

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يرى المسلمون اللغة العربية مليئة بالجلالة والقداسة لأنهم أصبحوا لغة للقيام بعبادتهم. قال علي الحديدي

"اللغة العربية مقدسة لكل مسلم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث والتراث الإسلامي. القرآن تعد معجزة في بلغتها، لا توجد وسيلة لترجمتها إلى لغة أجنبية للحفاظ على معجزة بلغتها. يعرف المسلمون هذه الحقيقة، يفهمون هذه الحقيقة عدم ترجمة نص القرآن ومعناه لغات جديدة مثل ما يحدث في التوراة والإنجيل. إنه جزء من الخطة لتدمير الإسلام من أساسه".^١

اللغة العربية هي لغة العالم الإسلامي ولغة التواصل بين الناس، كما نعلم أن كل دولة لديها لغتهم الخاصة. يتحدث الإندونيسيون بالإندونيسي والعرب يتحدثون العربية، وواحدة من اللغات الرسمية للأمم المتحدة هي اللغة العربية. و اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، المدير الأساسي للإسلام، وكذلك اللغة العربية هي لغة نبينا محمد ولغة صديقه ولغة الشعب الذين يحبون النبي لأن اللغة

^١دكتور علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر، دون العام)، ص.٩.

العربية هي السنة من النبي تنوي اتباعه، العربية عبارة عن حاوية يتم نقلها إلينا، حديث النبي باللغة العربية، كتاب الدين الديني باللغة العربية، يعتمد الفهم الديني على فهم اللغة العربية.

أي لغة، من المهم جدا من حيث الثقافة على وجه الخصوص. هذه وسيلة للتفاهم ومرافق التعلم والاستحواذ الثقافي. هذه أداة لنقل الأفكار، حتى الأدوات التي يجب التفكير فيها، وتشعر باللغة العربية، وتستخدم هذه الكلمات من قبل العرب للتعبير عن أهدافهم.^٢ اللغة العربية هي واحدة من شعب الإنسان في العالم، ولكن أكثر من لغة سكانية الجنة، لذلك يتعلم الناس اللغة العربية، سواء في جوليبيب العربي أم لا، مثل الدول الآسيوية. وأفريقيا وغيرها

العربية هي واحدة من المواد التعليمية الإلزامية للطلاب في المدارس الإسلامية، وتعليم اللغة الأجنبية، وخاصة العرب في المدارس الإسلامية، ليس من السهل على الطلاب الذين ليسوا لغة أصلية. في الواقع، العديد من الناس يواجهون صعوبة في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العرب. تعلم اللغات الأجنبية ليست سهلة أو صعبة ولكن مع البحث والدراسات، عدة طرق لتعليم اللغات في وقت قصير وجهد معقول.^٣

^٢ طه على حسني الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (مصر: دار المعارف، ٢٠٠٩)، ص. ج.

^٣ دكتور علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر، دون العام)، ص. ٣٠.

هناك طرق مختلفة لتعليم اللغات الأجنبية، وكان هناك نقاش طويل حول كل من هذه الطرق، وفاز بعض الخبراء بجميع طريقة، مما يبرز الفائض من طريقة واحدة وعدم وجود طرق أخرى.^٤

يرى بعض الطلاب الإسلاميين أن تعلم اللغة العربية صعبة، لأنه يحتوي على العديد من الكلمات التي تبدأ من الكلمات، واحدة، الجمع، المذكر، المؤنث، الظرف، علامة الأخيرة على القواعد " منها النحو والصرف وقال المصطفى الغلاييني " وأهم العلوم العربية الصرف والإعراب ويجمعها إسم النحو". لذلك، يجمعون العلماء كالنحو والصرف وغير ذلك، لتسهيل الطلاب لتعلم اللغة العربية.^٥

من المعروف أن اللغة العربية لديها أربع مهارات: مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. القراءة هي واحدة من الموضوعات التي يجب دراستها من قبل الطلاب في المدارس في تدريس اللغة العربية لأنها مرتبطة بالموضوعات الأخرى.

