

## ABSTRAK

**Kurnia Afrizal Zulkarnaen, 1710810013, Studi Pelaksanaan Pembelajaran Online Antara Google Classroom dengan Google Meet Terhadap Minat dan Motivasi Belajar Siswa Biologi Kelas XII MIPA SMA Maarif NU Pandaan.**

Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui pelaksanaan dan pembelajaran *online* menggunakan media *google classroom* pada minat dan motivasi belajar kelas XII MIPA 4 materi Biologi di SMA Maarif NU Pandaan; 2) untuk mengetahui pelaksanaan dan pembelajaran *online* menggunakan media *google meet* pada kelas XII MIPA 4 materi Biologi di SMA Maarif NU Pandaan; 3) untuk mengetahui perbandingan antara pelaksanaan *google classroom* dan *google meet* pada minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Biologi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus. Peneliti mengamati pelaksanaan dan pembelajaran *online* menggunakan *google classroom* dan *google meet* di SMA Maarif NU Pandaan. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, wawancara dan studi pustaka, teknik wawancara menggunakan 2 cara, yaitu melalui pertanyaan terbuka *google form* dan wawancara video *call* dan chat *whatsapp*. Teknik sampling data *non probability sampling* dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dengan 3 informan yakni perwakilan siswa kelas MIPA 4. Data di analisis dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sampling informan menggunakan uji *credibility*, uji *dependability* dan uji *confirmability*. Analisis data pada penelitian untuk mengetahui pelaksanaan dan pembelajaran *online* serta untuk mengetahui perbandingan antara *google classroom* dengan *google meet* terhadap minat dan motivasi belajar siswa Biologi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XII MIPA 4 SMA Maarif NU Pandaan.

Hasil penelitian ini diperoleh, melalui angket pertanyaan terbuka dan wawancara dari 3 informan yaitu, Faizal, Denata, dan Thia, dapat disimpulkan 1) Pelaksanaan pembelajaran *online* menggunakan *google classroom* cukup memadai, mudah diakses, dan tidak cepat menghabiskan kuota. Kendala pada *google classroom* pada pembelajaran *online* seperti susah jaringan dan *loading* lama saat mengoperasikannya. 2) Pelaksanaan pembelajaran *online* menggunakan *google meet* membantu siswa dapat berinteraksi antar guru. Kendala pada *google meet* cepat menghabiskan kuota dan baterai *handphone*, dan 3) Perbandingan *google classroom* dan *google meet* menggunakan beberapa indikator minat dan motivasi. Pada indikator minat, seperti perasaan senang, fokus belajar dan pemahaman materi, siswa lebih memilih *google meet* kecuali pada indikator rasa ketertarikan. Indikator motivasi, seperti kemampuan menghadapi situasi sulit dan persistensi atau kontinu siswa lebih memilih *google classroom* kecuali pada indikator ketekunan dan keuletan.

**Kata Kunci:** Pembelajaran *Google Classroom*, *Google Meet*, Minat dan Motivasi Siswa, *Online*