

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الدينية الإصلاح تلوق ويتان جفارا

١. تاريخ المدرسة الدينية الإصلاح تلوق ويتان جفارا

مدرسة الدينية الإصلاح تلوق ويتان جفارا، كشكل من أشكال المسؤولية، والشعور بالإستئناف للمسلمين، وتسعى جاهدة لإرضاء الله، وتطلعات المؤسسات لإنتاج العلماء ولها روح القيادة، لذلك من المتوقع أن يكملوا التحديات واحتياجات الجبهة الزمنية.

لقد وجدت المدرسة الدينية الإصلاح منذ عام ١٤ ابريل ١٩٦٥ كمجموعة من التعليم في المدرسة، والتي أصبحت الثقافة الأصلية للشعب الإندونيسي، وتقبل الاعتراف الرسمي عن الحكومة على النحو المنصوص عليه في المادة ٩٣ للتنظيم الحكومي ١٩ من عام ٢٠٠٥ بشأن التعليم الوطني القياسي.

تقع مدرسة الإصلاح الدينية في قرية تلوق ويتان ولاهان جفارا وقادة المجتمع الذين شاركوا في عملية بناء مدرسة دينية الإصلاح يعني أستاذ أنوار وأستاذ ريفان وأستاذ نسروحين.^١

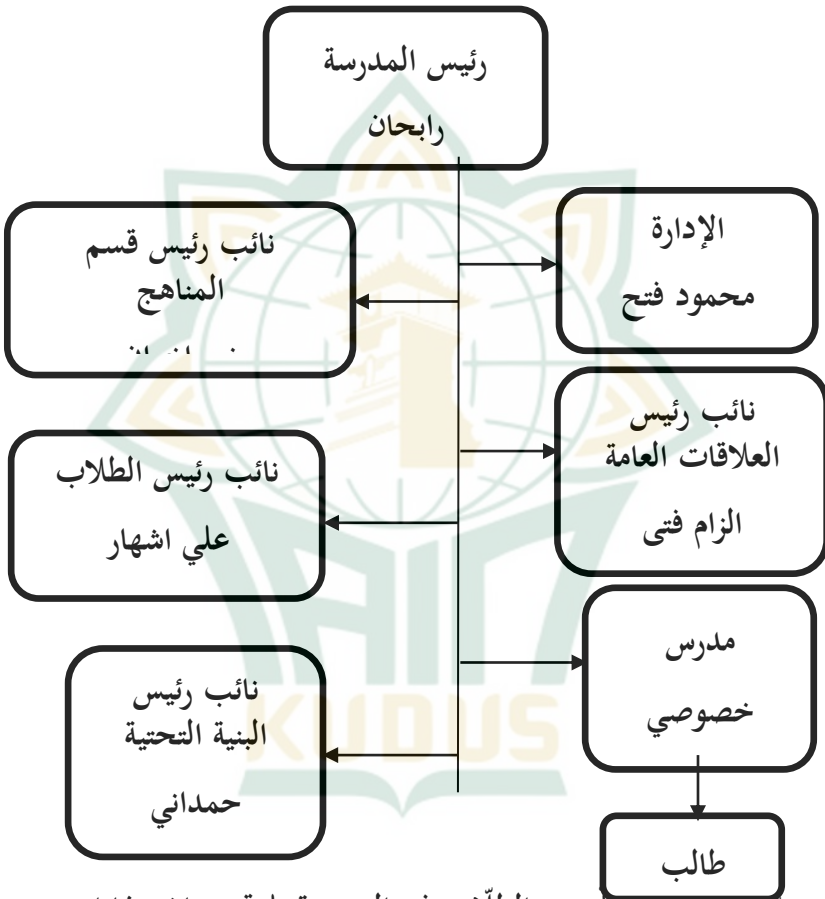
٢. هيكل التنظيمي لمدرسة الإصلاح الدينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا
هذه المنظمة هي عملية تقسيم الواجبات والسلطات لتشكيل منظمة يمكن نقلها كوحدة لتحقيق هدف محدد مسبقا. من خلال المنظمة، تنقسم وظيفة الشركة إلى أجزاء أصغر.
تصميم الهيكل التنظيمي لتسهيل نظام العمل بما يتماشى مع كل منهم، وفقا لمهنة معينة، لذلك لا يوجد اخطاء استخدام الحقوق والالتزامات الأخرى. في الإعدادات التنظيمية في المدرسة تلق ويتان جفارا، القدرة لكل عضو جزئي بحيث يمكن إدخالات كل فرد بشكل صحيح.

الهيكل التنظيمي لهذا المدرسة على النحو التالي :

^١ اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة الدينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا تاريخ ١ ابريل ٢٠٢١.

الجدول

الهيكل التنظيمي لمدرسة الدينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا.^٢



١. احوال المعلمين والطلاب في المدرسة تلوق ويتان جفارا

^٢ اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة الدينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا تاريخ ١ ابريل ٢٠٢١

أ) أحوال المعلمين

لدى المعلمين دورا مهما في التدريس والتعلم، كل نظام التدريس في المدرسة، والأدوات المستخدمة والطلاب، سيعتمد في النهاية على المعلم في استخدام جميع المواد التي تنتمي إلى المكونات من المدرسة.

