

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data penelitian dapat ditarik beberapa kesimpulan diantaranya sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran *online* di SMA MA'ARIF NU Pandaan menggunakan dua media pembelajaran, yakni *google classroom*. Proses pelaksanaan pembelajaran khususnya materi Biologi menggunakan *google classroom* sudah kondusif dan optimal. Menurut beberapa siswa, *google classroom* cukup memadai dan lebih mudah diakses, tidak boros kuota, nyaman dan mudah dalam pengumpulan tugas dan bisa mengunduh *file* materi sewaktu-waktu untuk dipelajari lagi. Akan tetapi *google classroom* tetap mempunyai kendala dalam kegiatan belajar mengajar yang menurut siswa kurang nyaman dalam belajar yaitu kendala jaringan atau kuota, size RAM yang besar menjadikan beberapa *handphone* menjadi *loading* lama saat mengoperasikannya. Saat penyampaian materi atau kegiatan belajar mengajar, kebanyakan siswa tidak nyaman karena materi susah dipahami menyebabkan proses belajar tidak terlalu optimal.
2. Pelaksanaan pembelajaran *google meet* lebih mudah, optimal dan efisien. Materi yang disampaikan mudah dipahami membantu interaksi antar guru dan siswa menjadi nyaman serta guru bisa menjelaskan materi secara langsung. Akan tetapi, *google meet* masih memiliki banyak kendala-kendala seperti susah sinyal, kuota boros, dan baterai cepat habis.
3. Secara umum pada beberapa indikator minat siswa seperti rasa senang, fokus belajar, dan pemahaman materi, siswa lebih memilih menggunakan *google meet* dibandingkan dengan *google classroom*, kecuali pada indikator rasa ketertarikan.
4. Pada indikator motivasi siswa seperti kemampuan menghadapi situasi sulit, dan persistensi atau berkesinambungan, siswa lebih memilih *google classroom* dibandingkan *google meet*, kecuali pada indikator ketekunan dan keuletan.

B. Saran-Saran

Untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran *online* Biologi, khususnya melalui *google classroom* dan *google meet*. Terdapat beberapa saran diantaranya:

1. Siswa harus bersikap aktif dan berani bertanya terkait materi pembelajaran *online* agar suasana kelas *online* terasa hidup.
2. Guru lebih memperhatikan siswanya saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung, tidak sekedar memberikan materi kemudian ditinggal, akan tetapi dijelaskan terlebih dahulu.
3. Siswa mencari tempat pembelajaran *online* yang nyaman dan sinyal yang memadai.
4. Guru menyiapkan dan melaksanakan sistem pembelajaran *online* secara optimal dengan memperhatikan situasi dan kondisi siswa.
5. Guru menggunakan metode mengajar dengan cara inovatif dan kreatif agar siswa tidak bosan saat belajar.

