

الباب الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

أ. الصورة العامة لمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس

١. تاريخ المدرسة

وصف موجز لتاريخ وتطور إنشاء المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس على النحو التالي:

أ) في عام ١٩٧٥، بمبادرة من رئيس منطقة الميجوبو الفرعية في ذلك الوقت، تم تكليف الدكتور هـ. علي عثمان ، ماجستير الدين مع السيد حاج وهاد لتحقيق إنشاء المدرسة المتوسطة باكتي فراجا. مع إنشاء المدرسة المتوسطة الحكومية باكتي فراجا التي تزال تتطور حتى اليوم ، في عام ١٩٨٤ في قرية جيفاغ منطقة الميجوبو اليابانية قدس، بمبادرة من رئيس قسم الدين ، اليابانية قدس أنشأ قدس وكامات وقادة المجتمع من حي ميجوبو المدرسة المتوسطة باسم المدرسة المتوسطة منطقة الميجوبو مع رئيس المدرسة في ذلك الوقت دكتور علي عثمان الماجستير، بعد ١٠٥ شهر ، تم تغيير اسم المدرسة المتوسطة منطقة الميجوبو إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الفيليلال الباوو جيفارا ثم في ٢٨ أكتوبر ١٩٨٥ بناءً على مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوى الوسطى رقم : Wk.c / 2232 / Ts.Fil

1985 / انضم كصف بعيد عن المدرسة المتوسطة الحكومية قدس
مع جديد الاسم المدرسة المتوسطة الحكومية قدس الفيليل في
ميجوبو قدس .

(ب) في ٦ ديسمبر ٢٠٠٥، أرسل رئيس المدرسة رسالة إشعار بتغيير
ختم المدرسة إلى رئيس مكتب وزارة الدين في اليابانية قدس مع
الحرف رقم Mts.11.100/OT.01.04/ 284/2005. : منذ ذلك
الحين، استخدمت المدرسة المتوسطة الحكومية الميجوبو قدس بإسم
المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس على كل من الأوراق الرسمية
وطوابع المدرسة على الرسائل والوثائق المهمة الأخرى بما في ذلك
الشهادات التي تم إصدارها بواسطة المدرسة المتوسطة الحكومية
الثانية قدس .

(ج) في ١ يونيو ٢٠١١، تم استخدام اسم المدرسة المتوسطة الحكومية
الثانية قدس رسميًا وفقًا لمرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم
٩٦ لعام ٢٠١١

٢ . رؤية ورسالة المدرسة

رؤية المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس فهي:

"إدراك الطلاب المتفوقين والمهرة في مجال العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) على
أساس الإيمان والتقوى (IMTAQ)"

أما مؤشراتها كما يلي:

أ) الإنجازات (الانضباط والإبداع)

- ١) الترقية المعيارية ١٠٠%
- ٢) الحفاظ على اجتياز اختبارات المدرسة ١٠٠ % من خلال زيادة متوسط درجات الطلاب إلى ٧.٧
- ٣) اجتياز الاختبار الوطني بنسبة ١٠٠ % عن طريق زيادة متوسط درجات الطلاب إلى ٧.٧
- ٤) حصل على فائز في مواضيع المسابقة
- ٥) يتم قبول ما لا يقل عن ٢٠ % من المخرجات في مدرستك أو مدرستك المفضلة
- ٦) أدخل المدرسة في الوقت المحدد
- ٧) العودة إلى المنزل من المدرسة في الوقت المحدد
- ٨) ارتد الملابس وفقاً لقواعد المدرسة
- ٩) تنفيذ قواعد المدرسة

ب) ماهر في العلوم والتكنولوجيا (إبداعي)

- ١) ماهر ومبدع ونشط في المشاركة في مختلف المسابقات أو الأولمبياد في الموضوعات والفنون واللغات
- ٢) ماهر ومبدع في تشغيل معدات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات
- ٣) ماهر ومبدع في مجال المجالات الجدارية والأعمال العلمية للشباب

٤) ماهرة ومبدعة ولديها القدرة في مجال الحرف اليدوية (فنون وثقافة)

ج) حسن الخلق على أساس الإيمان والتقوى

- ١) تعتاد على قول التحية والمصافحة مع زميل في المدرسة
 - ٢) معتاد على احترام واحترام زملائه في المدرسة
 - ٣) حفظ أسماء الحسنى والحروف القصيرة في القرآن
 - ٤) قادر على قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح
 - ٥) تعتاد على الصلاة خمس مرات في اليوم وصلاة السنة
- وأما رسالة المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس بباطي كما يلي :