الجدول

بيانات المعلمين بمدرسة الدينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا.^٣

الرقم	اسم المعلمين	التعليم الآخر	موقع
١	رابيحان	سرجانا (S1)	المعلم
٢	نور إخوان	الماجستير (S2)	المعلم
٣	علي خيرى	المدرسة العالية	المعلم
٤	نور هادي	المدرسة العالية	المعلم
٥	علي احمد	المدرسة العالية	المعلم
٦	نور فؤاد	المدرسة العالية	المعلم

^٣ اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة الدينية

الاصلاح تلوق ويتان جفارا تاريخ ١ ابريل ٢٠٢١

٧	نور خاتم	المدرسة العالية	المعلم
٨	مخاري	المعهد	المعلم
٩	احمد. ف	المعهد	المعلم
١٠	علي اشهاري	سرجانا (S1)	المعلم
١١	نور حميد	المدرسة العالية	المعلم
١٢	اشراقي	المدرسة العالية	المعلم
١٣	حمدان	سرجانا (S1)	المعلم
١٤	نور هادي	المعهد	المعلم
١٥	شكراوي	المعهد	المعلم
١٦	علي مرتضى	المدرسة العالية	المعلم
١٧	سوكيانطا	المعهد	المعلم
١٨	محمد مشكور	المعهد	المعلم
١٩	سبحان	سرجانا (S1)	المعلم
٢٠	هداية الصالحين	المعهد	المعلم

٢١	الزام فتي	المعهد	المعلم
٢٢	نور هاشم	سرجانا (S1)	المعلم
٢٣	جزولي	المعهد	المعلم
٢٤	فتح المنان	المعهد	المعلم
٢٥	احمد زاكي وافي	المعهد	المعلم
٢٦	دارمو	المدرسة العالية	المعلم
٢٧	زياد	المدرسة العالية	المعلم
٢٨	علي محمود	المدرسة العالية	المعلم
٢٩	احمد ترايخان	المعهد	المعلم
٣٠	مسلحين	المدرسة	المعلم

٢) أحوال الطلاب

طلاب المكان الأساسي. لأنهم في مشاركي تحقيق التعليم. أهمية الطلاب
كعامل تعليمي تقاس من نجاح الطلاب. المؤسسات التعليمية مع طلاب
المخبرات عملية التعليم وتسهيل تحقيق الأهداف التعليمية المخططة.

أما عدد الطلاب في هذا المدرسة فهناك ٦٦١ طالبًا .

الجدول

بيانات الطلاب بمدرسة الدينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا ٢٠٢٠ –
٢٠٢١.^٤

الرقم	الفصل	الطالب	الطالب بة	جملة
١	١.١	٢٠	٢٣	٤٣
٢	١.١ ب	٢٧	١٧	٤٤
٣	١.٢	٢٣	١٨	٤١
٤	١.٢ ب	١٨	٢٠	٣٨

^٤ اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة الدينية
الاصلاح تلوق ويتان جفارا تاريخ ١ ابريل ٢٠٢١

۳۷	۲۱	۱۶	ج.۲	۵
۳۴	۱۲	۲۲	د.۲	۶
۳۷	۲۵	۱۲	۱.۳	۷
۳۵	۱۵	۲۰	ب.۳	۸
۳۵	۱۷	۱۸	ج.۳	۹
۳۹	۱۴	۲۵	د.۳	۱۰
۳۲	۱۹	۱۳	۱.۴	۱۱
۳۳	۱۹	۱۴	ب.۴	۱۲
۲۹	۲۱	۸	ج.۴	۱۳
۲۸	۱۸	۱۰	۱.۵	۱۴
۳۰	۱۷	۱۳	ب.۵	۱۵
۳۶	۱۸	۱۸	ج.۵	۱۶
۳۱	۲۰	۱۱	۱.۶	۱۷
۳۰	۱۹	۱۱	ب.۶	۱۸

٢٩	٢٠	٩	٦٠ ج	١٩
٦٦١	٣٥٣	٣٠٨	جملة	

٣). المرافق والبنية التحتية

تعد المرافق والبنية التحتية واحدة من أهم العناصر لنجاح أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة. يمكن أن تكون المرافق والبنية التحتية في المؤسسات التعليمية مفيدة في تنفيذ عملية التعليم بشكل مباشر أو غير مباشر لتحقيق الأهداف التعليمية. المرافق التعليمية والبنية التحتية هي مصدر ومعايير واحدة لجودة المؤسسات وتطلب زيادة مستدامة مع التنمية بين زمان أو التكنولوجيا.

تعد المرافق المناسبة والبنية التحتية واحدة من المشكلات التي يتم دعمها في العملية التعليمية المستمرة. المرافق والبنية التحتية في الجدول التالي:



الجدول

المرافق والبنية التحتية الدينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.°

الرقم	النوع	جملة	الحال
١	الارض	M ² ١٨١٩	جيد
٢	غرفة الطلاب	١٩	جيد
٣	غرفة المعلمين	١	جيد
٤	غرفة الإدارة	١	جيد
٥	غرفة مدير المدرسة	١	جيد

ب. عرض البيانات

هذا البحث وفقاً لمعلومات السابقة، وهي عن كيفية استخدام كتاب رسالة الفلاحية على الطريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة دينية الإصلاح تلوق ويتان جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٠ /

° اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة الدينية الاصلاح ويتان جفارا تاريخ ١ ابريل ٢٠٢١

م٢٠٢١، وسوف نبحت أيضاً عن استراتيجية و فعالية لاستخدام كتاب رسالة الفلاحية في المدرسة.

