

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف بيانات البحث

وفقاً ولانداري ٢٠١٣ (Wulandari 2013)، تلعب وسائل الإعلام دوراً مهماً في عملية التعلم، والوسائط وسيلة لتوجيه الرسائل المادية من الدروس التي يرسلها المعلمون حتى يتمكن الطلاب من قبول الدروس المقدمة بسهولة. الوسائط الجيدة هي التي يمكن أن تؤدي إلى تواصل أو تفاعل ثنائي الاتجاه. وفقاً وينا (Wena 2008)، يعد استخدام وسائط التعلم المناسبة أمراً مهماً في عملية التعلم، لأن وسائل الإعلام لها مزايا مختلفة، بما في ذلك تغيير المفاهيم المجردة والمعقدة إلى شيء حقيقي وبسيط ومنهجي وواضح. إن استخدام وسائط التعلم بشكل صحيح وأقصى حد سيوفر أيضاً نتائج تعلم الطلاب. إحدى وسائل التعلم المستخدمة اليوم هي طريقة وسائط الصور التسلسلية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة.<sup>1</sup>

المعلم عنصر مهم في نجاح العملية التعليمية. يجب أن يكون المعلمون مبدعين للغاية في تقديم المواد، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم. السلطة (١٩٨٢) فيما يتعلق بدور المعلمين: يجب تثقيف المعلمين. من الناحية الأخلاقية، فهو شخص جدير بالثقة، ويجب أن يكون مؤهلاً فنياً لتوجيه عملية التعلم.

<sup>1</sup> Tri Wahyuni, Arif Widiyatmoko, Isa Akhlis, *Efektifitas Penggunaan Media visual Pada Pembelajaran Energi Dalam Sistem Kehidupan Pada Siswa SMP*, Unnes Science Education Journal Nomor 4 Volume 3, 2015, hlm. 999.

الاستراتيجية المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي استخدام وسائط الصور المتسلسلة. باستخدام وسائط الصور المتسلسلة، يمكن للطلاب رؤية المواد التعليمية التي يتم تسليمها في شكل صور والشعور بها. يمكن لحاسة البصر (المرئية) التقاط مجموعة متنوعة من المعلومات المعروضة مقارنة بالحواس الأخرى. بالإضافة إلى الكثير من المعلومات التي تظهر أنه من خلال الدراسات المختلفة فقد ثبت أن ٨٠٪ من مناطق الدماغ لديها مناطق استجابة بصرية، أكثر من أي حاسة أخرى. وليس فقط استخدام البصر، فإن استخدام وسائط الصور المتسلسلة يمكن أن يستخدم حاسة البصر، مما يجعله أكثر فعالية لتحفيز الطلاب على أخذ المواد المقدمة في عملية التعلم. إذا تم استخدام وسائط الصور المتسلسلة في تعلم اللغة العربية، فستكون ظروف التعلم أكثر إثارة للاهتمام. لأنه هنا سيتم جلب الطلاب إلى الواقع في الفصل من خلال القدرة على التغلب على ظاهرة تعبئة المجتمع في وسائل الإعلام. يمكن صنع وسائط الصور المتسلسلة بواسطة المعلمين أو الطلاب أو يمكن البحث عنها على الإنترنت. بدءًا من أجهزة الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت، يمكن لجميع الطلاب التعرف بسرعة على الظواهر التي تحدث في المجتمع.

ينتهي الطلاب من ملاحظة الصور، ويدعو المعلم الطلاب للكتابة، وبعد التفاعل بين المعلم والطلاب، يقوم المعلم بدعوة الطلاب الآخرين للكتابة عن الصور المعروضة. يمكن للمدرس أيضًا دعوة الطلاب للتعبير عن رأيهم أو حول الصورة باستخدام الكتابة العربية التي يمكن للطلاب

استخدامها. بهذه الطريقة يمكن للمدرس رؤية مهارات الكتابة لدى الطلاب. يتم ذلك لمعرفة مدى فعالية وسائط الصور المتسلسلة.<sup>2</sup>

يتم ذلك وفقاً للمعلومات السابقة، وهي إيجاد طرق لاستخدام الصور المتسلسلة كوسيلة لمساعدة الطلاب على إتقان مهارات الكتابة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح سميرجا داوي قدس، وسنسى للحصول على الدعم والمثبطات لوسائل الإعلام المتسلسلة المصورة. كوسيلة لمساعدة الطلاب على ممارسة مهارات الكتابة باللغة العربية، تم تنفيذ برنامج في المدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح سميرجا داوي قدس، بالإضافة إلى إيجاد حلول للتغلب على هذه العقبات.

