

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خليفة البحث

التربية بمعناها الإصطلاحي هي الوسيلة التي يقصد بها الكبار أعداد الأجيال الجديدة، برعاية هم من جميع نواحي شخصيتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية والعاطفية. والتعليم بمعنا الإصطلاحي هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلميذ، بطريقة قويمه، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعنا والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فلتتعلم أركان أربعة هي المعلم والمتعلم والمادة والطريقة.<sup>1</sup>

جعل التربية للأساسي وسيلة لتعليم الطلاب في إعطاء أمثلة على الأعمال الصالحة. يوجد في التعليم العديد من العلوم التي يتم تدريسها بغرض أن تكون بمثابة أساس لتعلم الطلاب في الحصول على نقل المعرفة. من العلوم التي تلعب دورًا مهمًا في التقدم في المجالات العاطفية والمعرفية هو علم اللغة. اللغة هي الأداة الرئيسية للبشر للتعبير عن أنفسهم في رمز ما يتم اختباره وشعور به. وقد تم شرحه في آيات القرآن على النحو التالي :

<sup>1</sup> محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف،

١٩٨٣، ص. ١٢.

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ  
هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (البقرة: ٣١).<sup>٢</sup>

Ka قال محمد طارق العزيز، هذه الآية السابق توضح أن الله علمت الأسماء لآدم، يمكن قول الأسماء كجزء من رموز اللغة. ذهب وصف كيفية حدوث العملية التعلم والتعليم بين الله و النبي آدم عليه السلام، ولكن الواضح هو ذلك أول إنسان، وهو النبي آدم عليه السلام. تعلم اللغة من خلال عملية التدريس والتعلم، لا يتم إنشاء الأدوات الآلية. ومع ذلك، فإن أجهزة اللغة بالفعل خلقه الله وتثبيتته في جسم الإنسان ومنها: السبب العقل والسمع والبصر والفهم، الحلق، وهلم جرا.<sup>٣</sup>

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التعسفية التي يستخدمها أعضاء الفئات الاجتماعية للتعاون في التواصل وتعريف أنفسهم.<sup>٤</sup> اللغة أيضا ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالف ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبر عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في التفاعل كوسيلة للتواصل.

<sup>٢</sup> التفسير القران، صورة البقرة : ٣١

<sup>٣</sup> Thariq Aziz, *Asal Usul Bahasa Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Sains Modern*, (Sukabumi: Universitas Muhammadiyah, 2016), Utile Jurnal kependidikan, diakses pada tanggal 10/02/2021, jam 10.00, hal-128

<sup>٤</sup> Iqbal, dkk., *Linguistik Umum*, (Darussalam: Syiah Kuala University Press, 2017), hal-7

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقافات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>٥</sup> واللغة العربية هي حيث لا يمكننا أن ننكر أهمية العربية في حياتنا فهي اللغة العالمية، لغة الإسلام والمسلمين، التي تعد من أشرف اللغات وأفضلها، لارتباطها بالقرآن الكريم، وقد هيا الله تعالى لها من العلماء من يتعلمها ويعلمها، ويكون خير من يحمل رسالتها، خدمة لكتابه العزيز.<sup>٦</sup> اللغة العربية إحدى اللغات التي كثر تعليمها في المدارس في إندونيسيا وتصير مادة أساسية. في الحقيقة، كل تعليم اللغة له الهدف وهو لأن يملك التلاميذ المهارات اللغوية. ولكن تعليم اللغة العربية وفهمها ليس بأمر سهل لأنها ليست لغة الأصل. وتعليم لغة اجنبية (اللغة العربية) ليس بالأمر السهل واليهين لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول. وأما في اللغة العربية بالنسبة لتعلم، فيمكن الحصول عليه من خلال نهج مع مقدمي تعلم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية هو علاقة تفاعل تعلم وتدریس بين الطلاب والمعلمين في التعبير عن كفاءاتهم. في اللغة العربية عنصرا ومهارة لكي

<sup>٥</sup> مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الفكر، ص. ٧

<sup>٦</sup> نور الله كورت، وأصدقائه، اللغة العربية: نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها، (الجامعة بيكول الحية فكلتس دركسي، ٢٠١٥)، سايي: ٦ سس. ١٢٥-١٧٠، ص-

يتصلوا بهذه اللغة. كما أن تعليم اللغة العربية يشتمل على تعليم المهارات اللغوية بأنها الاداء المتقن القائم على الفهم والإقتصاد في الوقت والجهد ومما يساعد على اكتسابها: الممارسة والتكرار والفهم وإدراك العلاقات والنتائج والتشجيع والتعزيز والتوجيه.<sup>٧</sup> هناك أربعة عناصر للمهارات في تعلم اللغة العربية يجب تدريسها والتأكيد عليها للطلاب في الشعبة. من بين عناصر مهارات تعلم اللغة العربية، وهي مهارات القراءة، ومهارات الكتابة، ومهارات الاستماع، ومهارات الكلام.