في ذلك الوقت، ليس تحقيق دون مساعدة ومعلمي عربي وأشخاص آخرين. البحث على النحو التالي:

١. تطبيق استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة دينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا ٢٠٢٠ - م٢٠٢١

وهذا الاستخدام هي الخطوات المتخذة في تنفيذ التعليم باستخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة الذي اتفق عليه من المدرسة في مواد اللغة العربية، والتي تتم مرتين في الأسبوع، كل يوم أربعاء والخميس.

عند البحث، يعمل الباحث المباشرة. وتهدف الملاحظات للمشاركة في الطلاب الرصد ودور المعلمين في تعليم اللغة العربية. ثم، قدمت سجلات تسجيل وتوثيق على أدوات الرصد التي عمل الباحث.

الكتب المدرسية هي عناصر هامة في التعليم. المعلم لا بد من طرح كتاب المدرسة لغرض معين من المنهج الدراسي.

لذلك، يمكن للمدرس تطوير الكتب المدرسية من خلال لا تمديد هذا الغرض.

المنهج المستخدم هذا المدرسة لمعارف جفارا. وقال رئيس المدرسة:

"المنهج المستخدم في هذه المدرسة لمعارف جفارا.^٦

تعليم اللغة العربية للمبتدئين التي وضعتها مؤسسات التعليم الإسلامية مثل هذه المدرسة هو مدعم دروس اللغة العربية، التي هي دروس مهمة جدا في المدارس الدينية والمعاهد الإسلامية. وكذلك، هذه المدرسة يعطي مباشرة إلى اللغة العربية كلغة التواصل للطلاب في المجالات الاجتماعية واليومية. هل هو في الفصل أو خارجه. لهذا السبب، واستخدام الكتب المدرسية مهم جدا لطلاب اللغة العربية للمبتدئين. و في هذه المدرسة، يستخدم كتاب رسالة الفلاحية لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لإظهار الطلاب.

^٦ نتيجة مقابلة مع الشيخ راجا، مدير المدرسة الدينية الإصلاح تلوق وبتان جفارا، في التاريخ ٣ ابريل ٢٠٢١.

وقد أوضح الاستاذ أحمد زكي وافي، مدرس اللغة العربية،
عن خلفية استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية
لترقية مهارة القراءة، وقال:

"أما خِلفيّة استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم
اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لأنّ هذا الكتاب بسيط وسهل
الفهم بالإضافة إلى وجود ترجمة جاوية كلغة يومية.^٧

والسبب الآخر في الاستخدام هذا الكتاب لأن هذه
المقالة يتم تدريسها في هذا الكتاب التدريجي من السهل أن يكون
هذا الكتاب فعالاً للغاية لعدة أسباب:

أ) يوجد في نهاية كل فصل الجدوال.

ب) يوجد الترجمة الجاوية

وفي الجزء الاول من كتاب الرسالة الفلاحية ثلاثة ابواب عن
القواعد كيف تقرأ الكتاب بشكل صحيح.^٨
ومثاله كما يلي:

^٧نتيجة مقابلة مع الأستاذ احمد زاكي وافي، مدرس مادة النحو بالمدرسة الدينية
الإصلاح تلوق ويتان جفارا، في التاريخ ٥ ابريل ٢٠٢١.

^٨ المادة الدرس النحو في الدرس دنية الاصلاح تلوق ويتان جفارا.

اعراب لفظي	رفع	نصب	جار/جزم
اسم مفرد منصرف	قام زيدُ	رايت زيداَ	مررت بزيداَ
اسم مفرد غير منصرف	قام احمدُ	رايت احمدَ	مررت باحمدَ
جمع تكثر منصرف	قام رجالُ	رايت رجالاً	مررت برجالٍ
جمع تكثر غير منصرف	قام اساتيذُ	رايت اساتيذَ	مررت باساتيذَ
جمع مؤنث السالم	قامت هنداتُ	رايت هنداتٍ	مررت بهنداتٍ
مضارع صحيح اخير	ينصرُ	ان ينصرَ	لم ينصرْ

في عملية التعليم، يجب أن يكون هناك ما يكفي من البنية التحتية. المرافق والبنية التحتية هي عملية تحليل وتحديد الاحتياجات في عملية التعليم. المرافق والبنية التحتية المشار إليها هنا هي مرافق البنية التحتية الكافية، على سبيل المثال: المباني المدرسية والفصول الدراسية والمكتبة، وأجهزة الكمبيوتر والمعلمين وغير ذلك لدعم أنشطة التعليم.

حتى الآن، فإن المرافق والبنية التحتية في المدرسة ممكنة في دعم عملية التعليم. قال رئيس المدرسة:

" الحمد لله، لدينا ما يكفي من المرافق والبنية التحتية قدر الإمكان. نحن دائما نعد ميزانية بناء المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعليم في هذه المدرسة." ^٩

بعد إجراء مقابلة مع رئيس المدرسة، سجل الباحث العديد من المرافق والبنية التحتية في المدرسة. والنتيجة هي أن المرافق والبنية التحتية في المدارس الكافية، على سبيل المثال: أجهزة الكمبيوتر والمدرسين وغيرها من المرافق.

أ. عملية التعليم

وجود المعلمين في التعليم لا يزال دورا هاما لا يمكن استبدالها مع آلة متطورة. المعلم هو دور مهم في التعليم كالمخرج (sutradara) وممثل (aktor). هذه هي مهمة المعلمين للتخطيط وتطبيق التعليم في المدرسة.