في الوقت الذي تم فيه إجراء البحث، بالطبع، لن يتم إجراء البحث بسلاسة دون مساعدة مدير مدرسة اللغة العربية الذي يدعم عملية البحث ويساعدها بكل إخلاص.

البحث يأتي على النحو التالي:

## ١. الإستفادة من وسائط الصور المتسلسلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح سميرجا داوي قدس

بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الفوائد لوسائل الإعلام التعليمية وفقاً للخبراء. أوضح سودجانا وريفني Sudjana dan Rivai عن فوائد وسائط التعلم في عملية تعلم الطلاب، بما في ذلك:<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Ayu Sholehah Islamiah, *Efektivitas Penggunaan Media Visual Dalam Mata Pelajaran Sosiologi*, Prosding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, Vol. 2, No. 1, 2019, hlm. 283-284.

سوف يجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يعزز دافع التعلم، سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح بحيث يمكن فهمها بسهولة أكبر من قبل الطلاب والسماح لهم بإتقان وتحقيق أهداف التعلم، ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال نطق الكلمات من قبل المعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم، خاصة إذا كان المعلم يعلم كل درس، يمكن للطلاب القيام بالمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم، ولكن أيضًا لأنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام والتوضيح والتمثيل وما إلى ذلك.

المواد العربية التي تستخدم وسائط الصور المتسلسلة في هذه الحالة لا تتغير أو تضيف وقتًا لمدة ٤٠ دقيقة (١ × ٤٠) دقيقة من الأنشطة الرئيسية ومشاهدة ٥ دقيقة إلى صور المتسلسلة و ٣٠ دقيقة الأنشطة الأساسية و ٥ دقيقة من الأنشطة الأساسية. من المشروع النهائي. نشاط. في عملية التدريس والتعلم، يتم استخدام اللغة العربية قدر الإمكان.

يتم تدريس اللغة العربية بدون استخدام الصور المتسلسلة من ١٩ أغسطس ٢٠٢١ إلى ٨ سبتمبر ٢٠٢١. يبدأ تعلم اللغة العربية بدورة "يومياتنا في المدرسة". تبدأ هذه الدورة بفهم المتسلسلة المتكررة من الصور المتعلقة بالعمل ومطالبة الطلاب بالمشاركة، ثم كتابة النص التمهيدي على السبورة وإعطاء المعلم الوقت لحفظ النص. من سلسلة

---

<sup>3</sup> Hasnul Fikri, Ade Sri Madona, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*, (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2018), hlm. 13.

الصور، يتم اختبار كل طالب عن طريق كتابة قصة حسب متسلسلة الصور.

بعد فرز الصور وكتابة المقالات، تعاون الطلاب مع أقرانهم لطرح الأسئلة والإجابة عليها حول التعلم باستخدام وسائط المتسلسلة أمام الفصل، ثم يظهرون أمام الفصل في أزواج لعرض نتائج عملهم باللغة العربية.

بناءً على الملاحظات المباشرة التي تم إجراؤها أثناء عملية تعلم اللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في مهارات الكتابة، ويجدون صعوبة في فهم الصور وكتابة الجمل العربية، ولا يزال هناك بعض الطلاب أقل حماسًا لأخذ الدروس. لذلك، يعتبر الباحثون أنه من المهم جدًا استخدام الوسائط الصحيحة في تعلم اللغة العربية حتى يتم تحفيز الطلاب وتسهيل تعلم اللغة العربية.

تبدأ مقالة "الساعة" التالية بقراءة نصوص تتعلق "من يومياتنا" بكتابة المفردات في النص من قبل الطلاب ثم ترجمتها، في قراءة النص الذي يتعرف عليه الطلاب. حد زمني معين لفهم الصور المتسلسلة. في الوقت المحدد بعد ذلك، أجرى المعلم تقييمًا عن طريق طلب ترتيب الصور والتعبير عن الصور في شكل مكتوب.

