

الباب الثالث

مناهج البحث

أ مدخل البحث و منهجه

إن المدخل الذي يستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. وهو الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع أرقام واحصاع البيانات الإحصائية.¹ هذا البحث كمي بالمنهج شبه التجريبي. أما التصميم التجريبية شبه تصميم التجريبية بشكل، التصميم فرقة الامتحان القبلي والامتحان البعدي.

ب مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.^٢ وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نفضة العلماء كاليونجو قدس.

^١ منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٢٠٠٦، ص. ١٣١.

^٢ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek* (Jakarta : Rineka Cipta, 1996), 215

٢. عينة البحث

تستخدم هذه التقنية تقنية أخذ العينات, وهو منطقة تستخدم لتحديد العينة إذا كان الكائن المراد دراسته أو مصدر البيانات واسعاً جداً, على سبيل المثال سكان بلد أو مقاطعة أو منطقة.^٣ العينة هي سحب جزء من مجتمع الدراسة.^٤ فالعينة في هذا البحث هي طلاب الفصل الثامن بمدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء كاليونجو قدس.

ج متغيرات البحث ومؤشراته

متغير البحث هو كل شيء أو صفة قيمة من الناس أو نشاط لها متوعدة معينة تحت بها الباحثة فتننتجها.^٥ وهنالك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما, وهما ما يلي:

١. المتغير المستقل X

³ Sugiyono, Statistika untuk Penelitian, (Bandung : Alfabeta, 2017, 65

^٤ منذر عبد الحميد الضامن, أساسية البحث العلمي, عمان, دار الميسرة للنشر والتوزيع,

٢٠٠٦, ص. ١٦٠.

⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2014), 61.

يعرف بالمؤثر أو المسبب, وهو المتغير الذي يتم التحكم به من قبل الباحثة فيالتجريب الطبيعية أو النفسية أو الاجتماعية بهدف التعريف تنجية التجربة.⁶ المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة كنز ويهدف الحث كما سبق ذكره إلى معرفة الارتباط بين هذا المتغير المستقبل في المتغير التابع وهو كفاءة الطلبة في مهارة الكتابة.

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي :

- (أ) تقدم الملاحظات التي كانت مستمرة أوسستم التخطيط لها.
- (ب) مواضيع للمتعلمين الأكثر وظيفية ويشعرون بالقوائد بالنسبة لهم.
- (ج) تقديم تجرية إثراء مباشرة للطلاب.
- (د) تعريف الطلاب عزيد من الإقناع بشأن التعلم الذي يتم تدريسه
- (هـ) ستشعر مشاعر المتعلم بعمق في داخله مع ما يحصل عليه خارج المدرسة.

١. المتغير التابع Y

⁶ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang : UIN Maliki Press, 2010), 182

هو المتغير يتأثر بسبب من المتغير المستقبل.^٧ ويكون هذا البحث هو نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة العربية، لأنّ الكتابة مهمّ جدّا ويحتاج عن أفكاره الدّرس مستخدم تأثير نموذج التعلم في التعليم اللغة العربية.

د طريقة جمع البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة تستحم الباحثة بالخطوات التالية:

١. طريقة الملاحظة

كانت الملاحظة إحدى العلامة من علامات البحث التجريبيّ. والملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأماكن.^٨ تستخدم الباحثة هذه الطريقة لا تساب المعلومات عن حالة بيئة في المدرسة " نور الهدى" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء كاليونجو قدس.

٢. طريقة التوثيق

طريقة الوثيقة هي طريقة لمعرفة شئ من خلال النظر في السجلات والمخفوظات والوثائق المتعلقة مع تلك التي تمت دراستها باستخدام وثائق البيانات الموجودة.^٩

⁷Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013),

4.

^٨ منذر عبد الحميد الضامن. أساسية البحث العلمي. دار الميسرة للنشر والتوزيع : عمان. ٢٠٠٦. ص.٩٤.

^٩Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 248.

إستخدام الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات العامة للمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "نور الهدى" كاليوونجو قدس, عن حالة المدرسة وخلفيتها التاريخية وموقعها الجغرفي والهيكال النظامي وحالة المعلمين والطلاب والنموذج التعليمية المدراسية وما يتعلق بأغراض البحث.

٣. طريقة الاختبار

الإختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي تستعملها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات والقدرة والإرادة التي تكون للأفراد أو المجتمع.^{١٠} وهذه الطريقة للحصول على البيانات عن حالة الطلاب التربوي والعوامل المؤثرة على نموذج التعلم كنز لترقية مهارة الكتابة. وتستعمل الباحثة اختبار الاختبار من المتعدد وعدده ١٥ سؤالاً.

