

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

#### A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Roudlotul Muhtadin Balekambang Nalumsari Jepara.

##### 1. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Roudlotul Muhtadin Balekambang Nalumsari Jepara.

Pada tahun 1884 seorang ulama' kharismatik yang bernama **KH. Hasbulloh**, mendirikan sebuah pondok pesantren yang bertempat di Dusun Balekambang Desa Gemiring Lor 02/07 Kecamatan Mayong. Setelah adanya pemekaran desa, desa itu berada dalam wilayah kecamatan Nalumsari – kabupaten Jepara Propinsi Jawa Tengah. Beliau memberi nama Pondok Pesantren tersebut dengan nama “**Roudlotul Muhtadiin**” dan nama tersebut tetap dipakai hingga saat ini, pesantren ini adalah pesantren tertua diantara pesantren-pesantren yang ada di kabupaten Jepara. Ketika pondok pesantren ini didirikan, bangsa Indonesia masih dalam masa penjajahan belanda, sehingga dengan berdirinya ponpes ini menjadi batu sandungan bagi pihak belanda, karena banyak dari santri ponpes ini yang ikut berjuang membela bangsa dan tanah air dari penjajah belanda. Perjuangan para santri pesantren ini terus berlanjut hingga generasi kedua, ketika pesantren ini dipimpin oleh putra KH. Hasbulloh yang bernama **KH. Abdulloh Hadziq** ( wafat 1985 ).<sup>1</sup>

Proses belajar mengajar pesantren ini pada awalnya memakai sistem *wetonan, sorogan dan bandongan* sampai pada tahun 1985, setelah pesantren ini dipimpin oleh putra KH. Abdulloh Hadziq yang bernama **KH. M. Ma'mun Abdulloh ZA** sistem pendidikan yang dipakai pesantren ini mengalami perkembangan yaitu ditambah **sistem klasikal**, dan sistem ini berjalan hingga sekarang, dengan wujudnya

---

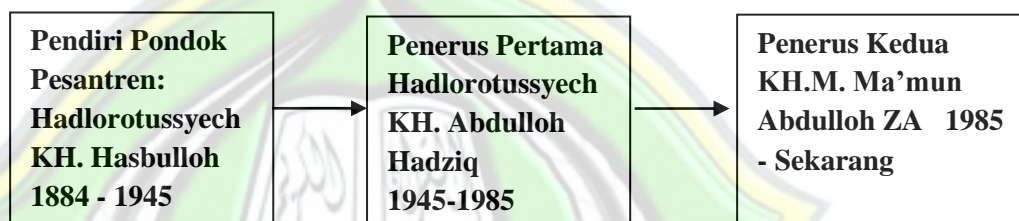
<sup>1</sup> Hasil Dokumentasi dari pondok pesantren Roudlotul Muhtadiin Nalumsari Jepara pada Tanggal 29 Febuari 2016 di kantor pengurus pukul 09.30 Wib. Lampiran profil, hlm. 1-2.

sebagai perkembangan, sehingga pondok pesantren ini pada tahun 2004 membuka Sekolah Menengah Kejuruan ( SMK Berasrama ) dengan program keahlian Elektronika (Audio Vidio) Tata Busana, Mekanik Otomotif, ICT, dan disusul perkembangan yang lain dengan terwujudnya Madrasah Ibtidaiyyah (2005), Madrasah Tsanawiyah Pesantren Baru (MTs PB) tahun 2007, Madrasah Aliyah (2010).

Dalam Qowa'idul Fiqhiyyah dikatakan :

المحافظة على القديم الصالح و الاخذ بالجديد الاصلح

Itulah Salahsatu dasar Metode Pengembangannya



Para pengasuh pesantren ini mayoritas berlatar pendidikan salaf, mulai dari generasi pertama (pendiri) hingga generasi ketiga (sekarang). Sedangkan Pendiri pesantren ini adalah seorang ulama yang ahli dalam bidang tasawuf. Para pengasuh juga aktif dalam kegiatan masyarakat dan menjadi pengurus di berbagai organisasi sosial, misalnya menjadi pengurus Jamiyah Ahlith Thoriqoh Al Mu'tabaroh An Nahdliyah. Keterlibatan masyarakat juga menjadi bagian dari pesantren ini, sehingga dalam berbagai acara yang bersekala nasional maupun lokal pesantren melibatkan masyarakat sekitar, ini semua agar tercipta hubungan yang harmonis antara para santri dan masyarakat sekitar.