- أ) جعل المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس مؤسسة تعليمية دينية وصداقة ومنضبطة وخلاقة وتلعب دوراً في المجتمع
- ب) تنظيم التعليم من خلال التعلم المهني والهادف الذي يعزز ويطور المشاركين الحاصلين على درجات أعلى من المتوسط في الامتحان الوطني على أساس ديني وصداق ومنضبط وإبداعي
- ج) تنظيم برنامج إرشادي فعال لاستكشاف وتطوير اهتمامات ومواهب الطلاب المحتملين حتى يتمكنوا من تطوير المتدينين والصادقين والمنضبطين والمبدعين على النحو الأمثل

- د) إدراك التعلم والتعود على دراسة القرآن والحديث وجعله أسلوب حياة في الحياة اليومية يقوم على أساس ديني وصادق ومنضبط وإبداعي.
- هـ) تحسين المعرفة والتكنولوجيا وكذلك الكفاءة المهنية للطواقم التربوي بما يتناسب مع تطور عالم التربية على أساس الدين والأمانة والانضباط والإبداع.

٣. مرافق ووسائل المدرسة

أ) الغرفة

الجدول ٤.١

رقم	الغرفة	عدد	فسيحة (M ²)
١	الصف	٢٤	١٧٢٨
٢	غرفة الامتحانات الوطنية المعتمدة على الحاسوب	٣	٢١٦
٣	مكتبة	١	٦٣
٤	رئيسي	١	٥٠
٥	إدارة	١	٨٠
٦	مدرس	١	١٢٦
٧	مصلى	١	٤٨
٨	مختبر ومكيف هواء	٢	١٢٦

٧٠	٢	مستودع	٩
٢٠	٥	مراحل المعلم والموظفين	١٠
٤٠	١٠	مراحل الطالب	١١

ب) كتاب أو مصدر دراسة

الجدول ٤.٢

رقم	كتاب	عنوان الكتاب	عدد الكتب	وصف
١	المواضيع	٧٨	٦٠٤١	جيد
٢	مرجعية أو غير خيالية أو خيالية	٤٢٠	٦٦٦	جيد
	عدد	٤٩٨	٦٧٠٧	جيد

ج) حالة المعلمين والطلاب

١) حالة المعلمين

٧٠% (أربعون من أصل سبعة وخمسين معلمًا) قد استوفوا مؤهلات المعلمين المحترفين ، مع إرفاق شهادات المعلم وإصدارها من الجامعات المرخصة. من بين عدد المعلمين المعتمدين ، حصل كل منهم على علاوات مهنية .

من المأمول أن يكون لاهتمام الحكومة الكبير بمستوى رفاهية المعلمين تأثير في زيادة كفاءة المعلمين من أجل تحسين جودة التعلم والتعليم وجودة الطلاب.

٢) حالة الطلاب

تقدم الطالب الجديد (السنوات الثلاث الماضية)

الجدول ٤.٣

السنة الدراسية	عدد	تم قبول الطلاب الجدد
٢٠١٩/٢٠١٨	٧٦٤	٢٤٩
٢٠٢٠/٢٠١٩	٧٧٢	٢٦٩
٢٠٢١/٢٠٢٠	٧٤٤	٢٥٠

عدد الطلاب للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠

الجدول ٤.٤

رقم	الفصل	عدد الغرف	الطلاب		عدد
			الرجال	النساء	
١	٧	٨	١١٨	١٨٧	٢٦٠
٢	٨	٨	١٠٥	١٥٩	٢٦٧
٣	٩	٨	١٠٥	١٣٧	٢٤٢
	عدد	٢٤	٣٣١	٤٣٨	٧٦٩

عدد الخريجين (السنوات الثلاث الماضية)

الجدول ٤.٥

السنة الدراسية	الخريجون (%)		متوسط درجات الامتحان الوطني	
	عدد	استهداف	نتائج	استهداف
٢٠١٨/٢٠١٧	%١٠٠	%١٠٠	% ٥٤,٢٠	٧٤,٠٠
٢٠١٩/٢٠١٨	%١٠٠	%١٠٠	% ٥٤,٥٠	٧٤,٠٠
٢٠٢٠/٢٠١٩	%١٠٠	%١٠٠	—	—