في هذه الدورة، لا يزال هناك العديد من الطلاب غير القادرين على إتقان المفردات العربية الخاصة "من يومياتنا"، مما يجعلهم ضعيفين في مهارات الكتابة. يوضح القسم ٨ أن الطلاب ما زالوا صغارًا في كتابة الجمل العربية لذلك يبدأ تعلم اللغة العربية دائمًا بكتابة المفردات. بعد كتابة المفردات، يتم إجراء تقييم عن طريق السؤال عن

معنى المفردات المعطاة. ثم كلف كل طالب بمهمة قراءة اللغة العربية المتعلقة بالموضوع حسب نموذج القراءة المعطى، وطلب من كل طالب كتابة اللغة العربية أمام الفصل. نرحب بالطلاب الآخرين لطرح أسئلة من المقالات العربية.

المادة الأخيرة التي يتم تدريسها في القسم ٨ هي " من يومياتنا"، ولكن هناك شيئاً مختلفاً حول هذا الموضوع، فبالإضافة إلى التعلم الذي يبدأ بالكتابة، يستخدم المعلم أيضاً الوسائط المرئية على شكل الصور المتسلسلة، والطلاب. من الضروري فرز الصور وتقديم مقال حول وسائط الصور المتسلسلة المستخدمة. بعد إعطائه الوقت لفهم سلسلة الصور، يشرح المعلم ذلك، ثم يكتبها على السبورة باللغة العربية.

تمت عملية التعلم هذه المرة بحماس وكان الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة في التعلم وتسهيل كتابة مهارات اللغة العربية لأنهم استخدموا مهارات اللغة العربية. تختلف وسائط الصور المتسلسلة اختلافاً كبيراً عن الطلاب الذين يتعلمون بدون استخدام وسائط الصور المتسلسلة، ويجدونها. فهم وفرز الصور، بحيث يمكن للطلاب الكتابة باللغة العربية، وذلك بناءً على الملاحظات المباشرة التي تم إجراؤها أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

عند مراقبة الصور المتسلسلة، يتم منح الطلاب وقتاً معيناً للمراقبة بحيث يركز الطلاب على التعبير عن الصور المتسلسلة في الكتابة، وبعد انتهاء الوقت، يقوم المعلم بتقييمه من خلال توجيه الطلاب إلى مقدمة الفصل. وبالتالي، فإن استخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية

يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية.

يعتمد هذا على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون للطلاب.

في هذا الصدد، واستناداً إلى نتائج رصد تعلم مهارات الكتابة

باستخدام وسائط الصور المتسلسلة، فمن المعروف أن الطلاب ينشطون

في تعلم اللغة العربية أثناء اللعب بالصور المتسلسلة. بمعنى ما، يشارك

الطلاب في كل عملية تعلم تحدث.

لذلك من الواضح جداً مقارنة التعلم التقليدي بالتعلم باستخدام

وسائط الصور المتسلسلة التي لها أوجه تشابه من حيث الوقت، والتي

تستغرق ٤٠ دقيقة، ولكن التعلم باستخدام وسائط الصور المتسلسلة له

تركيز مختلف على نشاط القلب حتى يتمكن الطلاب من فهم الموضوع

بشكل أفضل عند القدمين. دراسة اكتساب فهم أوسع وأوسع للعلم

من التعلم التقليدي.

من السهل جداً العثور على وسائط الصور المتسلسلة المستخدمة

في هذه الدراسة وغير مكلفة نسبياً، فقط عن طريق تصفح الإنترنت ثم

عرضها أمام الفصل ليتم التعرف عليها معاً لأنها أكثر إثارة للاهتمام

وسهلة الفهم. هذا يجعل الطلاب أكثر حماساً في عملية التدريس

والتعلم.

لذلك، من الواضح جداً ويمكن استخلاص الاستنتاجات من

وجهة نظر رواد وسائط الصور المتسلسلة التي تتميز بأنها وسائط

لمساعدة الطلاب على إتقان مهارات الكتابة العربية في مدرسة

المتوسطة الإسلامية ابتداءً من الفلاح سميرجا داوي قدس. يمكن تصنيفها



على أنها فعالة وفعالة للغاية لأن الطاقة المستخدمة ليست ثقيلة وأن طرق التعلم المستخدمة أكثر فعالية في عملية التدريس والتعلم.