القدرة على تخطيط الدروس للمعلمين كقدرة على تصميم المباني للمهندسين. بالإضافة إلى تكوينات صورة جيدة والقيمة الجمالية، لديك أيضا إلى النظر في معنى والغرض من بناء مصممة. وبالتالي المعلم في تخطيط أنشطة التعليم.

^٩ مقابلة مع الشيخ راجا، رئيس المدرسة الدينية الإصلاح تلوق ويتان جفارا، في التاريخ ٣ ابريل ٢٠٢١.

لذلك، ما يجب أن يفعله المعلم عندما يأتي التعليم أمام الفصل من خطة ما قبله. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرا على إتقان المواد التي يجب تدريسها في التعلم. وفقا لأستاذ احمد زاكي وافي، قبل عملية التعليم، أنا دائما أعدت المواد لتعليمهم صباح الغد، وقال:

"قبل تعليم نستعد" بإعداد". ويجب أن يتسلط عن ما يعلمه المعلم غدا. مثل القائدة التي لم نفهمها من الكتاب يجب أن نقرأها ونعرفها. ثم لتقدير الكلمة إذا كانت تصعب على الطلاب فهمها إذا كانت بالقول فقط، فإنها تحتاج إلى وسائل توضيحية".^{١٠}

بناء على ملاحظات من الباحث، قبل المعلم بدأ لتعليم كيفية استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة، والمعلم يعطي المواد في الأول ثم يقرأ المعلم المادة في تدريسها.

قبل أن يبدأ المعلم درسا جديدا، ثم يكرر المعلم دائما إلى الدروس السابقة، لذلك يمكن للطلاب تعلم المواد الجديدة تحفظ المواد السابقة حتى يتمتع الطلاب بعملية تعليمية كاملة. وفقا لمقابلة الباحث مع المعلم اللغة العرب وقالوا:

^{١٠} نتيجة مقابلة مع الأستاذ احمد زاكي وافي، مدرس مادة النحو بالمدرسة الدينية الإصلاح جفارا، في التاريخ ٥ ابريل ٢٠٢١.

"قبل أن نبدأ درساً جديداً، نتعامل دائماً مع الدروس السابقة. حتى الطلاب فهم كاملاً للعربية، لا تقفز مباشرة".^{١١}

في الملاحظات المباشرة التي قام بها الباحث في عملية التعليم والتعلم، فإنّ المادّة التي يدرسها مدرّس اللغة العربيّة باستخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لتزقية مهارة القراءة على النحو التالي:

بَابُ مَعْرِفَةِ عَلَامَاتِ الْإِعْرَابِ

لِلرَّفْعِ أَرْبَعُ عَلَامَاتٍ : الضمة، والواو والألفُ، والنونُ

فَأَمَّا الضَّمَّةُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي أَرْبَعَةِ مَوَاضِعَ فِي الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ، وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ، وَجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ، وَالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الَّذِي لَمْ يَتَّصِلْ بِأَخْرِهِ شَيْءٌ

وَأَمَّا الْوَاوُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي مَوْضِعَيْنِ فِي جَمْعِ الْمَذَكَّرِ السَّالِمِ، وَفِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ، وَهِيَ أَبُوكَ، وَأَخُوكَ، وَحُمُوكَ، وَفُوكَ، وَذُو مَالٍ

وَأَمَّا الْأَلِفُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي تَثْنِيَةِ الْأَسْمَاءِ خَاصَّةً

وَأَمَّا النُّونُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ، إِذَا اتَّصَلَ بِهِ ضَمِيرُ تَثْنِيَةٍ، أَوْ ضَمِيرُ جَمْعٍ، أَوْ ضَمِيرُ الْمُؤَنَّثَةِ الْمُخَاطَبَةِ.

^{١١}نتيجة مقابلة مع الأستاذ احمد زاكي وافي، مدرس مادة النحو بالمدرسة الدينية الإصلاح جفارا، في التاريخ ٥ ابريل ٢٠٢١.

وَلِلنَّصْبِ حَمْسُ عِلَامَاتٍ: الْفَتْحَةُ، وَالْأَلِفُ، وَالْكَسْرَةُ، وَالْيَاءُ، وَحَذْفُ
النُّونِ.

فَأَمَّا الْفَتْحَةُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ: فِي الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ،
وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ، وَالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ إِذَا دَخَلَ عَلَيْهِ نَاصِبٌ وَلَمْ يَتَّصِلْ بِآخِرِهِ شَيْءٌ.
وَأَمَّا الْأَلِفُ: فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ، نَحْوُ: "رَأَيْتُ أَبَاكَ
وَأَخَاكَ" وَمَا أَشْبَهَ ذَلِكَ.

وَأَمَّا الْكَسْرَةُ: فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ.
وَأَمَّا الْيَاءُ: فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي الثَّنِيَّةِ وَالْجَمْعِ.
وَأَمَّا حَذْفُ النُّونِ فَيَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ الَّتِي رَفَعَهَا
بِثَبَاتِ النُّونِ.

الْكَسْرَةُ، وَالْيَاءُ، وَالْفَتْحَةُ.
وَلِلْخَفْضِ ثَلَاثُ عِلَامَاتٍ:

فَأَمَّا الْكَسْرَةُ: فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلْخَفْضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ: فِي الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ
الْمُنْصَرَفِ، وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ الْمُنْصَرَفِ، وَفِي جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ.
وَأَمَّا الْيَاءُ: فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلْخَفْضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ: فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ، وَفِي
الثَّنِيَّةِ، وَالْجَمْعِ.