*ملاحظات حول تقارير التنفيذ وتخرج الامتحانات الوطنية ؛

في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ لا يوجد امتحان وطني بسبب تأثير وباء كوفيد-١٩

ب. عرض البيانات

١. تطبيق برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على المواد العربية للطلاب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس

الجدول ٤.٦

No	Nama Responden	Nilai (X)
1	ABDUL SHIHAB	28
2	AFI ATUL NURUL ULFA	26
3	AHMAD SYAIFUDIN BAHRI	35
4	ALMIRA LUCIDA SALMA DEVINA HABBIB	32
5	ANJALI NAJAHASSAIDAH	29
6	AULIA RAHMA ARDHANI	28

7	AYNAYYA CHAERUNNISA RAHAYU MADINATA ILMI	23
8	BALQIS KHANSA ASSALWA	24
9	FAZA ILYA MUZDALIFA	31
10	HILMA NAILISSYIFA	26
11	ILHAM FAID FAHREZA AKBAR	25
12	IMA FATIMAH YULIANTI	34
13	IMAROTUS SA'ADAH	33
14	ITSNA AULIA DEWI	23
15	KAILA ILIYANA DINA	26
16	KHARISMA AGUSTIN PUTRI WIDODO	31
17	MAULANA SANNJAYA	25
18	MUHAMMAD ALAIKA SALAM	26
19	MUHAMMAD AMRULLAH SHOFIYUDDIN	28
20	MUHAMMAD RIZKA ALFITRA	23
21	MUHAMMAD ZAKY NAFISSYA	32
22	NADIA FARA AZIZAH	29
23	NADYA AYU BERLIANA	34
24	NAUFAL ABRAR ABIYYI	27
25	NIHAWA KHAIRUNNISA'	29
26	NURUL AINI	31
27	PRIWI ARUM LARASATI	22
28	RAHMA DWI RAHAYU	28
29	ROY MA'RUF SATRIYA	29
30	VANIA AULIANI	23
31	YUSUF NABHAN HIBATULLAH	26

للحصول على نظرة عامة حول تأثير التعلم عبر الإنترنت من خلال برنامج المدرسة للتعليم الإلكتروني من الجدول أعلاه، تتم معالجته من خلال التحليل الوصفي مع الخطوات التالية :

إجراء جدولة تردد من خلال :

أ) حساب عدد فئات الفاصل

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 31 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,49) \\ &= 5,92 = 6 \end{aligned}$$

ب) حساب نطاق القيم

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 94 - 92 + 1 \\ &= 3 \end{aligned}$$

ج) حساب الفاصل

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{3}{6} \\ &= 0,5 = 1 \end{aligned}$$

الجدول ٤.٧

التوزيع بتكرار

No	Interval	Fi	Xi	Fi.Xi	Xi ²	Fi. Xi ²
1	86 – 87	0	86,5	0	7482,25	0
2	88 – 89	0	88,5	0	7832,25	0
3	90 – 91	0	90,5	0	8190,25	0
4	92 – 93	17	92,5	1572,5	8556,25	2472756
5	94 – 95	14	94,5	1323	8930,25	1750329
6	96 – 97	0	96,5	0	9312,25	0
		Σ31	Σ594	Σ2895,5	Σ50303,5	Σ4223085

د) حساب المجموع، أدنى قيمة، أعلى قيمة، المتوسط، الوسيط، والنطاق
لحساب المجموع، أدنى قيمة، أعلى قيمة، المتوسط، الوسيط،
والنطاق استخدم الباحث IBM SPSS Statistics 23

الجدول ٤.٨

Statistics		
E-Learning Madrasah		
N	Valid	31
	Missing	0
Mean		92,90
Median		92,00
Mode		92
Range		2
Minimum		92
Maximum		94
Sum		2880

هـ) حساب التباين والمعيار الانحراف

لحساب التباين والمعيار الانحراف استخدم الباحث IBM SPSS Statistics 23

الجدول ٤.٩

Statistics		
E-Learning Madrasah		
N	Valid	31
	Missing	0
Std. Deviation		1,012
Variance		1,024

و) التصنيف

الجدول ٤.١٠

نطاق الدرجة	التصنيف
$X > 70$	عالية

$62,5 < X \leq 75$	عالية بما فيه الكفاية
$50 < X \leq 62,5$	منخفضة بما يكفي
$X \leq 50$	منخفضة

الجدول ٤.١١

التردد	التصنيف
٣١	عالية
.	عالية بما فيه الكفاية
.	منخفضة بما يكفي
.	منخفضة

يوضح الجدول أعلاه أن أعلى معدل تكرار هو ٣١ طالبًا، لذلك يمكن استنتاج أن تأثير برنامج التعلم الإلكتروني بالمدرسة في الصف الثامن أ ينتمي إلى عالية إلى حد ما.

