت القراءة.

ب) إخطار أهداف التعلم للطلاب.

ج) تقديم وقت كاف لتعلم الكتابة.

د. الدراسات السابقة

بعد يبحث الباحثة عن الدراسة لبسابقة كانت تقريبًا مماثلة لموضوع هذا البحث، وجد الباحثة عدة عناوين نصية على التالي.

١. ليلة الإستقامة (٠٨٤٢٠٠٥١) من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاا الإسلامية الحكومية جوكرتا، سنة ٢٠١٢ بعنوان "التعلم الإلكتروني القائم على التجريب الإعلامي في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الدولة مختبر جوكرتا الدولة في جامعة الإسلامية الحكومية جوكرتا السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢". في الدراسة هناك اختلافات مع هذا البحث، أي على الكائنات وطرق البحث. في الدراسة التي يملكها ليلة الإستقامة باستخدام التجارب، في حين أن هذا البحث يستخدم نوع البحوث بأثر رجعي.

٢. سمسورياني (٢٠٤٠٣١٠٨٠٧٢) من كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية دولة الدين ماكاسار ٢٠١٢ بعنوان "تأثير وسائل الاتصال الخلوية على إنجازات تعلم الأحياء لطلاب الصف الثاني عشر للعلوم الطبيعية مدرسة علياء مانونغكوكي تاكالار ريجنسي".

هـ. الهيكل التفكير

برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي مع برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي، سيسهل عملية التدريس والتعلم حيث يكون

الطلاب هم مركز التعلم ويتم تنفيذه بشكل تفاعلي متى وأينما يتم استخدامه داخل نطاق المدرسة.

الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية التنفيذ و تأثير برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

من خلال برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي، من المتوقع أن يكون قادرًا على تدريب استقلالية الطلاب بسبب التعلم عن بعد، إلى جانب أنه من المتوقع أن يكون حماية وأمنًا من وباء كوفيد-١٩.

الهيكل التفكري



و. فرضية البحث

كما عرفنا أن الافتراض هو البيان الذي يدل على القيم الظنية في المتغير أو أكثر نسبيا أو وصفيا.<sup>21</sup> قدم الباحثة الفرضية على النحو التالي:

- ١. الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) : لا يوجد تأثير برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.
- ٢. الفرضية البديلة ( $H_a$ ) : يوجد تأثير برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.



<sup>21</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: CV. Alfa Beta, 2013), 84.