المهارات عامل رئيسي في مادة تعلم اللغة العربية. حيث تصبح المهارات جسرا في عملية نجاح تعلم اللغة العربية. المهارات هي عنصر مفاهيمي يستخدمه المعلم في تقديم مادة اللغة العربية للطلاب. في المواد العربية تُستخدم مهارات مختلفة لتسهيل نقل الموضوع إلى الطلاب، بهدف تمكين الطلاب من فهم واستيعاب التفسيرات التي قدمها المعلم. كما هو موضح أعلاه، في مجال تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات، واحدة منها في فئة مهارات الكتابة. حيث تؤكد مهارات الكتابة على الطلاب في زيادة خبرتهم في كتابة القابلات لإثراء وتذكر المفردات في المواد العربية. المهارات الكتابة هي الكتابة على أساس الاستعمال اللغويّ تساعد الكاتب على تطوير الفقرات الصحيحة التي تكتب على

<sup>٧</sup> دانيال حلمي، تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية، (ملانج: أجدية، ٢٠١٦)، مجلة عملية دولية في التربية، المجلة الدولية للتعليم ١(١)، ٥١-٦٥،

أساس الجمل الأساسية و الجمل المتكلمة، وا لأحرف، وتطوير الفقرات المتنوعة.<sup>٨</sup> تقويم الكتابة في مرحلة المهارات العقلية تتعلق بقدرة استعمال اللغة استعمالا صحيحا يشمل على المفردات، والنحو، والتراكيب، وقدرة على انتقاء الأسلوب المناسب الذي يعالج الهدف مع مراعاة الجمهور الذي يكتب له، وقدرة على اختيار وتنظيم وترتيب المعلومات ذات الصلة بالموضوع.

يجب أن يكون المعلم كعامل تعلم قادراً على تقديم عملية التعلم بطريقة سياقية من خلال إشراك مشاركة الطلاب بنشاط. بغض النظر عن مدى جودة مادة التدريس، ولكن إذا كان المعلم غير قادر على تعيبتها بشكل جيد في إيصالها، عندها لن تصل المادة إلى الطلاب. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة ويفتقرون إلى المسؤولية والحماس في عملية التعلم. لهذا السبب، يجب أن يكون المعلمون قادرين على مزج تعلمهم ليكون ممتعاً وفعالاً وعلاجياً حتى يتمكنوا من تشجيع إبداع الطلاب.

تعتبر الوسائل التعليمية فعالة للغاية في تقديم المواد التعليمية، بسبب التفاعل بين المستخدمين والوسائل. والوسائل التعليمية هي كل وسيلة تساعد المدرس على توصيل الخبرات الجيدة إلى تلاميذه بطريقة أكثر فعالية وأبقى أثراً، فهي تعينه على أداء مهمته، ولا تغني عن العلم ذاته. وهذه الوسائل تختلف باختلاف المواقف التعليمية، وباختلاف

<sup>٨</sup> نور هدايتي، تعليم كتابة اللغة العربية لغير الناطقين بها: أهميته وعناصره، (ما لانج: بجامعة ما لانج الحكومية، ٢٠١٧)، العربي المجلد الأول العدد الأول، ص-٧٧

الحاجة الداعية إليها.<sup>9</sup> لذلك، يجب أيضًا تعديل استخدام وسائل التعلم وفقًا لظروف الطلاب بحيث يمكن استخدامها بدقة وفقًا لأهداف التعلم. من استخدامات وسائل التعلم وهي الوسائل كنز. الوسائل التعليمية كنز الوسائل هي طريقة تهدف إلى إيجاد الأشياء التي تمثل المفاهيم في التعلم. الذكاء المتضمن في تطبيق لعبة البحث عن الكنز هو الذكاء اللفظي (اللغوي) والبصري (المكاني) والشخصي، لذلك يمكن استخدام هذه الطريقة لتنمية ذكاء الأطفال بين الأشخاص.<sup>10</sup> باستخدام وسائل التعلم، يمكن للطلاب بسهولة فهم أي معلومات مادية يقدمها المعلم. تعريف الاخرها الوسائل التعليمية كنز هي تبحث اللعبة عن كائن مخفي في مكان ما بمساعدة بعض الأدلة. يمكن لعب هذه اللعبة في الداخل أو في الهواء الطلق أو في الهواء الطلق.<sup>11</sup> بشكل عام، وسائل هذه اللعبة بدون حدود عمرية ويمكن لأي شخص لعبها بشكل فردي أو في مجموعات.