## 2. Letak Geografis Pondok Pesantren Roudlotul Muhtadin Balekambang Nalumsari Jepara.

Pondok Pesantren Roudlotul Muhtadin Balekambang Nalumsari Jepara yang beralamatkan Balekambang Gemiring Lor 02 / 07 Nalumsari Jepara merupakan salah satu lembaga pendidikan pondok pesantren yang dikelola oleh Yayasan Roudlotul Muhtadiin, terletak di

Dusun Balekambang Desa Gemiring Lor 02/07 Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara. Dengan batas-batas wilayah secara geografis adalah sebagai berikut :<sup>2</sup>

- a. Sebelah Utara berbatasan dengan Desa Buaran
- b. Sebelah Selatan berbatasan dengan Desa Jatisari
- c. Sebelah Timur berbatasan dengan Desa Muryolobo
- d. Sebelah Barat berbatasan dengan Desa Kedung Ombo

### **3. Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Roudlotul Mubtadin Balekambang Nalumsari Jepara.**

Mengingat tujuan pendidikan masih sangat umum, maka perlu dijabarkan secara rinci ke dalam visi dan misi yang sesuai dengan lembaga tersebut. Adapun visi dan misi Pondok Pesantren Roudlotul Mubtadin adalah sebagai berikut:<sup>3</sup>

#### a. Visi

Tertanamnya Aqidah Ahlul Sunnah Wal Jama'ah demi terwujudnya santri dan peserta didik yang unggul, intelek dan berakhlakul karimah.

#### b. Misi

- 1) Menyelenggarakan Pendidikan yang berorientasi pada nilai-nilai Ahlul Sunnah Wal Jama'ah.
- 2) Meningkatkan Kualitas Pendidikan yang sesuai dengan tuntutan zaman.
- 3) Melaksanakan kajian dan penelitian ilmu-ilmu agama, ilmu pengetahuan dan Tehnologi.

