

الباب الثالث

مناهج البحث

يحتاج الباحث إلى خطوات وأساليب يمكن أن تساعد في البحث. هذا المنهج مهم جدا لأنه يمكن أن يساعد الباحث على فهم الموضوع وانتقده. ويعرّف المنهج هي المسار الذي يؤدي إلى الكشف عن الحقيقة العلمية ذات القواعد العامة المختلفة التي يهيمن عليها التقدم المحرز في العقل وتحديد العملية حتى تصل إلى نتائج المعلومات. البحث هو إضافة جديدة إلى العلم بناء على الأدلة التي كانت معروفة. وبعد إذا أضفنا أساليب في الدراسة، فإن معنى المناهج الدراسية البحثية هي مجموعة من المبادئ المنظمة والمنظمة التي يمكن استخدامها من قبل الباحث لحل المشكلات البحثية التي تهدف إلى التعبير عن جوهر الحقيقة.^١

أ. النوع والمدخل وصفة البحث

١. نوع البحث

بناء على الشيء الرئيسي في مشكلة البحث وهدفها هو معرفة المعلمين عن استخدام في كتاب رسالة الفلاحية في تدريس اللغة العربية، فإن النوع المناسب من البحث الدراسة ميدانية. هي الباحث وصولا الى الميدان للعثور على المواد

^١ سعد الدين السيد صالح، البحث العلمي ومناهجها لنظرية (مكتبة الصحابة: جدة

الشرقية، ١٩٩٣)، ص ١٠-١١.

التي تقترب من الحقيقة^٢. يبحث الباحثون عن بيانات عن المجال فيما يتعلق بموضوع وثائق وثائق وثائق معلومات موثوقة.

٢. مدخل البحث

المدخل المستخدم من قبل الباحث هو مدخل نوعي. قال ميلان و شومبكر (Milan dan schumacher) إن مفهوم البحث النوعي هو المدخل المستخدم لجمع البيانات في مقابلات والتواصل مع الأفراد في الحقل مباشرة.^٣ حقق الباحث في الموضوع لجمع المعلومات بطريقة تجمع بيانات عن استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تدريس اللغة العربية من المعلم الرئيسي و المعلم العربية

٣. صفة البحث

يستخدم الباحثون في عملية البحث بحثا وصفيا. هذا يصور في البحث والحقائق على البحث.^٤ لذلك، يصف الباحثون بيانات وحقائق مختلفة عن استخدام كتاب رسالة الفلاحية

ب. ميدان البحث

Kualitatif (Yogyakarta: Rake Sarasin, ^٢NoengMuhadjir, *Metode Penelitian* 2002), 13.
^٣Syamsudin, Vismaia& Damianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 73.
^٤.Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 309.

يقع ميدان البحث في مدرسة دينية الإصلاح تلوق وتان جفارا.

ج. مصادر البيانات

. مصدر البيانات المستخدم من قبل الباحثين هو كما يلي:

١. المصدر الرئيسي

البيانات الأولية هي البيانات التي تأتي من خلال التجارب الفردية التي تمارسها الأفراد. هذا مهم جدا أكثر من المصدر الثانوي، مثال المصدر الرئيسي للتقارير الأصلية والملاحظات وعيانه. والبيانات الأولية في هذا المجال من معلم اللغة العربية ومدير في مدرسة دينية الإصلاح تلوق وتان جفارا

٢. المصدر الثانوي

المصادر الثانوية هي بيانات لم تكن مصنوعة من التجارب الفردية التي تمارسها الأفراد. يزود الباحثون لتفسير البيانات الأولية. أمثلة للمصادر الثانوية هي تقارير صادرة عن المجالات والتحليلات التي يجب إعادة توجيهها. ° البيانات الثانوية في هذا الموقف هي الوثائق والمرافق التعليمية في مدرسة دينية الإصلاح تلوق وتان جفارا.

° منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ص ١٦٠.

د. أدوات البحث

لأن هذا البحث هو البحث النوعي، فإن أدوات البحث هي نفس الباحثين.^٦ الباحثون عبارة عن أدوات بحثية لأن هذا هو جامع البيانات والمتحدث الرسمي الذي أخذ نتائج الدراسة.