وَأَمَّا الْفَتْحَةُ: فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْخَفْضِ فِي الْإِسْمِ الَّذِي لَا يَنْصَرِفُ.
وَلِلْحَزْمِ عَلَامَتَانِ: السُّكُونُ، وَالْحَذْفُ.

فَأَمَّا السُّكُونُ فَيَكُونُ عَلَامَةً لِلْحَزْمِ فِي الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الصَّحِيحِ الْآخِرِ.
وَأَمَّا الْحَذْفُ فَيَكُونُ عَلَامَةً لِلْحَزْمِ فِي الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمُعْتَلِّ الْآخِرِ، وَفِي
الْأَفْعَالِ الْخُمْسَةِ الَّتِي رَفَعَهَا يَثْبَاتِ النَّونِ.^{١٢}

يلاحظ الباحث أيضاً للمعلمين الذين يقومون بالتعليم.
ونتائج الملاحظات هي:

١. يستخدم المعلم لغة مقدمة باستخدام لغة مفهومة بسهولة من الطلاب.
٢. لا يوجد توفر أجهزة التعليم، مثل RPP.
٣. المعلمون يسألون أسئلة، يتعلق الأمر بالمواد السابقة أو المواد التي تتم مناقشتها لطلاب الفرصة للسؤال والتفكير.
٤. يهتم المعلم اهتماماً لطلابه، إذا كان الطلاب لا يهتمون، فالمعلم سيقوم بتوبيخه.
٥. يعطي المعلم الدافعا والتشجيعا على الطلاب ليكونوا متحمسين دائماً لتعليم الإنجاز المرغوب فيه.

^{١٢} المادة الدرس النحو في الدراسة دنية الاصلاح تلوق ويتان جفارا.

٦. تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب رسالة الفلاحية يتم التأكيد على فهم قاعدة.

ب. المواد التعليمية

المادة التي يعطيها للطلاب، لذلك لا يتم تطبيق التعليم إذا لم تكن هناك مكونات للمادة في التعليم، ويجب أن تؤدي المادة إلى الهدف حتى تكون المواد مهمة لتحقيق الأهداف التعليمية.

بشكل عام، يتم ترتيب المواد التعليمية في شكل كتب دراسية، بحيث يحتاج المعلمون إلى دراسة وتطوير محتويات المادة لمزيد من المادة. يمكن أيضا لطلاب ان يدرسوا قبل تدريس المعلمين.

وفي كتاب الرسالة الفلاحية على خمسة اجزاء، يتكوّن الجزء الأول من ٣ ابواب. فالمواد لتعليم اللغة العربيّة باستخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة على النحو التالي:

الجدول ٥

دراسة المواد من كتاب الرسالة الفلاحية للجزء الأول

المحتوى	الصفحة
الدرس الأول : باب الكلام	١
الدرس الثاني : باب الاعراب	١٢

٢١	الدرس الثالث : باب معرفة علامة الاعراب
----	--

ج. تقويم تعليم اللغة العربيّة

تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة بناء على خصائص المواد التي تم تدريسها للطلاب. كان التقييم ثلاث مرات:

أولاً، التقييم قبل درس جديد عن طريق الفهم، وثانياً، التقييم بعد الانتهاء من جميع المكونات في باب واحد، وهما مع اختبار مكتوب. وثالثاً، اختبار وفوعي والكتابي في بداية الدرس الجديد بقصد استعاد الدروس السابقة. هذا موافق مع تقييم للباحث في المقابلة مع معلم اللغة العربية ويقول:

"التقييم في عملية التعليم لفظي، وبعد الانتهاء من جميع المواد، يمكن أن نعتبر كتابة التقييم. كان ٣ تقييمات، أولاً، التقييم قبل البدء في درس جديد، وبعد ذلك في الدرس الجديد أيضا يقيم نفسه شفويا وكتيباً".^{١٣}

يتعلق بالأسئلة التي تعتمد على التقييم. عدد الأسئلة ٥-١٠

الأسئلة هو وفقا للوقت المتاح ومستوى الصعوبة من المعلم. الأسئلة

^{١٣}نتيجة مقابلة مع الأستاذ احمد زاكي وافي، مدرس مادة النحو بالمدرسة الدينية الإصلاح جفارا، في التاريخ ٥ ابريل ٢٠٢١.

المقدمة هي أشكال من القواعد والمفردات أو الجمع، على سبيل المثال: تغيير شكل الكلمات، أو ترجمة، سواء من العربية إلى إندونيسيا أو العكس، وأحيانا أوامر جعل الجمل بسيطة من الكلمات المقدمة.

يعتمد تنفيذ تعليم اللغة العربية بكتاب الرسالة الفلاحية على نتائج الملاحظات الباحث والمقابلات مع المعلمين والطلاب يشبه جميعا تقريبا.

٢. استراتيجية استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة دينية الإصلاح تلوق ويتان جفارا ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

كثير من الاستراتيجيات والأساليب التي تستخدم المدرسة، ولكن كانت الطريقة المستخدمة في المدرسة الدينية الإصلاح تلوق ويتان جفارا طريقة قياسية.