مثل ما يتم تطبيقه على أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة " نور الهدى" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس. لهذا السبب، يجب أن يكون المعلمون قادرين على مزج تعلمهم ليكون

<sup>9</sup> سهل ليبي، دور الوسائل في العملية التعليمية، (جامعة محمد خيضر بسكرة، ٢٠١٦)، العدد ٢٦،

سبتمبر، ص-١٤٦

<sup>10</sup> Pia Permata Putri,dkk. *Pengaruh Permainan Treasure Hunt Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 5-6 Tahun*, (Tasikmalaya: UPI, 2020), hal-121

<sup>11</sup> Ulin Nuha, *Permainan "Treasure Hunt" Sebagai Sebuah Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mojokerto: UNIM, 2018), Vol. 7 No. 2, Agustus, <https://doi.org/10.36815/tarbiya.v7i2.230>, diakses pada tanggal 15/02/2021, pukul 10.30 hal-268

ممتعاً وفعالاً ومبتكراً حتى يتمكنوا من تشجيع إبداع الطلاب. لذلك، يمكن أن تكون هذه الوسائط عاملاً رئيساً في تحسين النتائج الجيدة والمرضية، خاصة في تحسين جودة درجات الطلاب لتكون أفضل في نتائج الاختبار. لذلك، لهذا الأساس سيقوم الباحث بالبحث ومناقشة استخدام الوسائط التي تم استخدامها وتطبيقها في المدرسة " نور الهدى" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس في تنفيذ تعلم اللغة العربية، وخاصة في الصف الثامن. مع ما تم وصفه أعلاه، سيقوم الباحث بفحص المدى بشكل أعمق "تأثير وسيلة كنز في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## ب. اسئلة البحث

لأن لا يخرج وينحرف البحث عن الموضوع المكتوب فيما سبق، تنبغى الباحثة أن يحدد المسائل، واما المسائل التي ستبحث الباحثة هي كما يلي :

١. كيف قدرة طلاب في فصل الضابط تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الى الصف الثامن في المدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء كاليونجو قدس ؟

٢. كيف قدرة طلاب في فصل التجربة وسيلة كنز تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الى الصف الثامن في المدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء كاليوونجو قدس؟

٣. كيف تأثير وسيلة كنز تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الى الصف الثامن في المدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء كاليوونجو قدس؟

### ج. أهداف البحث

وفقا على المسائل السابقة, فأهداف البحث هي :

١. لمعرفة كيف قدرة طلاب في فصل الضابط تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الى الصف الثامن في المدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء كاليوونجو قدس.

٢. كيف قدرة طلاب في فصل التجربة وسيلة كنز تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الى الصف الثامن في المدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء كاليوونجو قدس.

٣. لمعرفة تأثير وسيلة كنز تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الى الصف الثامن في المدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء كاليوونجو قدس.



## د. أهمية البحث

حينما تحقق الباحث أهداف البحث فذلك يؤدي الفوائد النظرية والتطبيقية:

### ١. الفوائد النظرية

هذا البحث سيعطي الباحث والمعلم وغيرهما التفكير والتوجيه عن تعليم اللغة العربية فهم قواعد النحو حتى يكون التعليم فعالا وتجاها.

### ٢. الجانب التطبيقي:

أ. للمدرس : توسع المعارف ويعطي المداخل لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في فهم تعليم اللغة العربية وسيل كنز الى الصف الثامن في المدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية تحضة العلماء كاليونجو قدس العام الدراس.

ب. للمعلم : تزيد المعلم في سعية تعليم اللغة العربية وتزيد المعلم في ترقية اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية وأن يكون مراجع على المعلم في اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة للطلاب.

ج. للطالبات : زيادة حماسة الطلاب في إنجاز التدريس بأعلى درجة ممكنة.

د. للباحث : توسيع المعارف والعلوم وتطبيقها في التدريس, وخاصة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة باستخدام اللعبة كنز.

## ٥. نظام البحث

ينبغي لكل البحث العلمي نظام, هذا التسهيل فهما لبحث. تود الباحثة أن تجعل هذا البحث خمسة أبواب :  
الباب الأول : أما هذا البحث يشتمل على المقدمة, وأما المقدمة تشتمل على حليفة البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهداف البحث وأهمية البحث و نظام البحث. هذا الباب يحتوي عن مشكلات والعوامل لهذا البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري يحتوي اللعبة اللغوية وتعليم اللغة العربية ومهارة الكتابة في التعليم اللغة العربية والدراسات السابقة والإطار الفكري وفروض البحث.

الباب الثالث : مدخل البحث ومنهجه، مجتمع البحث وعينيته، متغير البحث، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل الأدوات، طريقة تحليل البيانات, طريقة اختبار الفرضية.

الباب الرابع : تقدم الباحثة في هذا الباب عن تقدم عرض

البيانات وتحليلها.

الباب الخامس : تقدم الباحثة عن نتائج البحث واقتراحات البحث.