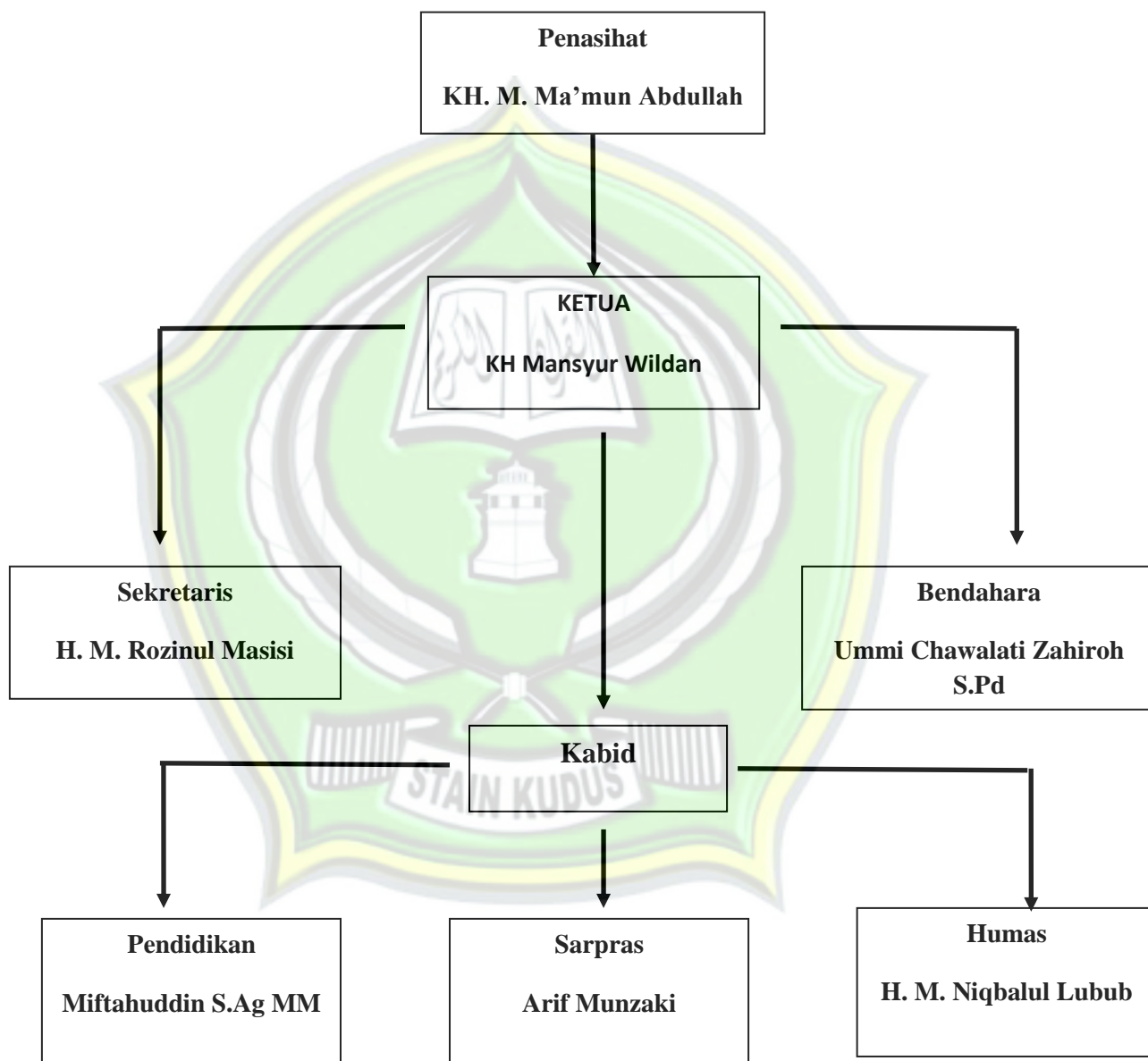
---

<sup>2</sup>Hasil Observasi pada tanggal 02 Maret 2016.

<sup>3</sup>Hasil dokumentasi visi misi, dikutip dari arsip pondok pesantren Roudlotul Mubtadin Balekambang Jepara di kantor pengurus tanggal 02 Maret 2016.

#### 4. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Roudlotul Muhtadin Balekambang Nalumsari Jepara.

SUSUNAN PENGURUS PONDOK PESANTREN  
ROUDLOTUL MUHTADIINBALEKAMBANG GEMIRING LOR  
NALUMSARI JEPARA<sup>4</sup>



<sup>4</sup>Hasil dokumentasi personalia pimpinan dan karyawan ponpes Roudlotul Muhtadiin Balekambang Nalumsari Jepara, Tanggal 04 Februari 2016.

**5. Data Ustadz dan Santri Pondok Pesantren Roudlotul Muhtadin Balekambang Nalumsari Jepara.**

Pesantren yang jumlah santrinya kurang lebih 7.600 putra/putri ini terletak di pedesaan dan pegunungan. Mayoritas penduduk di sekitar pesantren ini bermata pencaharian petani dan ekonomi mereka rata-rata menengah kebawah. Sedangkan kondisi keberagaman masyarakat sekitar mengalami peningkatan kearah yang positif, ini juga tidak lepas dari peran pondok pesantren dalam masyarakat. Meliputi pelayanan kesehatan, Santunan Yatama, Orang-orang jompo, Kurban bersama, pengajian umum, perpustakaan berbasis masyarakat.

Santri yang belajar di pesantren ini datang dari latar belakang yang ber beda-beda, jika dilihat dari latar belakang beberapa santri, 50 % Petani, 30 % buruh, dan 20 % Pengusaha. Jika dilihat dari ekonomi orang tua satri 85 % menengah kebawah dan 15 % menengah ke atas.<sup>5</sup>

Sedang jumlah santri saat ini adalah 7.600 (santri putra 5.085 santri putri 2.515 ) dan Ustadz /Ustadzah dan Tenaga Administrasi.