٢. إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الصف الثامن بأداة في شكل توثيق ، يتم الحصول على بيانات حول تحصيل الطلاب في تعلم اللغة

العربية في شكل بطاقات تقارير للفصل الدراسي الزوجي للعام الدراسي
٢٠٢٠-٢٠٢١ في الجدول التالي :

الجدول ٤.١٢

No	Nama Lengkap	Nilai (Y)
1	ABDUL SHIHAB	76
2	AFI ATUL NURUL ULFA	79
3	AHMAD SYAIFUDIN BAHRI	92
4	ALMIRA LUCIDA SALMA DEVINA HABBIB	86
5	ANJALI NAJAHASSAIDAH	94
6	AULIA RAHMA ARDHANI	83
7	AYNAYYA CHAERUNNISA RAHAYU MADINATA ILMI	76
8	BALQIS KHANSA ASSALWA	76
9	FAZA ILYA MUZDALIFA	76
10	HILMA NAILISSYIFA	79
11	ILHAM FAID FAHREZA AKBAR	78
12	IMA FATIMAH YULIANTI	77
13	IMAROTUS SA'ADAH	78
14	ISTNA AULIA DEWI	93
15	KAILA ILIYANA DINA	86
16	KHARISMA AGUSTIN PUTRI WIDODO	80
17	MAULANA SANNJAYA	88
18	MUHAMMAD ALAIKA SALAM	85
19	MUHAMMAD AMRULLAH SHOFIYUDDIN	82
20	MUHAMMAD RIZKA ALFITRA	78
21	MUHAMMAD ZAKY NAFISSYA	79
22	NADIA FARA AZIZAH	79
23	NADYA AYU BERLIANA	76
24	NAUFAL ABRAR ABIYYI	77
25	NIHAWA KHAIRUNNISA'	80
26	NURUL AINI	80
27	PRIWI ARUM LARASATI	87
28	RAHMA DWI RAHAYU	77
29	ROY MA'RUF SATRIYA	79
30	VANIA AULIANI	79

إجراء جدولة تردد من خلال :

أ) حساب عدد فئات الفاصل

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 31 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,49) \\ &= 5,92 = 6 \end{aligned}$$

ب) حساب نطاق القيم

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 94 - 76 + 1 \\ &= 19 \end{aligned}$$

ج) حساب الفاصل

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{19}{6} \\ &= 3,1 = 3 \end{aligned}$$

الجدول ٤.١٣

التوزيع بتكرار

No	Interval	Fi	Xi	Fi.Xi	Xi ²	Fi.Xi ²
1	73-76	5	73,5	367,5	5402,25	27011,25
2	77-80	16	77,5	1240	6006,25	96100
3	81-84	2	81,5	163	6642,25	13284,5
4	85-88	5	85,5	427,5	7310,25	36551,25
5	89-92	1	89,5	89,5	8010,25	8010,25
6	93-96	2	93,5	187	8742,25	17484,5
		Σ31	Σ501	Σ2474,5	Σ42113,5	Σ198441,75

د) حساب المجموع، أدنى قيمة، أعلى قيمة، المتوسط، الوسيط، والنطاق

لحساب المجموع، أدنى قيمة، أعلى قيمة، المتوسط، الوسيط،
والنطاق استخدم الباحث IBM SPSS Statistics 23

الجدول ٤.١٤

Statistics		
Nilai Y		
N	Valid	31
	Missing	0
Mean		81,13
Median		79,00
Range		18
Minimum		76
Maximum		94
Sum		2515

هـ) حساب التباين والمعيار الانحراف

لحساب التباين والمعيار الانحراف استخدم الباحث IBM SPSS Statistics 23

الجدول ٤.١٥

Statistics		
Nilai Y		
N	Valid	31
	Missing	0
Std. Deviation		5,220
Variance		27,249

و) التصنيف

في تحديد نطاق الفئات على مستوى تحصيل الطالب، يتم استخدام
التصنيف الذي تحدده وزارة التربية والتعليم والثقافة على النحو التالي:

الجدول ٤.١٦

التصنيف	التردد	الفاصل
٣٩ - ٠	٠	منخفضة جدا
٥٤ - ٤٠	٠	منخفضة
٧٤ - ٥٥	٠	متوسط
٨٩ - ٧٥	٢٨	عالية
١٠٠ - ٩٠	٣	عالية جدا

من الجدول أعلاه يوضح أن أعلى تردد يقع في الفترة من ثمانية وسبعين إلى تسعة وثمانين طالبًا أي ثمانية وعشرون طالبًا، لذا يمكن الاستنتاج أن تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ يدخل في الفئة العالية.

