

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

يقدم هذه الباب نتائج البحث عن تأثير وسيلة كنز لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطلّابة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء "نور الهدى" كدونج داوا كاليوونجو قدس. وتوصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنها، كما يلي :

أ. الصورة العامة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء "نور الهدى"

١. تاريخ التأسيس

المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء "نور الهدى" قدس لا يمكن فصلها عن المدرسة الابتدائية تربية الصبيان و التربية البنات، وهي تقع في قرية جيتاك كدوغداوا كاليوونجو قدس. ويرجع ذلك إلى أن الشقيقتين شهدت تطوراً سريعاً للغاية من حيث الجودة والكمية. ووجود مثل هذا الواقع والعدد المتزايد من التلاميذة والخريجين من الخريجين الجامعيين الذين لم يتمكنوا من مواصلة تعليمهم العالي بسبب تكلفة ومسافة المدرسة مع محل إقامتهم، أجرى مديرو الجهازين التشاوريين مداولات أسست

أساسا المدرسة الإسلامية. ويهدف هذا إلى توفير فرص تلاميذ عن المدرسة الإبتدائية تربية الصبيان ومدرسة الإبتدائية التريبة البنات لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى. بتاريخ ١٨ رجب ١٤٠٣ هـ أو يتزامن مع تاريخ ١ مايو ١٩٨٣ م.

٢. الموقع الجغرافي المدرسة

المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تقع في قرية جيتاك كدوغداوا كاليووغو قدس جاوى الوسطى يقع على الطريق الذي يربط بين منطقة داوي الفرعية وحي كبوك الفرعي الموجود في قرية ساميرجا. ويمتدع الموقع المقدس بالحدود التالية :

(أ) من الناحية الشمالية : الشارع قدس جيفارا
 (ب) من الناحية الجنوبية : الشارع جيتاك كاجو
 (ج) من الناحية الغربية : الشارع لينغكار قد
 (د) من الناحية الشرقية : قرية المواطن

٣. هوية المدرسة

(أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية "تور الهدى" قدس
 (ب) رقم الإحصاء : ١٩,٠٠٠٢, ٣٣, ٢, ١٢١
 (ج) العنوان :
 (١) القرية : جيتاك كدوغداوا
 (٢) الناحية : كاليووغو

(٣) المحافظة ذ : قد

(٤) المقاطعة : جاوى الوسطى

(٥) بني في السنة : ١٩٨

(٦) وضع المدرسة : الأهلي

(٧) وقت الدراسة : الصباح

٤. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

(أ) رؤية المدرسة

رؤية مدرسة في تنظيم التعلم المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تهدف لإعداد الرؤية هي " تتفوق في الإجازة, مهذب في الشخصية, الحفظ على الجودة, تشكيل الإنسان الإسلامي."

(ب) الرسالة المدرسة

لتحقيق هذه المهمة، تقوم المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بصياغة المهمة التالية: تنفيذ تعليم ذي جودة عالية في تحقيق الإنجازات الأكاديمية والإسلامية والاجتماعية، حتى تكون قادرة على إعداد الموارد البشرية الإسلامية وتحقيقها وتطويرها ولديها الأخلاق الجيدة النوعية. في مجال العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى.

(ج) الأهداف المدرسة

- (١) تحسين عملية التعلم باستخدام نهج التعلم النشط تحسين التحصيل الدراسي في العلوم الدينية والعامية.
- (٢) تنمية المصالح والمواهب الأكاديمية المحتملة من خلال خدمات التوجيه والاستشارة والأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية.
- (٣) إعداد الشباب المسلم أذكياء، المهرة، و الأخلاق الكريم.

٥. تركيب نظام المدرسة

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية مع اسم "نور الهدى". ثم تشكيل لجنة لبناء المدرسة، مع الهيكل يوجد تفسير في المرفق.

بعد تشكيل لجنة المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية، ثم في ١٩٨٣/١٩٨٤ تسجيل التلاميذ الجديد والواقع بشكل جيد جدا من المجتمع المحيط، وعدد المسجلين ٩٦ مرشحا يجسد التلاميذ يوجد تفسير في المرفق

٦. أحوال المعلمين و التلاميذ

أ) أحوال المعلمين

إن المعلم له دور مهم في العملية التعليمية لأن المعلم أهم عنصر من عناصر التعليم. و عدد المعلمين حول ٥٥ معلما، منهم حصلوا على درجة ماجستير و درجة سارجانا و

قليل منهم متخرجون من المدرسة العالية و قليل منهم متخرجون من المعهد الإسلامية.

