

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول استخدام الوسائط المرئية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداءً الفلاح سمريجا داوي قدس، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. استخدام معلمي اللغة العربية للوسائط المرئية:

لا يستخدم كل تعلم اللغة العربية الوسائط المرئية، والمقدمة قبل التدريس، والتعديل على خطط الدروس، ويقوم الطلاب بفرز الصور التسلسلية وفقاً لموضوع التعلم وصب الرسائل في الصور إلى الكتابة العربية، ويقدم المعلم تفسيرات للطلاب ويختتم بالمواد التي تمت مناقشتها.

٢. تشمل العوامل المثبطة والداعمة للتعلم البصري لمعلمي اللغة العربية ما يلي:

تنقسم العوامل التي تعيق تجريب مهارات الكتابة إلى عاملين، وهما العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. تتكون مشاكل تعلم الكتابة العربية من على الوجهين:

(أ) أولاً من حيث اللغويات ما يلي:

(١) نظام الصوت

٢) جملة او حكم على

٣) كلمات

٤) كتابة

ب) ثانيا من الناحية غير اللغوية ما يلي:

١) عامل الطالب

٢) عامل المعلم

٣) منشأة

٤) العوامل البيئية الاجتماعية

٣. حلول العوائق التي تواجه تعلم الكتابة العربية مع الخبرة هي كما يلي:

أ) يجب على الطلاب في كثير من الأحيان التدرب على كتابة النصوص العربية بلغة المدرسة والمنزل.

ب) يجب على المعلمين استخدام الطريقة الصحيحة عندما تعليم مهارات الكتابة باللغة العربية.

ج) يجب على المعلمين تشجيع الطلاب على عدم افتراض التعلم مهارات الكتابة العربية كعبء.

د) يجب أن توفر المدرسة مرافق مناسبة مثل معمل اللغة لتحقيق أهداف التعلم وحتى يكون الطلاب أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية. التعلم، ليس فقط تعلم اللغة العربية في المدارس الرسمية ولكن أيضا في المنزل، في المدارس الداخلية الإسلامية أو في المدرسة الدينية أو مدين.

هـ) يجب أن يكون المعلمون قادرين على تكييف الأساليب المختلفة، والتي تستخدم في عملية تعلم الأنشطة العربية، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية ممتعة أليس كذلك؟ مملة ويشعر الطلاب بالحماس في المتابعة التعلم، بحيث تصبح عملية أنشطة التعلم فعالة ومواتية

و) في عملية تعلم اللغة العربية مدرس اللغة العربية يجب إيلاء المزيد من الاهتمام لحالة الطلاب حتى يتم التركيز على الطلاب ركز على المادة التي قدمها المعلم أثناء العملية أنشطة التعلم

ز) في كل عملية تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلم أيضًا تحقق دائمًا من كتابة الطالب باللغة العربية وتصحيح الكتابة اللغة العربية للطلاب الخطأ، بحيث يخطئ الطالب في الكتابة لا تتكرر في عملية أنشطة التعلم اللاحقة.

ح) مدرس اللغة العربية عند تدريس مهارات الكتابة يقدم المستوى المبتدئ أولاً أشكال الحروف الهجائية إدخال الحروف الهجائية موصل وغير الموصل، حتى يفهم الطلاب الأحرف التي يمكن ضمها و أي الحروف لا يمكن تقطيعها ويجب أن تقدم أيضًا كيفية كتابة حروف الهجائية إذا كانت مكتوبة في بداية الكلمة، في منتصف الكلمة، وفي نهاية الكلمة.

ط) في كل مرة يقوم مدرس اللغة العربية بالتدريس، يجب عليه ذلك دائمًا جعل RPP أو (تعلم خطة التنفيذ) بحيث هذه العملية من

التعلم يمكن أن يكون موجهاً و متماسكاً بحيث تكون أهدافه يمكن تحقيق أقصى قدر من التعلم.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث حول استخدام الوسائط المرئية من قبل معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح سميرجا داوي قدس، حيث يتم توجيه المدخلات إلى معلمي اللغة العربية وطلابها. بالإضافة إلى معلمي المواد الآخرين، نأمل أن تكون هذه المدخلات مفيدة وتجعل مدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح سميرجا داوي قدس ومقدسة وأفضل. تشمل المدخلات التي قدمها الباحثون ما يلي:

أ) للمعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح سميرجا داوي قدس. يجب على جميع المعلمين معرفة وفهم استخدام المرئيات والوسائط الأخرى. أكثر إبداعاً من حيث عملية التدريس والتعلم بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً وأكثر تحفيزاً في التعلم.

ب) للطلاب في المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء الفلاح سميرجا داوي قدس. أكثر نشاطاً وحماساً في متابعة المقالات باللغة العربية، وكذلك مع مواضيع أخرى. تجنب النعاس والنوم في الفصل.