

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

- بناءً على البحث أعلاه يمكن استنتاجه على النحو التالي:
١. يعد تطبيق التعلم عبر الإنترنت في فئة عالية إلى حد ما بمتوسط قيمة ٩٢،٩٠. في هذه الحالة، يكون التعلم عبر الإنترنت من خلال التعلم الإلكتروني مؤثرًا جدًا في عملية تعلم الطلاب.
 ٢. يعتبر تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية من الدرجة العالية بمتوسط درجة ٨١،١٣. في هذه الحالة، يُظهر أن التحصيل في تعلم اللغة العربية مستمر في الزيادة لأنه لا يتأثر بالتعلم عبر الإنترنت من خلال برنامج التعلم الإلكتروني.
 ٣. بعد الاختبار يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد تأثير برنامج التعلم الإلكتروني المدرسي على إنجازات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية قدس. يمكن ملاحظة ذلك في درجات الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت، فهم يحصلون على درجات في اللغة العربية تتراوح من ٧٦-٩٤، وهذا يثبت أن تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية لا يتأثر ببرنامج التعلم الإلكتروني.

ب. الاقتراحات البحث

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، هناك العديد من الأشياء التي تم اقتراحها على :

١. المعلم

في حالة كوفيد-١٩ يجب أن يكون المعلم حكيماً وحازماً في إعطاء المهام للطلاب، حتى لا يقلل الطلاب من أهمية واجباتهم بسبب التعلم في المنزل أو عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم توفير حد زمني لإكمال المهام للطلاب.

٢. الطلاب

للطلاب يجب أن يكون أكثر نشاطاً واجتهاد في التعلم على الرغم من أنه يدرس من المنزل أو التعلم عبر الإنترنت. إذا كانت هناك معلومات أو إعلانات من WhatsApp، فيجب قراءتها على الفور، سواء كانت من المعلمين أو الباحثين.