

الباب الثالث

مناهج البحث

يحتاج الباحثة إلى الخطوات المناهج والمنظمة التي يساعده على البحث. والمنهج شئ مهم لانه يساعد الباحث في فهم الموضوع ونقده. المنهج لغة بمعنى الطريقة. مناهج البحث هي تقنيق أو آلة يستخدمها الباحث لاكتشاف ونشر واختبار حقوق المعرفة باستخدام منهج البحث. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما يبحث الباحث.

أ. نوع البحث

لمعرفة كيفية تطبيق وسائط الصور التسلسلية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب للصف الثانية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس. يقوم الكاتب بإجراء البحوث عن طريق إدخال المواقع الاجتمعي في موقع البحث. في هذه الدراسة، استخدام المؤلفون نوعا من البحث الميداني (*Field Reseach*). هذا البحث الميداني هو دراسة بحثية تأخذ بيانات أصلية موضوعية في هذا المجال. البحوث الميدانية التي أجراها المؤلف من أجل الحصول على البيانات أو المعلومات ذات الصلة بشكل مباشر ومكتشف أو ذات صلة بهذا البحث.

ب. منهج البحث

مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المدخل النوعي وفي مصطلحة إنجليزية يقال ب *qualitative reseach*. المدخل النوعي هو

يستخدم لبحث الظروف الطبيعية للأشياء، حيث تكون الباحثة العالمة أساسية، وطريقة جمع البيانات مجتمعة، وتحليل البيانات حثي، ومن نتائج البحث النوعي أفضل معنى من أجمال.¹ والخصائص من مدخل النوعي فيها خلفية الطبيعية، والة في البحث الباحثة، والاستغلال من المعرفة السلفية تنشأ من السريرة، وتعتبر الأسلوب النوعي أكثر حساسية ويمكن تكيفه باعتبار في التبادل بين التأثير وخطّة القيمة التي يمكن قد يتعين مواجهتها في البحث، وتحليل بيانات الحثي، وتقريره في شكل دراسة حالة، وتفسير الباحثة البيانات بصورة خاصة.²

بهذا المدخل الباحثة تجمع البيانات التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية مباشرة في ميدان البحث.³ هذا المدخل يقام بالتحليل والتصوير العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والإنسانية في تطبيقه. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها وتعال الباحثة البيانات الدقيقة التي تناسب بما هي تبحث. إذا الباحثة تحليل الصوبة في تعلم الكتابة لنص اللغة العربية لدى الطلاب للصف الثانية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

¹ Lukas S Musianto, "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian", *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha* 4, No 2 (2002), hlm. 36-123, <https://doi.org/10.9744/jmk.4.2.pp.123-136>.

² Conny R Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif : Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*, 2010..

³ Warul Walidin, Saifullah, and Tabrani, *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory*, 2015.

ج. مصادر البيانات

كل باحث يحتاجون إلى البيانات لمعرفة ما يقصدون به في البحث العلمي وتتميز هذه المرحلة بأن الباحثين يقومون باقتباس بعض ما كتبه أو ما قلوه "أهل الثقة" في المجالات المختلفة.^٤ هي الأمور الواجبة التي لا بد على الباحث أن يطلبها كالمؤيدة في بحثه. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي :

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحث مباشرة كالمختبر.^٥ والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية وطلاب الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا تتعلق بما يبحث الباحث مباشرة ولكنها كالمكمل للبيانات الأساسية. أما البيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة بمدير في الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس.

^٤ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهج، (الكويت : القاهرة، ١٩٨٢ م)،

^٥ Farida Nugrahani, "Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa," *Journal Article 1*, No 1, (2014), hlm. 305.

د. مكان البحث

يقوم الباحث بهذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس بتركيز الفصل الثامن. بالنسبة لوقتة، هذا البحث يقوم به الباحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في البحث نيل البيانات لجمع البيانات في هذا البحث يختار الباحث الطرائق التالية. هذا البحث العلمي تستخدم الباحثة بطرق كما يلي :

١. طريقة الملاحظة

الطريقة الملاحظة هي الطريقة التي تتضمن على التفاعل الاجتماعي بين الباحث والمخاطب في بيئة بحثية عند جمع البيانات، تقوم بها الباحثة بمنظمة، دون الكشف عم أنفسهم كالباحثة.^٦ مناسبة لهذا البحث العلمي تلاحظ الباحث بما كان في المدرسة. يستخدم الباحث طريقة الملاحظة لمعرفة تعلم الكتابة اللغة العربية في الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس.