طريقة قياسي هو وسيلة لتعليم النحو الذي كان يشرح المعلم أول من قواعد لطلابه ثم تليها إدارة الأمثلة في شكل أنماط الجملة المأخوذة من مواد للقراءة. هذه الطريقة هي أقدم طريقة في التدريس نحو. على الرغم من أنّ هذه الطريقة طويلة ولكن لا تزال تستخدم في تعليم اللغة العربية.

ظهرت هذه طريقة قياسي بناء على رغبة الطلاب على فهم الغرض من قاعدة العامة بحيث يكون الكامنة في عقولهم، وهذا هو

السبب، يطلب من المعلمين أو الطلاب إلى مقايضة الأمثلة الجديدة التي لا تزال غير واضحة إلى أمثلة أخرى بشكل واضح، ثم تعديل للقواعد العامة. أسلوب تقديم (استنتاجي) طريقة قياسي اثنين من الأشياء التي تحتاج إلى النظر فيها، وهي:

أ) التعرض للقواعد، وهي كتب المعلم السبورة بشكل واضح ثم يقرأ المعلم عليها ويتبعها مرارا بحيث يمكن للطلاب حفظه وفهمه.

ب) تعرض الأمثلة، وهي يشرح المعلم القواعد التي لدينا أمثلة بحيث يمكن للطلاب فهم ذلك، ثم يجعل المدرس السؤال والجواب مع الطلاب في المنزل، سواء لفردى او لجماعي.

التطبيق أو شكل من أشكال تطبيق هذه الطريقة قياسي على النحو التالي:

- ١) يبدأ المعلم الدرس بالإعراب عن موضوع معين.
- ٢) يشرح قواعد النحو.
- ٣) يطلب الطلاب لفهم وحفظ قواعد الحكم النحو.
- ٤) وضع أمثلة الأمام المتعلقة بقواعد.

٥) يلخّص الجارية الموضوعة.

٦) ويطلب من الطلاب للعمل على أسئلة الممارسة.

وهكذا فإن اللغة استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية الإصلاح تلوق ويتان جفار طريقة قياسي.

بناء على التعرض أعلاه، فإنه يمكن تحليلها أنه في هذه الطريقة، يركز التدريس على عرض للقواعد، ثم إعطاء أمثلة لتوضيح الغرض من القواعد، وهذا يعني أن عملية التعليم تتم من العام إلى الخاص. وتستند هذه الفكرة على الرغبة في أن الطلاب على فهم الغرض من القواعد العامة لنعلق على عقولهم، وهذا هو السبب، يطلب من المعلمين أو الطلاب إلى مثال جديد التي لا تزال غير واضحة إلى أمثلة واضحة أخرى، ثم المتطابقة مع قاعدة العامة السابقة.

وبعد ذلك، يبدأ هذه الطريقة مع توفير القواعد التي يجب أن يكون مفهوما ومحفظا، ثم يتم إعطاء مثال العينة. بعد ذلك، ثم يعطي الطلاب الفرصة على القيام بتمارين لتعيين القواعد أو الصيغ التي أعطيت. وتعتبر هذه الطريقة "جيدة"

٣. فعالية استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

القراءة بمدرسة دينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

في الملاحظة، ثبت نجاح انجاز الطلاب في ترقية مهارة القراءة الطلاب في الفصل السادس بمدرسة دينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا باستخدام كتاب رسالة الفلاحية بتحقيق الأهداف الموجودة.

وذلك فيكون نجاح انجاز الطلاب في مهارة القراءة أكبر من قيمة معيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM). والمعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) في مادة النحو بالمدرسة الدينية للإصلاح جفارا فهي ٧٠.

الجدول ١٤٦

قائمة درجات الإمتحان النهائي للمرحلة الأولى لمادة اللغة العربية في مدرسة دينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا ٢٠٢٠ – ٢٠٢١ م

الرقم	اسم الطالب	النتيجة
١	عميل نور عزيزة	٩
٢	عميلية نور سافيتري	٥
٣	عمينة الزهرية	٤

^{١٤} اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة الدينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا تاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢١

٤	عنيندا زولييانا	٨
٥	عنيق فيني كريمة	٤
٦	عنيس ليلة القدرية	٤
٧	بوغة ليا الزهرة	٩
٨	ديا عوليا فخرية	٩
٩	ديفي عميلية سافيتري	٨
١٠	غيرلينا نور عيني	٩
١١	فاتمة ناعمة الرحمة	٧
١٢	فزي نور ليلة	٤
١٣	فيبرية عيندرية ساري	٩
١٤	حيلمات النفيس	٩
١٥	خميرة عيلية عافنين	٨
١٦	عيميل جاهايا فوتري	٤
١٧	عيندة مايسرة	٦

٧	عينتان يولييانيتا	١٨
٧	اسم نبيلة	١٩
٨	خير النساء	٢٠
٥	احمد ازكى الناسخ	٢١
٨	احمد بيهافي سوريانطا	٢٢
٥	احمد خير الهدى	٢٣
٨	احمد نزيل الارحام	٢٤
٦	احمد ثقيف رمضان	٢٥
٥	علي مخصان	٢٦
٧	عناندة ليفي كورنيعاوان	٢٧
٦	دافا دوي فراستيا	٢٨
٧	ديعا عاندرا مولانا	٢٩
٧	فخري معافي	٣٠
٨	محمد فتين عوفة	٣١

٣٢	محمد هيكال علوي	٩
٣٣	محمد دافا هيرديانسة	٨
٣٤	صلاح الدين حسن	٩
جملة		٢٣٦
المتوسط		٧

ت. تحليل البيانات

١. تطبيق استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة دينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا ٢٠٢٠ – ٢٠٢١ م

النتيجة لتحليل الباحث والجو من خلال الملاحظات الميدانية، خلص الباحث إلى أن تعليم اللغة العربية لا يمكن تحقيقه في وقت قصير، يحتاج وقتا طويلا مع جهود مستمرة وإخلاص. الطلاب مهمة جدا لأن الغرض من قراءة التدريس هو كفاءة الطلاب في فهم القراءة العربية الجيدة، وهذه الطريقة للطلاب لفهم المعنى باللغة العربية بسهولة.