(ب) أحوال التلاميذ

التلاميذ لهم مكانة أساسية، لأنهم المشاركات الأساسيات للوصول للتلاميذ إلى غاية التربية. وخلفية التربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية تهمزة العلماء "تور الهدى" قدس كانت مختلفة. منهم متخرجات في المدرسة الابتدائية الإسلامية، وبعضهم متخرجات في المدرسة الابتدائية الحكومية.

وأحوال التلاميذ في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية النهضية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ عددهم حوالي ٨١٥ تلاميذ وينقسم إلى ١٩ فصولا يعني في الفصل السابع هي ٢٥٥ تلاميذ وينقسم إلى ٨ فصول. في الفصل الثامن هي ٢٦٥ تلاميذ وينقسم إلى ٨ فصول. في الفصل التاسع هي ٢٩٥ تلاميذ وينقسم إلى ٩ فصول. فكل الفصل حوالي ٣٠-٤٠ تلاميذ يوجد تفسير في المرفق.

ب. تأثير وسيلة كنز لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى
الطالبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة
العلماء "نور الهدى" كدونج داوا كاليونجو قدس.

١. إختبار الصدق

وأما الأدوات إختبار الصدق من وسيلة كنز لترقية
مهارة الكتابة التي تم اختبارها هي وفقا للمواد التي تم
تدريسها. والجدول مقارنة بين الأدوات ومؤشراتها كما يلي:

الجدول ٤

جملة	نمرة السؤال	معايير
١١	١، ٢، ٣، ٥، ٧،	ممتاز
	٨، ٩، ١٠، ١٢،	
	١٤، ١٥	
٤	٤، ٦، ١١، ١٣	جيد جدا
-	-	جد
-	-	مقبول
-	-	راسب

من نتائج صدق محتوى كان أخذ الباحثة خمسة عشر
الأسئلة التي قيمة V_{aiken} أكبر من ٠,٥٠٥ اذن تودجد
السؤال من نمرة مؤشراتها تحصل ممتاز و جيد جدا.

٢. اختبار الإستواء

تستخدم الباحث إختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أملا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث Test of Normality Kolmogrov Sminorv ومؤشراتها كما يلي :

الجدول ٥

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre_Test	Pos_Test
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	52,67	80,83
	Std. Deviation	25,180	11,896
Most Extreme Differences	Absolute	,136	,219
	Positive	,136	,219
	Negative	-,124	-,148
Kolmogorov-Smirnov Z		,745	1,198
Asymp. Sig. (2-tailed)		,635	,113

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

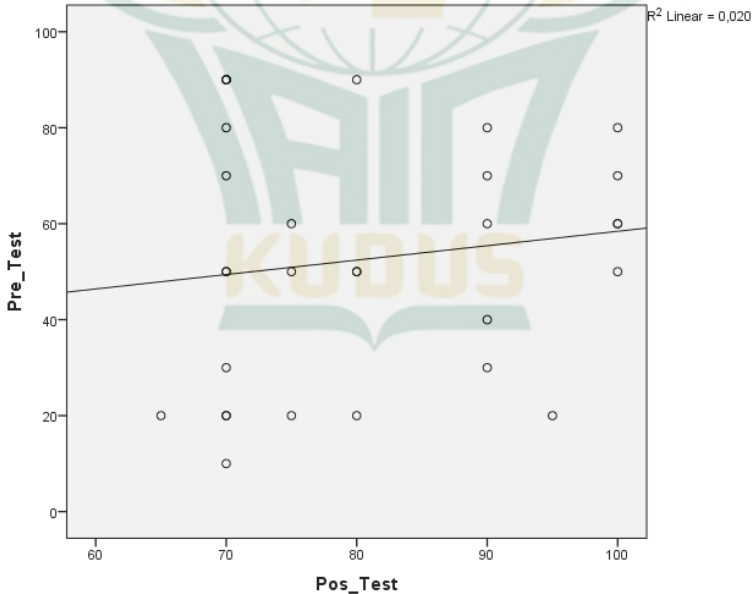
ومن نتائج اختبار الاستواء السابقة، قيمة دلالة Kolmogrov Sminorv Test (Signifikasi) في القيمة Pre_Test هو ٠,٦٣٥ أكبر من $0,005 <$ ثم الإستدلال على هذا البيانات هو طبيعي. وفي القيمة Pos_Test هو ٠,١١٣ أكبر من $0,005 <$ ثم الإستدلال على هذا البيانات هو طبيعي أيضا.

٣. اختبار مستقيم البيانات

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة ومنغيز مستقل مستقيم في *range* متغيز مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحدار المستقيم (*Analisis Regresi Linier*).