٥ طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة تستعمل الباحثة بالخطوات :

١. تحليل أداة التجريبية

(أ) اختبار صدق

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Rinerka cipta, 2010), 150.

الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدوات.¹¹ يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاختبار، ويعتبر الاختبار بالصدق إن كان أسئلة الاختبار تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة I اختبار

ب I جدول بمعابر التالي :

إذا كان I اختبار أصغر من I جدول فالبيانات غير صادق.

إذا كان I اختبار أصغر من I جدول فالبيانات غير صادق

(ب) اختبار إفتراض التقليدي

(1) اختبار سوي البيانات

تستخدم الباحث اختبار سوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث نموذج اختبار الحالة الطبيعية لكولموغوروف سميرنوف بضوابط :

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Rinerka cipta, 2010), 168.

إن كان نمرة ذو مغزى أدنى من البيانات التوزيعية سوى. كورتاسيس وإن كان نمرة ذو مغزى أدنى من ٣ البيانات التوزيعية سوى. ١٢.

(٢) اختبار مستقيم البيانات

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة ومنغيز مستقل مستقيم في *range* متغيز مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحذار المستقيم. وفي إختبار المستقيم يستخدم الباحث SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط نتجة إلي معنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتجة إلي معنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

¹² Masrukin, *Statistik Deskriptif & Inferensial Aplikasi Program SPSS & Excel* (Kudus : Media Ilmu Press, 2018), 175

(٣) اختبار تجانس البيانات

يتم إجراء اختبار التجانس إذا كانت قيمة دلالة $< 0,05$ ، يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على متغير غير مماثل. وإذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

(٤) اختبارات "ت" المستقلة

بعد أن يقيم البحث اختبار الاختبار من المتعدد، فأخذ البيانات من الإنجاز المحصول للتلاميذ الذين لا يستخدمون كتاب تدريس قواعد اللغة العربية لوب الخرائط المفاهيمية في تعليم قواعد النحوية للفصل الثامن (أ) والذين يستخدمونه للفصل الثامن (ب) وبعد ذلك بحث الباحث عما يتعلق بالإنجاز من الفصلين:

(أ) متوسطة الدرجات من فصلين دام

المعادلة: ١٣

¹³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

X : درجات الد متوسطة

$\sum x$: فصل كل من درجات مجموعة

n : رلا عدد التلاميذ

(ب) الانحراف المعياري والتباين تخدام

المعادل:

$$S^2 = \frac{\sum (x_i - x)^2}{(n-1)}$$

S^2 : الانحراف المعياري

x_i : البيانات من الفصل

x : الدرجات متوسطة

n : رلا عدد التلاميذ

(ج) اختبارات " ت " المستقلة تخدام

المعادلة

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

x_1 :متوسطة الدرجات للتلاميذ

الذين لا يستخدمون

كتاب تدريس قواعد

اللغة العربية بأسلوب

الخراط المفاهيمية.

x_2 : متوسطة الدرجات للتلاميذ

الذين يستخدمون كتاب

تدريس قواعد اللغة

العربية بأسلوب الخرائط

المفاهيمية

s_{12} : التباين للتلاميذ الذين لا

يستخدمون كتاب

تدريس قواعد اللغة

العربية بأسلوب الخرائط

المفاهيمية

s_{12} : التباين للتلاميذ الذين

يستخدمون كتاب

تدريس قواعد اللغة

العربية بأسلوب الخرائط

المفاهيمية

n_1 : مجموع التلاميذ الذين لا

يستخدمون كتاب

تدريس قواعد اللغة

العربية بأسلوب الخرائط

المفاهيمية

n_2 : مجموع التلاميذ الذين
 يستخدمون كتاب
 تدريس قواعد اللغة
 العربية بأسلوب الخرائط
 المفاهيمية
 بعد أن يع رف الباحث درجة
 الإنجاز من تقويم الفرق، فأختبرها الباحث
 إلى مستوى الدلالة ١% أو ٥% لمعرفة
 فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو
 غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقويم الفرق،
 يقارن الباحث بين الدرجة الإنجاز من
 تقويم الفرق الحصول (t_0) و t_{tabel} . إذا
 كانت درجة الإنجاز من تقويم الفرق
 المحصول أكبر من قيمة t_{tabel} فتكون دلالة
 لذلك الفرضية الإجرائية (H_a) مقبولة
 والفرضية (H_0) غير مقبولة. وبالعكس إذا
 كانت أصغر من قيمة t_{tabel} فتكون غير
 دلالة، لذا الفرضية الإجرائية (H_a) غير
 مقبولة والفرضية (H_0) مقبولة.