بناء على التعريف السابق أنّ عملية التعليم باستخدام كتاب رسالة الفلاحية ينقسم الى ثلاثة خطوات، فهي :

أ) الإعداد

إما إعداد تعليم القراءة هو:

- (١). تحضير المواد المستخدمة.
- (٢). اختيار الطريقة التعليمية المناسبة.
- (٣). إعداد المرافق التعليمية التي تساعد الأساتذ وتذكير الطلاب عن قراءة التعليم بشكل أساسي استخدام كتاب رسالة الفلاحية. لا ينحرف هذا الإعداد من المرافق التعليمية بسهولة القراءة، وخاصة استخدام الكتاب والمرافق التعليمية التي تحتوي على: واللغات والقواميس من المواد المستخدمة.
- ب) عملية التدريس
- كما تتكون العملية من ثلاث مراحل. هذا هو الإعداد وعملية العملية وتقدير المرحلة.
- ومرحلة الإستعداد في تطبيق مهارة القراءة باستخدام كتاب رسالة الفلاحية في مدرسة دينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا كما يلي :
- (١) قبل التعليم هو عملية توفير التعليم ليتم إعدادها في العملية التعليمية، والتي تحتوي على ما يلي:
- أ. المعلم يجعل على الفاعل برنامج التعليم.
- ب. المتعلم يجعل على المفعول به برنامج التعليم.
- ج. المعلم يعطى على التشجيع للطلاب.

٢) مرحلة العملية

أ. المدرس يبدأ على السلام.

ب. المدرس يشرح عن الاهداف من التعليم.

ج. المعلم سأل للطلاب عن المادة قبلها.

د. المدرس يعطى المادة للطلاب والطلاب يسمعه.

٣) مرحلة التقدير

أ. المدرس جعل الإختبار الأول.

ب. المعلم يأمر للطلاب ان يقرأ ما يكتب على السبورة.

ج. المعلم يأمر للطلاب على التقديم ليقراء الكتاب.

د. المعلم يعطى للطلاب على التقدير بقراءته.

ح. المعلم يعطى التقييم للطلاب فى فهم المادة.

ط. المعلم يعطى التقييم للطلاب فى فهم ما يقرأه.

٤) الإختتام

أ. جمع المعلم على المادة الذى يبحث.

ب. يعطى المعلم للطلاب على عملية البيت.

٥) يختتم المعلم بالحمدله

وبناء على تلك البيانات، وجد الباحث أن استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا أوجبت للمعلم أن يصنع الإعداد قبل التعليم. وأما الإعداد تحتوي على

أ. المقدمة التعليم

في هذه المقدمة تحتوي على:

١. تحية قبل أن يبدأ التعليم.

٢. نظام الطبقة.

٣. التوفير المقالات جديدة.

هذه المقدمة جميلة وأنيقة. التعليم قبل بداية الدرس، يجب أن يعرف المعلم عن تلاميذه لرعاية الطلاب. من الأفضل، باستخدام هذا المعلم سوف يعلم جميع الدروس. دون زيادة ودون أوجه القصور لأنها وسائل الإعلام.

في هذه المناسبة، تم تقديم المعلم لتعليم القراءة باستخدام كتاب رسالة الفلاحية وتقديم إرشادات بشأن الأشياء المهمة التي يجب مراعاتها في تعلم القراءة مثل: جميع أعضاء الفصل المسؤول عن نجاح قراءة التعليم، واحترام الأصدقاء، ومساعدة بعضهم لبعض في أثناء عملية التعليم، وقسمة المهام الفردية، حتى يكون جميع أعضاء المسؤولية أنفسهم موجودون في مجال التعليم.

ب. يعرض

١. يشارك المعلم الأنشطة للطلاب.
 ٢. يدل المعلم الموضوع.
 ٣. أمر المعلم لجميع الطلاب للمشاركة في المناقشة.
 ٤. يوضح المعلم الطلاب تفسير عام.
 ٥. يسجل المعلم الطلاب من خلال التعليم.
- في هذا العرض الجميل والأنيق، حتى الطلاب يقدرّون عند قراءة التعليم. ولكن لفترة طويلة، كثير منهم واثقون في تعليم المتابعة، ويحبون أن يتعلموا قراءة اللغة العربية باستخدام كتاب رسالة الفلاحية.

ج. استنتاج

- في هذا الاستنتاج، يحتوي على:
١. يوفر المعلم فرصة للطلاب لطلب أشياء غير واضحة.
 ٢. يعطي المعلم الطلاب الامتحانات النهائي.
 ٣. يؤتني المدرس الدرس بالسلام والحمد لله والدعاء.
- هذا الاستنتاج، وهو أمر جيد. لأن المعلم قبل أن يختتم الدرس، دعوة المعلم للطلاب إلى الحمد لله والصلاة.