تتطلب مهارات القراءة فهم القراء، لكن فهم القراء هو سؤال للطلاب، لأن العديد من الطلاب يمكن أن يقرأوا ولكنهم لا يفهمون معناهم، خاصة إذا

^٤دكتور محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢)، ص. ٢٠.

Pengajaranya Metode Arsyad, Bahasa Arab dan °Azhar
Pelajar, 2003), 6 (Yogyakarta: Pustaka

لم يكن النص معتادا على الطلاب. هناك ثلاثة مكونات في القراءة، وهي الكلمات والجمل والفقرات. لذلك، فإن مهارات القراءة في تدريس اللغة العربية لا تزال مشكلة، وواحدة من الإجابات هي المشكلة المذكورة في تعلم تحسين مهارات القراءة في التدريس العربي.

إن الواقع بمدرسة دينية الإصلاح على أن أكثر من تلاميذهم لم يقدرُوا على قراءة مادة اللغة العربية قراءة صحيحة جيدة كاملة. لذلك، يستخدم المعلم أساليب مختلفة لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية، وهو واحد منها إحداها استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة ، لأن القراءة هي مهارة أساسية في تدريس اللغة العربية. اللغة العربية، والغرض من قراءة التدريس هي قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية جيدة، وهيمنة، كاملة، مع معرفة معنى المفردات، ومعرفة الحروف والكلمات باللغة العربية. . وبذلك ليسهل تعليم اللغة العربية للطلاب الدينية الإصلاح.

إضافة الى خلفية البحث فلذلك يريد الباحث أن يبحث بحثا علميا تحت الموضوع استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السادس في مدرسة دينية الإصلاح تلوق وبتان جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

ب. تركيز البحث

لا يخرج البحث عن الموضوع، فينبغى على الباحث أن يحدد المسألة، ودلالة هذه المسألة بتركيز البحث. لا يبحث الباحث كل المهارات التي إشتملت على هذا الكتاب وإنما ركز الباحث إلى إحدى مهارات وهي مهارة القراءة.

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة السابقة سيقوم الباحث في اسئلة البحث مناسبة ليكون البحث صريحا واضحا كي لا يخرج من الموضوع المذكور.

وأما اسئلتها كما يلي :

١. كيف تطبيق استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السادس في مدرسة دينية الإصلاح تلوق ويتان جفارا السنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٢. كيف استراتيجية استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السادس في مدرسة دينية الإصلاح تلوق ويتان جفارا السنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٣. كيف فعالية استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في السادس في مدرسة دينية الإصلاح تلوق ويتان جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟.

د. أهداف البحث

الموافق بالمسائل السابقة يريد الباحث ان يشرح اهداف البحث وهي كما يلي :

١. لمعرفة تطبيق استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السادس في مدرسة دينية الإصلاح تلوق ويتان جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟.

٢. لمعرفة كيف استراتيجية استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السادس في مدرسة دينية الإصلاح تلوق وتان جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟.

٣. كيف فعالية استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السادس في مدرسة دينية الإصلاح تلوق ويتان جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟.

هـ. فوائد البحث

حينما تحقق الباحث اهداف البحث فذلك تؤدي الى
الفوائد النظرية التطبيقية

١. الفوائد النظرية

سيتم منح هذا البحث باحثا ومعلمين وغيرهم للتفكير
وتوجيه التعليم العربي لتعزيز مهارات القراءة حتى يكون التعليم
فعال وناجح.

٢. الفوائد المطبقة

- أ) للباحثين: توسيع المعرفة والعلوم العربية وتطبيقها في التدريس.
- ب) للمعلمين: يتم إنشاء المعلمين في معرفة اللغة العربية لتعزيز
مهارات القراءة واهتمام الطلاب في التدريس.
- ج) للطلاب: حماسة الطلاب لتحقيق تعليمهم على أعلى
مستوى.