## ٢. العوامل التي تمنع وتدعم استخدام الوسائل التعليمية الصور المتسلسلة

يجب أن يكون لكل استخدام لوسائل التعلم عوامل جيدة ومثبطة وداعمة لوسائل التعلم نفسها. فيما يلي شرح للعوامل المثبطة والداعمة لوسائل التعلم الصور المتسلسلة في تحسين مهارات الكتابة في مدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح سميرجا داوي قدس.

### أ) العوامل المثبطة

من خلال نتائج المقابلات التي أجراها باحثون من مصادر مختلفة، يبحث الباحثون عن العوامل التي تمنع استخدام الوسائل الصور المتسلسلة في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح سميرجا داوي قدس.

لكل نشاط تعليمي بالتأكيد عقبات تعيق عملية التعلم السلسلة. وبالمثل، في تطبيق تعلم المفردات العربية للطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح سميرجا داوي قدس، لا تزال هناك بعض العقبات التي يواجهونها، ناهيك عن نجاح الطلاب في تحقيق الكفاءات الأساسية التي تم تحديدها.

فيما يلي بعض العقبات التي واجهتها في تعلم مهارات الكتابة العربية في الفصل الدراسي الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح سميرجا داوي قدس.



## (١) عامل المعلم

في تعلم مهارات الكتابة باستخدام الوسائط الصور التسلسلية، يُعد إبداع المعلم عاملاً في استخدام وسائط التعلم العربية. إذا لم يفهمها المعلمون الذين يستخدمون الوسائط الصور المتسلسلة ولا يفهمونها، فسيؤثر ذلك أيضاً على الطلاب الذين يتم تدريسهم. إن وسائط الصور المتسلسلة غير الواضحة تجعل الطلاب في حيرة من أمرهم.<sup>٤</sup>

يعد استخدام وسائط الصور المتسلسلة أكثر قابلية للتذكر، لأن الطلاب يمكنهم مشاهدة الصور التي تم إعدادها مباشرة. نقاط ضعف وسائط الصور المتسلسلة:

(أ) من الصعب العثور على صور جيدة وعالية الجودة تتوافق مع الموضوع.

(ب) من الصعب العثور على صور تتناسب مع قدرة الطلاب على التفكير أو الكفاءة.

(ج) كل من المعلمين والطلاب أقل اعتياداً على استخدام الصور كمواد رئيسية في مناقشة الموضوع.

(د) لا توجد أموال خاصة متاحة للعثور على الصور المطلوبة أو إنتاجها. لأن هناك مشكلة في استخدام المعكرونة.

---

<sup>4</sup> Hasil Observasi, Rabu, 18 Agustus 2021.

بناء على ملاحظات مع طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح سميرجا داوي قدس، تقول إرفا إندانا زلفى:

"إذا شرح السيد اديب خيراني وسائط الصور المتسلسلة، فإن الصورة ليست واضحة بما يكفي لتشويش انسياب الصورة حتى لا تفهم".<sup>5</sup>

## (٢) عامل الطالب

بناءً على الملاحظات المقدمة، يبدو أن بعض الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في كتابة اللغة العربية. العيوب هي كما يلي:

(أ) لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابة اللغة العربية. لديهم صعوبة في البدء.

(ب) لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابة الجمل العربية. لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا صامتين ويشعرون بالارتباك. يبدو أن بعض الطلاب ينامون في الفصل.

نتائج المقابلة الأولى مع اديب خيراني، مدرس اللغة العربية في المدرسة إبتداء الفلاح سميرجا داوي قدس. وهم على النحو التالي:

<sup>5</sup> Irfa Indana Zulfa, Siswi MTs NU Ibtidaul Falah, wawancara Rabu, 25 Agustus 2021.

"في كل درس من دروس اللغة العربية، وفي كل مرة أدرس فيها، يكون الجو مختلفًا بالتأكيد. اجتماعات الأسبوع الماضي وهذا الأسبوع، بسبب التغيرات في الظروف أو الاهتمام بتعلم الأطفال في الفصل. سعيد، وأحيانًا لا أهتم. على الإطلاق عندما أشرح لكم يا رفاق، فإن المدخلات والمخرجات مختلفة. يستخدم الطلاب عند تعلم اللغة العربية وسائط الصور المتسلسلة، وأحيانًا يكون هناك من يفهمها على الفور، والبعض الآخر لا يفهمها. كل ذلك بالإضافة إلى ذكاء الطلاب في التعلم. كتابة جمل باللغة العربية وسلسلة من الصور التي يتم تقديمها كأمثلة على المواد التي تمت مناقشتها".<sup>6</sup>