يرى الباحث أن استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة دينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا. يعطى هذا التعليم العديد من الفرصة للطلاب لتعليم القراءة مع أصدقائهم. يجدون من السهل فهم المعنى باللغة العربية لأنهم يعملون مع زملائهم وحماستهم.

لذلك، اختتم الباحث أن مهارة القراءة باستخدام كتب رسالة الفلاحية في جيد، وكان هذا صحيحا في القول لقراءة خطوات التدريس، وأيضا مناسبة لزيادة تنفيذ قراءات المعلمين.

ورأى الباحث أن استخدام كتاب رسالة الفلاحية في التدريس باللغة العربية يتم تطبيقه دائما، لأن الطلاب يطبقون أيضا قراءات في تعليم المادة الدينية في المدرسة، يمكن لقراءة التعليم تلبية نشاط الطلاب في قراءة اللغة العربية ومساعدة تعلمهم.

٢. استراتيجية استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة دينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا ٢٠٢٠ – ٢٠٢١

م

بناء على التعريف السابق هناك شيان يجب مراعاتهما في تقنية تقديم طريقة القياس (استنتاجي) وهما:

أ شرح القواعد، أي قيام المدرس بكتابتها على السبورة بشكل واضح وواضح، ثم يقوم المعلم بقراءتها ويتبعها الطلاب / الطلاب بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظها وفهمها.

ب عرض الأمثلة، أي يشرح المعلم القواعد التي تحتوي على أمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهمها، ثم يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والأجوبة مع الطلاب ليتم إكمالها في المنزل خارج ساعات الفصل المحددة مسبقاً، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

تطبيق طريقة القياس هذه على النحو التالي:

١) يبدأ المعلم الدرس بإثارة موضوع معين

٢) شرح أحكام النحو.

٣) طلب من الطلاب فهم قواعد النحو وحفظها.

٤) اقترح أمثلة تتعلق بالقواعد.

٥) تلخيص الموضوع الجاري.

٦) يُطلب من الطلاب إجراء أسئلة تدريبية.

وبناء على تلك البيانات، وجد الباحث أن استخدم كتاب رسالة الفلاحية بمدرسة دينية الاصلاح يركز التدريس على تقديم القواعد، ثم إعطاء

أمثلة لتوضيح معنى القواعد؛ هذا يعني أن عملية التعلم تتم من العام إلى الخاص. تستند هذه الفكرة إلى الرغبة في أن يفهم الطلاب معنى القواعد العامة التي تلتصق بأذهانهم، وهذا هو السبب في أن المعلمين أو الطلاب مطالبون بإجراء تشبيه بمثال جديد لا يزال غير واضح لمثال آخر واضح، ثم يتم مطابقته مع القاعدة العامة السابقة. وهكذا، تبدأ هذه الطريقة بإعطاء القواعد التي يجب فهمها وحفظها، ثم إعطاء أمثلة. بعد ذلك، يتم منح الطلاب الفرصة للقيام بتمارين لتحديد القواعد أو الصيغ التي تم إعطاؤها. تعتبر هذه الطريقة "جيدة" لأن الطلاب يتم تدريبهم أيضًا على التقليد وإجراء القياس.

الخاتمة بعد الملاحظة والدراسة والمناقشة في استخدام طريقة القياس في تعليم اللغة في الفصل السادس مدرسة دينية الإصلاح تلوq ويتان جفارا. يمكن الاستنتاج نجاح عملية التعليم والتعلم يعتمد على الطريقة التي يستخدمها المربي (المعلم).

٣. فعالية استخدام كتاب رسالة الفلاحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة دينية الإصلاح تلوq ويتان جفارا ٢٠٢٠ - ٢٠٢١
فعالية في مجال التعليم يمكن أن ينظر إليه من اثنين،

أ. فعالية تدريس المعلم ترتبط فعالية معلمي التدريس بمدى إمكانية تنفيذ مهنية وكفاءة المعلمين بالإضافة إلى مفاهيم وأهداف أنشطة التدريس المخطط لها بشكل صحيح. المعلم سوف تعطي بالتأكيد لهم الهدف، الذي هو وسيلة لجعل الطلاب الذين يمكن أن نفهم وفهم المواد المقدمة

من قبل المعلم بسهولة. إذا كانت طريقة استخدام المعلمين وفهم من قبل الطلاب، ويمكن القول أن المعلم يستخدم على النحو فعال. من ناحية الأخرى، إذا كان المعلم يستخدم أقل فهم وتفهم مع الطلاب، ويمكن القول أن هذه الطريقة أقل فعالية.

ب. فعالية تعليم الطالب. ويرتبط فعالية تعلم الطالب مع تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيه من خلال أنشطة التعليم. واحدة من الوجهات النهائية للأنشطة التعلم العربية هو أن الطلاب يمكن أن نفهم وفهم وتطبيق المواد التي تم تدريسها والمقدمة من قبل المعلم. ومن المؤشرات على نجاح أو فشل عملية تعليم اللغة العربية في الصف السادس هو نتيجة تم الحصول عليها من التقييم أو الاختبارات. من نتائج الاختبار .٧

لذلك يمكن أن نستنتج أن يتم بمدرسة دينية الاصلاح تلوق ويتان جفارا باستخدام الكتاب رسالة الفلاحية يمكن أن تكون فعالة لأن النتائج تزيد من نتائج امتحان اللغة العربية في المدرسة.