**Data Santri Pondok Pesantren 3 Tahun Terakhir**

No	TP	Tingkat	Tahfidz Al Qur'an		Madrasah Salafiyahh		Kls	MI		Kls	MTs		Kls	MA		SMK								Jam'iyah Rebonan		Jumlah			
			PI	PA	PI	PA		Pi	PA		PI	PA		PI	TAV		BB		TKR		ICT		Tata Boga	Anima si	PA		PI		
															PA	PI	PA	PI	PA	PI	PA	PI							
I	2010-2011	I	51	20	25	I	5	5	VII	114	72	X	25	56	33	-	-	30	65	-	25	46			2.101	2.712	6.674		
		II	20	31	33	II	17	7	VIII	80	49	XI	-	-	40	-	-	25	65	-	-	-							
		III	18	35	37	III	11	11	IX	67	41	XII	-	-	37	-	-	33	68	-	-	-							
		IV	10	36	30	IV																							
		V		39	35	V																							
		VI		31	29	VI																							
II	2011-2012	I	51	52	48	I	3	7	VII	134	89	X	23	35	48	-	-	25	62	-	83	60			2.098	2.751	6.678		
		II	20	20	25	II	5	5	VIII	89	52	XI	19	55	27	-	-	24	53	-	24	45							
		III	18	31	33	III	17	7	IX	67	41	XII	-	-	35	-	-	25	65	-	-	-							
		IV	10	35	37	IV	11	11																					
		V		36	30	V																							
		VI		39	35	VI																							
III	2012-2013	I	25	26	14	I	5	4	VII	205	138	X	23	49	24	-	-	39	90	-	101	37			2.115	2.742	6.750		
		II	20	18	16	II	3	7	VIII	115	90	XI	16	29	29	-	-	25	62	-	81	60							
		III	18	20	11	III	5	5	IX	66	53	XII	16	19	15	-	-	24	53	-	24	45							
		IV	11	25	16	IV	17	7																					
		V		18	16	V	11	11																					
		VI		18	17	VI																							

<sup>5</sup>Hasil dokumentasi personalia pimpinan dan karyawan ponpes Roudlotul Muhtadiin Balekambang Nalumsari Jepara, Tanggal 04 Febuari 2016.

**a. Keadaan Ustadz/Ustadzah/Karyawan**

No	Madrasah Salafiyah		Tahfidz	MI		MTs PB		MA		SMK		Dokter & Karyawan	
	PA	PI		PA	PI	PA	PI	PA	PI	PA	PI	PA	PI
1	40	10	8	8	10	20	19	20	3	41	23	3	3

**b. Keadaan Ustadz**

NO	NAMA	NIY	ALAMAT
1	KH.M. Ma'mun Abdulloh ZA	0007001	Balekambang Gemiring Lor Rt 02 Rw 07 Nalumsari Jepara
2	Hj. Ulfatun Najihah	0007002	Balekambang Gemiring Lor Rt 02 Rw 07 Nalumsari Jepara
3	M. Ali Sibro Malisi	0707017	Balekambang Gemiring Lor Rt 02 Rw 07 Nalumsari Jepara
4	Iffatud Diana	0807037	Balekambang Gemiring Lor Rt 02 Rw 07 Nalumsari Jepara
5	Miftahuddin, S. Ag	0706018	Balekambang Gemiring Lor Rt 02 Rw 07 Nalumsari Jepara
6	Naili Anisa Fatimatuz Zahrotul Mama	0907062	Balekambang Gemiring Lor Rt 02 Rw 07 Nalumsari Jepara
7	Ust. Nurdin Lubis	1206139	Balekambang Gemiring Lor Rt 02 Rw 07 Nalumsari Jepara
8	Umami Chawalati Zahiroh	1007109	Balekambang Gemiring Lor Rt 02 Rw 07 Nalumsari Jepara
9	Wahyu Lu'luil Maulidiyyah	1007108	Balekambang Gemiring Lor Rt 02 Rw 07 Nalumsari Jepara
10	M. Rozinul Masisi	1207165	Balekambang Gemiring Lor Rt 02 Rw 07