ما قاله اديب خيراني كمدرّس اللغة العربية في مدرسة إبتداء الفلاح سميرجا داوي قدس. واستخدام وسائط الصور المتسلسلة هو عقبة أمام تعلم اللغة العربية. إحداها هي الحالة المادية للطلاب في الفصل، لأن ذكاء الطلاب يختلف عن بعضهم البعض في استنتاجات المواد التي يتم تدريسها من خلال وسائط الصور المتسلسلة.

الدليل على أن الطلاب حقيقيون ووفقًا لما قاله الأستاذ اديب خيراني كمدرس اللغة العربية، يثبت الباحث صحة ما يقوله طلاب الأستاذ اديب خيراني إذا كان التنوع

---

<sup>6</sup> Bapak Adib Khoironi, Guru Bahasa Arab MTs NU Ibtidaul Falah, wawancara Rabu, 19 Agustus 2021.

في الفصل فريداً. هناك طلاب متحمسون ونشطون في التعلم، وهناك أيضاً من يستمعون فقط، ولا يفهمون ما أوضحه السيّد اديب خيراني، فإن ذكاء الطلاب يختلف عن بعضهم البعض لأن خريجي المدارس السابقين لهم أيضاً التأثير لتصبح وكلاء التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً بعض العقبات، وهي الشعور بالنعاس في الفصل لعدم وجودهم عند الذهاب إلى المدرسة، والاستمتاع بالدراسة مع الأصدقاء بجانبهم. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً بعض المثبطات، مثل الشعور بالنعاس في الفصل لأنهم لا يذهبون إلى المدرسة، ومن الجيد أيضاً الدردشة مع الأصدقاء بجانبهم.

بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه التي وجدها الباحث، شعر الطلاب بعدم الأمان عند طرح أسئلة لم يفهموها عندما أوضح باك أديب خيراني سعادة أولاً. و هناك هناك طلاب ينامون في الفصل لأنهم يشعرون بالملل مما يقدمه باك أديب خيراني وهناك أيضاً طلاب كسالى لأن دروس اللغة العربية لا يحبها هؤلاء الطلاب.<sup>7</sup>

### (٣) البنية التحتية

تعد المرافق والبنية التحتية المحدودة أيضاً عاملاً مقيداً في استخدام وسائط الصور المتسلسلة.

يمكن ملاحظة قيود البنية التحتية على النحو التالي:

<sup>7</sup> Observasi pada hari Rabu tanggal 25 Agustus 2021.

- (أ) يتطلب تكبير الصورة عملية كبيرة إلى حد ما وتكلفة،  
 (ب) بشكل عام، يمكن رؤية بعدين فقط على الصورة،  
 (ج) قد تختلف الاستجابات عن نفس الصورة.

## ب) دعم الجمهور

بالإضافة إلى العوامل التي تعيق استخدام وسائط الصور المتسلسلة هناك أيضًا عوامل تدعم استخدام وسائط الصور المتسلسلة عملية التدريس الجيدة هي عملية التدريس التي تدعمها العوامل المناسبة، مثل المرافق أو البنية التحتية أو المرافق التعليمية التي يمكن استخدامها دعم عملية التدريس وكذلك العوامل الداخلية للطلاب التي تساعد في تحديد مدى نجاح أو فشل تحقيق أهداف التدريس.

### ١) المرافق

كانت نتائج الملاحظات التي حصل عليها الباحثون بشأن العوامل الداعمة لاستخدام وسائط الصور المتسلسلة، خاصة في تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى، هي الوسائط المتوفرة في المدارس.

على الرغم من أن وسائل الإعلام في المدارس ضعيفة من حيث استخدام وسائط الصور المتسلسلة، إلا أن جميع عمليات التدريس والتعلم تعمل بسلاسة ويمكن أن تشجع الطلاب وتوجههم ليكونوا أكثر حماسًا ونشاطًا في التعلم.

ما كان ينقص والقيود القائمة لم يثبط حماس الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح سميرجا داوي القدس. في عملية التعلم والنشاط في التعلم خارج عملية التدريس والتعلم، يكون الطلاب متحمسين للغاية للعثور على الكتب وقراءتها لمعرفة المواد التي ستتم مناقشتها الأسبوع المقبل.