وفي إختبار المستقيم يستخدم الباحث SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط نتجة إلي معنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتجة إلي معنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

الجدول ٦



يستخدم الباحث SPSS ووجد الباحث خطوط نتجه إلى معنى العلياء، والحاصل أن المتغير المستقل والمتغير التابع فصارت البيانات مضمون في فصيلة المستقيم.

٤. اختبار التجانس

اختبار التجانس اذا كاف قائما على بيانات SPSS اختبار جدول تجانس " إحصاءات ليفين"، هي كما يلي :

الجدول ٧

Test of Homogeneity of Variances

Pre_Test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,075	4	23	,117

بناءً على الجدول أعلاه ، تكون قيمة الاحتمالية الأكبر هي $0,05 > 0,117$ يمكن الاستنتاج أن البيانات متجانسة مما يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

٥. بيانات في فصل الضابط من اختبار أولي

من يجوز أعلاه متغير. ثم عملية المقبل على النحو التالي : العثور على متوسط قيمة متغيرات تأثير وسيلة كنز. أما بالنسبة للبحث عن متوسطة قيمة فئة وسيلة كنز

مع الصيغة التالية :

$$M_x = \frac{\sum F \cdot x}{N}$$

$$\frac{15802}{\quad}$$

٣٠

$$= ٥٢,٦٧$$

وبالتالي فإن متوسط قيمة تأثير وسيلة كنز في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.

وكانت النتائج على النحو التالي :

$$H (\max) = ٩٠$$

$$L (\min) = ١٠$$

بعد ثم العثور على H و L القيم، والقادم هو العثور

على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية:

$$R = H - L + 1$$

$$= ٩٠ - ١٠ + ١$$

$$= ٨١$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة

مع الصيغة التالية :

$$\frac{R}{K}$$

i =

$$i = \frac{\text{الطبقة الفاصلة}}{K}$$

$$R = \text{نطاق}$$

$$K = \text{مجموع الفصل}$$

وبالتالي فإن قيمة (i) هي كما يلي :

$$\frac{٨١}{٥}$$

٦٠

$$16 / 16,2 =$$

من الحساب أعلاه، والفاصل الزمني التي تم الحصول عليها هي ٨ ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ٨

فاصل الزمني من درجة اختبار أولي

النوع	الفترة	الرقم
ممتاز	٩٠ – ٧٤	١
جيد جدا	٧٣ – ٥٨	٢
جد	٥٧ – ٤٢	٣
مقبول	٤١ – ٢٦	٤
راسب	٢٥ – ١٠	٥

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة متوسط ٥٦,٥٩١ جدا ١ لأنه يتم تضمين فئة وسيلة كنز في الفترة ٥٧ – ٤٢.

٦. بيانات في فصل التجربة من بعد الاختبار

من يجوز أعلاه متغير. ثم عملية المقبل على النحو التالي: العثور على متوسط قيمة من مهارة الكتابة بالرمز التالية:

$$M_x = \sum \frac{F \cdot x}{N}$$

$$\underline{\underline{24202}}$$

٣٠

$$٨٠,٨٣ =$$

وبالتالي فإن متوسط قيمة من مهارة الكتابة في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.

وكانت النتائج على النحو التالي :

$$H (\max) = ١٠٠$$

$$L (\min) = ٦٥$$

بعد ثم العثور على H و L القيم، والقادم هو العثور

على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية:

$$R = H - L + 1$$

$$١ + ٦٥ - ١٠٠ =$$

$$٣٦ =$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة

مع الصيغة التالية :

$$\frac{R}{K}$$

i =

$$i = \frac{\text{الطبقة الفاصلة}}{\text{نطاق}}$$

$$R =$$

$$K = \text{مجموع الفصل}$$

وبالتالي فإن قيمة (i) هي كما يلي :

$$\frac{٣٦}{٥}$$

٦٢

$$7 / 7,2 =$$

من الحساب أعلاه، والفواصل الزمني التي تم الحصول عليها هي ٨ ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ٩

فاصل الزمني من درجة بعد الاختبار

النوع	الفترة	الرقم
ممتاز	١٠٠ – ٩٣	١
جيد جدا	٩٢ – ٨٦	٢
جد	٨٥ – ٧٩	٣
مقبول	٧٨ – ٧٢	٤
راسب	٧١ – ٦٥	٥

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة متسوط ٥٤,٥٠٣ جدا ١ لأنه يتم تضمين فئة دافع التعلم اللغة العربية في الفترة ٧٩ – ٨٥.