⁶ Ivanovich Agusta, "Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif", *Jurnal Komunikasi Dan Media* 2, No. 1998 (2014), hlm. 1-11.17.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي تقوم من خلالها الباحثة بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص من خلال مصادرها البشرية.^٧ هذا البحث في تنفيذها تستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعنى لتعميق البحث لنيل البيانات الصحيحة.^٨ الطريقة المستخدمة هي طريقة المقابلة المنظمة والمفتوحة وغير المنظمة.^٩ للحفاظ على صحة ودقة البيانات، تسجيل الباحثة معلومات مع أنشطة المقابلة، فإنها تخشى أن تنسى بيانات من نتائج المقابلة.^{١٠} بالنسبة لهذا البحث تنظم الباحث أسئلة عن تحليل الصعوبة في تعلم الكتابة لنص اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس وتنظم الأسئلة عن السبب تحليل الصعوبة في تعلم الكتابة لنص اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح

^٧ ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي : مفهومه، أدواته، أساليبه، ص.

^٨ Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif : Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*, 2010.

^٩ Rahardjo Mudjia, "Triangulasi Dalam Penelitian Kualitatif", *Reseach Repositori*, 2010, hlm. 63-65.

^{١٠} Yati Afiyanti, "Validitas Dan Realibilitas Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Keperawatan Indonesia* 12, No. 2 (2012): 5, hlm. 116.

ساميرجو داوي قدس. ثم تستعمل الباحث طريقة السؤال بدون منظمة، إذا استخدمها حسب ما يحتاج من البيانات المتعلقة بالبحث. ونقابل الباحثة بهذه الطريقة إلى :

أ) مدرس اللغة العربية : المقابلة به مهدوفة لمعرفة الأحوال الدراسية في الصعوبة في تعلم الكتابة لنص اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس.

ب) مدير المدرسة : تقابل الباحثة به لنيل معرفة عن الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس.

ج) بعض الطلاب : المقابلة لبعض الطلاب عندها هدف لمعرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث فيها في الصعوبة في تعلم الكتابة لنص اللغة العربية في الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة لإحتبار الفرض، بتحديد وتحليل البيانات والمعلومات من الوثائق والمسجلات ذات الأشكال المتعددة.^{١١} وأنه طلب البيانات عن التغييرات الملحوظة والتسخة والكتاب والمجلات

^{١١} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ص. ٢٧٣.

وغيرها.¹² استخدام الباحث هذه الطريقة لمعرفة الأنشطة في تعلم الكتابة لنص اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس.

و. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عملية البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة بإختبارات صدق البيانات فيما يلي:¹³

١. إطال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في المدرسة المتوسطة ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس. والباحثة تتبين البيانات هل قد صاح أم لا يصيح. إذا البيانات لا تصيح فالباحثة تقوم بالمراقبة الوسيعة والعميقة حتى تنال البيانات الصحيحة. في تطبيقها، تقوم الباحثة بإطالة الوقت حيث تزور الباحثة مرارا ومرارا إلى المدرسة المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. قياما لها تشاهد الباحثة المظاهر التي تكون في المدرسة وما

¹² Hengki Wijya, "Metode Penelitian Pendidikan Teologi Hengki Wijaya," *Journal Article*, No. August 2013 (2020), hlm. 58-59.

¹³ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi," *Jurnal Walisongo* 8, No. 1 (2017), hlm. 21-46

فيها من البيانات وكذلك أيضا تقابل الباحثة بمن يتعلق بالبحث الذي تقوم به الباحثة.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في بحثها بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للكتابة والتفسير. في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لتيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة.¹⁴ تقوم الباحثة تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تقوم الباحثة تحليل البيانات مركز مدة عملة في الميدان مشتركا بجمع البيانات.

١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختبار الأمور المهمة وبتركيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لا منفعة فيه.¹⁵

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hlm. 408.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, hlm. 408.

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فتقديم البيانات منه بشكل الكلمات والتغيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أم يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

٣. الخلاصة

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. هنا تلخص الباحثة بحثها كله بإيجاز من حيث الأهداف والأدوات وصادر المعلومات وطريقة تطبيق الأدوات. وتلخص بياناتها باختصار ووضوح.^{١٦} الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقتة وستغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى الموجودة مازالت مؤقتة وستغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية

^{١٦} محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، (عمان : دار الفلاح للنشر والتوزيع،

٢٠٠٠م)، ص. ٢٢٦.

والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعا النتيجة الملتقى
هي النتيجة المعتمد.