قال أستاذ اديب خيراني: "مع هذه الوسائط المحدودة يمكنني استخدامها قدر الإمكان، إذا كنت بحاجة إلى سلسلة من الصور بحجم أكبر يمكنني استخدامها عند التدريس باستخدام وسائط الصور المتسلسلة. شرحت الموضوع. على الرغم من أن الصور المتسلسلة ذات الأحجام الكبيرة في هذه المدرسة محدودة. ولكن على الرغم من التسهيلات في هذه المدرسة، وخاصة شاشة LCD، هناك بعض المرافق المهمة التي يمكنني استخدامها أثناء التدري، حتى لا يشعر الأطفال بالملل إذا تم تكليفهم بالمناقشة المستمرة والمحاضرات".<sup>8</sup>

من هذا التفسير، يمكن استنتاج أن العامل الداعم لمرافق التعلم البصري، وهو سارة، متوفر في المدرسة لتخفيف الملل عن الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح سميرجا داوي القدس.

---

<sup>8</sup> Observasi pada hari Rabu tanggal 25 Agustus 2021.

## (٢) المال الوفير

من بين المقابلات التي حصل عليها الباحث في الميدان من الأستاذ عديب خيراني كمدرس لغة عربية، كان يرى أن:

"في الواقع، ليس فقط دعم المدارس. ومع ذلك، فإن حجم الأموال التي تصدرها الحكومة هو أيضاً عامل داعم في استخدام طرق التعلم الصور. بهذه الأموال، يمكننا استخدامها لإكمال البنية التحتية في هذه المدرسة، مثل شاشات LCD لعرض الصور المتسلسلة، وما إلى ذلك. لا تنفق المدرسة الكثير من المال، لذا فإن أموال المدير مريحة للغاية لهذه المدرسة".<sup>9</sup> لذلك يمكن الاستنتاج أن التمويل الرئيسي مريح للغاية لاستكمال التسهيلات المفقودة. وبالتالي، يمكن استخدام الوسائط التعليمية وفقاً لخطة المعلم من خلال تقديم أمثلة وفقاً للمادة التي تمت مناقشتها.

هذه العوامل ليست فقط مثبطات، ولكنها أيضاً عوامل داعمة في عملية التدريس والتعلم، من بين أمور أخرى، كما وصفها الباحث أعلاه، وهي الوسائط المتوفرة في المدارس والمتاحة أيضاً لمديري المدارس ومديري المدارس في المدرسة. مع تحول أموال الرئيس أيضاً إلى نقود، يدعم

<sup>9</sup> Wawancara dengan Bapak Adib Khoironi, Guru Bahasa Arab MTs NU Ibtidaul Falah, pada Senin, 23 Agustus 2021.



أيضًا نجاح المعلمين في عملية التعلم. بأموال المدير، يمكن للمدارس إضافة مرافق المدرسة والبنية التحتية.

من بين العوامل التي تدعم استخدام وسائل التعلم البصرية في مدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح سميرجا داوي. وهناك عوامل أخرى كثيرة يمكن فهم أحدها بسهولة، فبحسب الأستاذ اديب خيراني قال: "يفضل الأطفال عادة إذا شرحت لهم وأعطيتهم أمثلة من خلال الصور، لذلك عندما أقوم بالتدريس في الفصل على سبيل المثال، مادة اليوم الأخير. من هناك سأعرض صورة لكيفية انتهاء اليوم. الأطفال أكثر تركيزًا على ما عرضه في الإمام ومن الأسهل فهم الغرض من نهاية اليوم. الأطفال هم أيضًا أكثر حماسًا للتعلم. لكن هناك أيضًا من لا يفهم على الإطلاق. وكل هذا يتوقف على ذكاء كل طالب. الذكاء التلقائي للطلاب مختلف".<sup>10</sup>

لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الصور المتسلسلة يشجع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر على الرغم من أن مرافق استخدام أساليب التعلم ووسائل الصور المتسلسلة لا تزال قليلة جدًا في المدارس، لكن فوائد باك أديب خيراني كمدرس اللغة العربية تستخدم هذه المرافق متوفر بالفعل في المدرسة.