٧. اختبار الفرضية

الجدول ١٠

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pre_Test	11,456	29	,000	52,667	43,26	62,07
Pos_Test	37,217	29	,000	80,833	76,39	85,28

بناء على النتائج السابقة تم الحصول على قيمة t و
 Pre_Test Pos_Test الحساب ١١,٤٥٦ مقارنة مع t
 الجدول بمستوى ٥ % بقيمة ٢,٠٤٢ وهذه تدل بأن قيمة
 الحساب أكبر من قيمة الجدول أي وجود تأثير وسيلة كثر
 لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبة
 الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء
 "نور الهدى" كدونج داوا كاليونجو قدس.

٨. الإختبار معامل الإرتباط

تطلب قيمة الإرتباط بين وسيلة كثر لترقية مهارة
 الكتابة في تعليم اللغة العربية المتغير لمعرفة قيمة تكرار الإنحدار
 وقيمة معامل التحديد. والحاصل من البرنامج SPSS كما
 يلي:

الجدول ١١

قيمة الارتباط

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,239 ^a	,057	,051	7,230

a. Predictors: (Constant), Harta_KARUN

بالقيمة Ft من الجدول لمعرفة دلالتها ومقبول الفرضية او مرفوضها. لأنه إن كانت القيمة Fh المحسوب مساويا أو أكبر من القيمة Ft الجدول ففرضية البحث ذات الدلالة، وبالعكس. كما يلي:

الجدول 12

بيانات التباين الانحدار

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	464,017	1	464,017	8,878	,003 ^b
1 Residual	7683,232	147	52,267		
Total	8147,248	148			

a. Dependent Variable: Maharah_Kalam

b. Predictors: (Constant), Make_Amatch

ثم يركب مساومة الإنحدار كما يلي :

الجدول ١٣

بيانات مساومة الانحدار

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	40,917	4,598		8,898	,000
Harta_Karun	,240	,081	,239	2,980	,003

$$Y = a + bx$$

ومساومة الإنحدار عي هي $Y = 40,917 + 0,240X$ والمعنى من معادلة الانحدار أعلاه، بأن إذا كان (X) بمقدرا ١، ثم قيمة (X) زيادة ٠,٢٤١، أو أي قيمة (Y) بنسبة ١، ثم قيمة (Y) بنسبة ٤٠,٩١٨.

بناء على جداول البيانات السابق، وأما تحليلها فيما

يلي:

(١) حاصل من الإستبيان في مستوى الدلالة ٥% لعدد المجيبات $dk = 1 : 50$ في جدول الإرتباط تدل على أن قيمتها هي ٣,٠٦، وأما قيمة معامل الإرتباط من الحساب فهي ٨,٨٧٨. فإذا، أن معامل الإرتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الإرتباط $(F_t < F_h)$. والحاصل، أنه إرتباط

ذات الدلالة في هذا المستوى، والمعنى أن له إرتباطا إيجابيا بين المتغيرين.

(٢) حاصل من الإستبيان في مستوى الدلالة ١% لعدد المجيبات $dk = 1 : 50$ في جدول الإرتباط تدل على أن قيمتها هي ٦،١٢، وأما قيمة معامل الإرتباط من الحساب فهي ٨،٨٧٨. فإذا، أن معامل الإرتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الإرتباط ($F_t < F_h$). والحاصل، أنه إرتباط ذات الدلالة في هذا المستوى، والمعنى أن له إرتباطا إيجابيا بين المتغيرين.

بناء على ذلك، أن الإرتباط أو التأثير بين المتغيرين في المستوى ١% والمستوى ٥% له دلالة، فالفرضية في هذا البحث مقبول. والمعنى أن وسيلة كنز لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء "نور الهدى".

ولمعرفة صفة الإرتباط أو التأثير بين المتغيرين السابقين من القيمة الإرتباط ٠،٢٣٩، أنّ معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط. والحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. وأما جدول الارتباط كما يلي :

الجدوال ١٤

الفرضية	البيان	المستوى	R
		%٥	
مقبولة	ذو دلالة	٠,٥٧,٠٠	٢٣٩,٠٠

$$\%١٠٠ \times (r)^2 = r$$

$$\%١٠٠ \times (٠,٢٣٩)^2 =$$

$$\%١٠٠ \times ٠,٠٥٧ =$$

$$\%٥,٦٩٥٤ =$$

وبالتالي فإن تأثير متغيرات (X) وسيلة كنز لمتغيرات (Y) مهارة الكتابة بلغت $\%٥,٦٩٥٤$ في حين أن المتبقى $\%١٠٠ - \%٥,٦٩٥٤ = \%٩٤,٣٠٤٦$ مرة أخرى هو تأثير المتغيرات الأخرى خارج المتغيرات (X) وسيلة كنز.