هـ. طريقة جمع البيانات

تعد طرق جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول هو البيانات. دون معرفة طريقة جمع البيانات، سيكون من الصعب على الباحثين إجراء البيانات.

يستخدم الباحثون لجمع البيانات بتنسيق البحث هذا:

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي عملية جمع المعلومات من خلال مراقبة الأشخاص أو الأماكن. الباحثون هنا سجلات غير رسمية وهنا الملاحظات التي تمت زيارتها من قبل المواقع والسجلات القياسية دون المشاركة في الأنشطة كما لو أن الباحثين يجلسون وراء أنشطة الفصل

^٦Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*(Bandung: Alfabeta), 59.

والسجلات. ^٧ كانت الملاحظات في هذه الدراسة ملاحظات صادقة، مذكرة تعبر عنها عن طريق الصدق للمخبرين أثناء جمع البيانات التي قام بها الباحثون في عملية البحث. ^٨ يستخدم الباحثون هذه الطريقة للحصول على معلومات حول الظروف البيئية في مدرسة دينية الإصلاح تلوق وتان جفارا واستخدام أجهزة الوسائط المتعددة.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي العملية بين الباحثين والأشخاص أو المجموعات الآخرين، من خلال الأسئلة التي طرحت، وسجل ردهم على الأسئلة التي أثبتت. يستخدم الباحثون أسئلة مفتوحة والاستجابة المفتوحة التي تطلب من باحثي شخص ما بالأسئلة دون طلب إجابات محدودة ولكن الحرية. ^٩

الأشخاص الذين تمت مقابلتهم هم:

^٧ منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ص ٩٤ -

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 31.

^٩ منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ص ٩٦ -

أ) مدير المدرسة: للحصول على بيانات حول الظروف المدرسية والمعلمين والطلاب.

ب) المعلم العربي: جمع البيانات حول كتاب الرسائل الزراعية

ج) بعض الطلاب: معرفة كيفية استجابة الطلاب لمواد المعلم في الكتاب.

٣. طريقة الوثيقة

البيانات المطلوبة للمتغيرات التي لوحظت من نسخ وملاحظات ومجلات وأكثر من ذلك. ^{١٠} استخدم الباحثون هذه الطريقة لتحديد أنشطة كتاب رسالة الفلاحية والظروف المدرسية المتعلقة بالظروف في مدرسة دينية الإصلاح تلوق وتان جفارا.

و. طريقة تحليل البيانات

طرق تحليل البيانات هي البحث والتنظيم في البيانات التي حصل عليها الباحثون من المقابلات والوثائق وغيرها لتسهيل فهمهم وغيرهم. ^{١١} الأنشطة في تحليل البيانات هي كما يلي: ^{١٢}

١. تنقيص البيانات

^{١٠}. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekata Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006),231.
^{١١}Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*(Bandung: Alfabeta), 89
^{١٢} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*(Bandung: Alfabeta), 92-99.

التحديد والتركيز والبيانات المبسطة التي تم الحصول عليها واستحواضها من قبل الباحثين في هذا المجال. كما يقال كخيار وإرشاد وإزالة ما لا يستخدم وينظم بحيث يمكن أن ينتج عنه استنتاجات.

٢. تقديم البيانات

البيانات في عمليات البحث النوعية ستكون عبارة وجيزة. يفهم الباحثون ما يجب القيام به ومخطط لما يجب القيام به.

٣. الخلاصة

خذ ملخص في بحث يمكن الإجابة عليه ولا يمكن الإجابة عليه. للحصول على الاستنتاج الأول للحجة الودية. في بعض الأحيان تتغير الاستنتاجات الأولى للحجج القوية والتطوير عندما ينزل الباحثون إلى الحقل.

٤. بيان الأعضاء

هذا فحص عملي للمخبرين. يستخدم الباحثون هنا مسار التشاور مع المعلم الرئيسي والعرب.^{١٣}

(Bandung: Alfabeta), "Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* 92-99.