<sup>10</sup> Wawancara dengan Bapak Adib Khoironi, Guru Bahasa Arab MTs NU Ibtidaul Falah, pada Senin, 23 Agustus 2021.

تماشياً مع ميلنا شفى رمضاني، طالبة مدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح، نقول:

"إذا شرحت أستاذ اديب خيراني، فمن السهل فهم الموضوع باستخدام وسائط الصور المتسلسلة، لذلك أنا متحمس للدراسة بجدية. من المثير للاهتمام أيضاً فهم المادة بشكل أسرع. أعرضه في الفصل. لذا فهو أكثر تحفيزاً ويركز على المادة التي تمت مناقشتها حتى يسهل فهمها".<sup>11</sup>

لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط وسائط الصور التسلسلية يشجع بشكل كبير على تحفيز الطلاب على فهم المواد التي يقدمها مدرس اللغة العربية. ركز أكثر على شرح المعلم أمامك للحصول على صورة ونتائج أكثر تركيزاً.

وأخيراً استنتجت ملاحظات الباحث، قال أستاذ اديب خيراني أن الطلاب كانوا متحمسين أيضاً للتعلم لأن هناك صوراً مثيرة للاهتمام تدعم تقديم أمثلة للمواد التي تتم مناقشتها. لذلك، فإن استخدام وسائط الصور المتسلسلة لا يحتوي فقط على عوامل داعمة، ولكنه يمنع أيضاً استخدام وسائط التعلم الصور التسلسلية.

---

<sup>11</sup> Wawancara dengan Mellyna Sifa Ramandani, Siswi MTs NU Ibridaul Falah, pada tanggal 25 Agustus 2021.

تتمثل مثبطات استخدام وسائط الصور المتسلسلة في نوم الطلاب بسبب وجود المعجبين في الفصل، وعدم كفاية المرافق المدرسية، وظروف الطلاب بسبب اختلاف ذكاء الطلاب. تشمل العوامل التي تدعم استخدام وسائط الصور المتسلسلة الوسائط المتوفرة بالفعل في المدارس، وتمويل المدير، والمواد سهلة الفهم.

### ٣. حل قيود التعلم من خلال الاستفادة من الوسائط الصور التسلسلية

أما عن كيفية التغلب على العقبات التي تأتي من المعلمين، على النحو التالي:

أ) يعطي المعلم مهام إضافية لتحقيق أهداف التعلم. في نهاية الدرس، يعطي المعلم دائماً واجبات جيدة لتأليف ودراسة أو كتابة يمكن للطلاب المعينين الوفاء بالوقت الذي يعتبر غير كافٍ.

ب) يمكن إعادة استخدام الوسائط التعليمية المستخدمة لتعلم الماضي.

ج) الصور شديدة التعقيد ليست فعالة في أنشطة التعلم. لذلك، عند اختيار الصورة، يجب الانتباه إلى:

١) استخدام الصور المناسبة لنمو وتطور الطلاب (المحتوى والحجم واللون).

٢) عند الضغط على الصورة أو عرضها، حاول ألا تحركها،

٣) تجنب استخدام الصور بكميات كبيرة واكتبها حتى يؤدي ذلك إلى إرباك الطلاب،

٤) وجه انتباه الطلاب إلى صورة ثم ا طرح بعض الأسئلة المباشرة المتعلقة بالصورة،

٥) إذا كنت ترغب في إظهار الصورة دون حضور المعلم، فحاول الحصول على وصف مكتوب أمام الصورة بإيجاز وبوضوح،  
٦) الأفضل أن يكتب المعلم الأسئلة والأجوبة.

الجهود المبذولة للتغلب على قيود عامل الطالب هي كما يلي:  
أ) يرتبط الحل الذي يواجهه الطلاب بصعوبات في كتابة اللغة العربية، لذلك يعطي المعلم مهام لتعلم الكتابة في المنزل. علاوة على ذلك، غالبًا ما يقرأ الأطفال ويتعلمون الكتابة.  
ب) يجب على المعلم إتقان الفصل عن طريق تغيير الموقف عندما ينقل المعلم الدرس. يمكن للمدرس تحذير الطلاب بطريقة خفية لجذب الطلاب للانتباه. يقدم المعلم التوجيه للطلاب الذين يجدون صعوبة. شكل مجموعات دراسة للمناقشة.