٣. تأثير برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس (أ) تحديد مستوى الأهمية (α)

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

$$db = n - 2$$

$$= 31 - 2$$

$$= 29$$

$T_{0,05;29} = 1,699$

ب) تحديد قيمة الاختبار الإحصائي بالصيغة

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	E-Learning Madrasah ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab

b. All requested variables entered.

يشرح الجدول أعلاه المتغيرات التي تم إدخالها والطريقة المستخدمة. في هذه الحالة، فإن المتغير الذي تم إدخاله هو متغير مدرسة التعلم الإلكتروني كإنجاز تعلم متغير ومتغير عربي مستقل مثل المتغير التابع والطريقة المستخدمة هي طريقة الدخول.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,069 ^a	,005	-,030	5,240

a. Predictors: (Constant), E-Learning Madrasah

يشرح الجدول أعلاه حجم قيمة الارتباط أو علاقة ٠٠٠٠٦٩. يتم الحصول على الإخراج عن طريق معامل التصميم (R مربع) من ٠٠٠٠٥ والتي تحتوي على فهم أن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع يساوي ٠,٥%.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3,780	1	3,780	,138	,713 ^b
Residual	796,155	29	27,454		
Total	799,935	30			

- a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab
- b. Predictors: (Constant), E-Learning Madrasah

من المعروف أن الإخراج أن قيمة $F_{hitung} = 0,138$ مع مستوى ذات أهمية من $0,005 < 0,013$ ، يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغيرات الإنجاز التعلم العربي أو بعبارة أخرى لا يوجد أي تأثير على مدراسة التعليم الإلكتروني (X) متغير في إنجاز تعلم اللغة العربية (Y).

الجدول ٤.١٨

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	48,664	87,845		,554	,584
E-Learning Madrasah	,351	,946	,069	,371	,713

- a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab

من المعروف أن القيمة الثابتة (a) هي $664,48$ بينما قيمة مدرسة التعليم الإلكتروني (b) هي $0,351$ ، لذلك يمكن كتابة معادلة التنظيم :

$$Y = a + bX$$
$$Y = 48,664 + 0,351X$$

يمكن ترجمة المعادلة:

أ. إن ثابت $664,48$ يعني أن القيمة الثابتة لمتغير الإنجاز التعلم العربي هو

٤٨٦٦٤

ب. تنص معامل الانحدار X البالغ $0,351$ على أن كل قيمة تعليمية إلكترونية إضافية لكل % لمدرسة، وتزيد قيمة إنجاز التعلم العربي بنسبة $0,351$. معامل الانحدار.

ج) تحديد الاستنتاج

تظهر نتائج التحليل الوصفي لتطبيق التعلم عبر الإنترنت من خلال برنامج المدرسة للتعليم الإلكتروني أن أعلى معدل تكرار هو ٣١ طالبًا، ويمكن الاستنتاج أن تطبيق التعلم عبر الإنترنت في الصف الثامن أ عالية. بينما تظهر نتائج التحليل الوصفي لتحصيل تعلم اللغة العربية أن أعلى تردد يقع في الفترة من ٧٥-٨٩ أي ٢٨ طالبًا.

من معايير الاختبار للاختبار الهام ، يُذكر أن t_0 (٠,٠٩٦) أصغر من t_{table} (٠,٣٥٥)، ثم تكون النتيجة غير مهمة ولا يوجد ارتباط بين المتغيرين. من نتائج الحساب التي تم الحصول عليها $t_0 = ٠,٣٧١$ ، بينما $t_{table} = ١,٦٩٩$ ، نظرًا لأن t_0 أصغر من t_{table} ، يمكن استنتاج أن H_0 مقبول بينما H_a مرفوض. لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد تأثير برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس. يمكن ملاحظة ذلك في درجات الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت، فهم يحصلون على درجات في اللغة العربية تتراوح من ٧٦-٩٤، وهذا يثبت أن تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية لا يتأثر بالتعلم عبر الإنترنت.