			Nalumsari Jepara
11	M. Niqobul Lubab	1207166	Balekambang Gemiring Lor Rt 02 Rw 07 Nalumsari Jepara
12	KH. Mustamir Wildan	0407001	Bandungrejo Kalinyamatan jepara
13	Ust. Imam Prayitno, S. Pd	0407002	Bandungrejo Kalinyamatan jepara
14	Ust. Sutiyo, S. Pd	0407003	Bandungrejo Kalinyamatan jepara
15	Ust. Sulistyو Tulus Jatmiko	0407004	Bandungrejo Kalinyamatan jepara
16	KH. Haizun Tafdhila	0407006	Lebuawu Pecangaan Jepara
17	KH. Miftah Abu	0407007	Karangrandu Pecangaan Jepara
18	K. Malkan	0407008	Krasak Pecangaan Jepara
19	KH. Muharror Afif M. Lc	0407009	Purwogondo Kalinyamatan jepara
20	KH. Amirul Wildan	0407010	Kedungombo Buaran Mayong Jepara
21	Ust. Arif Munzaki	0607011	Jebol Mayong Jepara
22	Ust. Zaimuddin, ST	0607013	Gemiring Kidul Rt 03 Rw 01 Nalumsari Jepara
23	Ust. Zen Fahmi, S. Pd	0607014	Bakalan Kalinyamatan Jepara
24	Ust. Najib Mustaqim	0607015	Gemiring Kidul Rt 03 Rw 01 Nalumsari Jepara
25	Ust. Abid Sahil Nor	0607016	RT 02/ RW VII Balekambang Nalumsari Jepara
26	Ust. Miftahudin, S.Ag.MM	0706018	Balekambang Gemiring Lor Rt 02 Rw 07 Nalumsari Jepara
27	Ust. Achsan Isroi	0706019	Jebol, Rt 03 Rw 03 Mayong Jepara
28	Ust. Ustukhri, S. Pd	0707020	Kedungombo Buaran Mayong Jepara
29	Ust. Drs. H. Mustaqim	0707021	Pelang Rt 02 Rw 01 Mayong Jepara
30	Ust. Yahya Irsyadi, S. Pd I	0707022	Kaliombo, Rt 03 Rw 02 Pecangaan Jepara
31	Ust. Nasirun, S.Pd.I	0707023	Pringtulis, Rt 04 Rw 05 Nalumsari Jepara
32	Ust. Faqihuddin, S.Pd.I	0707024	Bulungan Pakis Aji Jepara
33	Ust. M. Syafiq Al Idrusyи, S.Pd.I	0707025	Singorojo Mayong Jepara
34	Usth. Viddyа Nora Willova, S. Pd	0707026	Kepel Buaran, Rt 07 RW 04 Mayong Jepara
35	Usth. Sinik Isfahani Ulya, S. Pd	0707027	Jl.Puspita Sari IV No.27, Rt 04 Rw 04 Demak

36	Usth. Dian Ika Rahmawati, SP	0707028	Pringtulis, Rt 003 Rw 001 Nalumsari Jepara
37	Usth. Hastutik Akhadiyah, SE, S.Pd	0707029	Sendang, Rt 03 Rw 01 Kalinyamatan Jepara
38	Usth. Fiqqi Mukarromah RP, S. Pd. I	0707030	Sidigede, Rt 03 Rw 01 Welahan Jepara
39	Usth. Ani Hermayanti Sri Tanjung, S. Sn	0707031	Kudus
40	Usth. Titik Mulyani, SE, S. Pd	0707032	Jati Sari Nalumsari Jepara
41	Ust. Muhammad Zakariya, ST	0707033	Jati Sari Nalumsari Jepara
42	Ust. Zamal	0707034	Lebak, Rt 003 Rw 002 Pakis Aji Jepara
43	Ust. Mohammad Rifanto	0707035	Wonorejo, Rt 09 Rw 03 Jepara
44	Ust. Agus Ma'mun	0707036	Pancur Mayong Jepara
45	Usth. Iffatuddianah	0807037	Balekambang Gemiring Lor Rt 02 Rw 07 Nalumsari Jepara
46	K. Mujahidin	0807038	Karangrandu Pecangaan Jepara
47	Ust. Ali As'ad	0807039	Bawu, Rt 19 Rw 04 Batealit Jepara
48	Ust. Mukhlisin	0807040	Bringin, Rt 03 Rw 02 Batealit Jepara
49	Ust. Drs. Darul Muhasin	0807041	Sendang Kalinyamatan Jepara
50	Ust. Miftakhussalam, S. Pd	0807042	Brantak Sekarjati Welahan
51	Usth. Hanifah, S. Pd	0807043	Teluk Wetan Welahan
52	Ust. Zainur Rohim, S. Pd	0807044	Margoyoso Kalinyamatan Jepara
53	Usth. Arum Cahyanti, S. Pd	0807045	Kalipucang Wetan Welahan Jepara
54	Usth. Rida Umiya, S. Pd I	0807046	Nalumsari Jepara
55	Ust. Dias Prihatmoko, ST	0807047	Kalipucang Wetan Welahan Jepara
56	Ust. Abdul Wakhid, ST	0807049	Sendang Kalinyamatan Jepara
57	Ust. Muhamad Subagyo, S. Pd	0807050	Pengkol Mulyoharjo Jepara
58	Usth. Nurul Wachidah	0807051	Rajekwesi Mayong Jepara
59	Usth. Nur Ima Musyayadah	0807052	Nalumsari Jepara
60	Ust. Abdur Rohim	0807053	Bakalan Kalinyamatan Jepara
61	Usth. Lana Habibatul A	0807055	Ngegot Rt 04 Rw01 Mijen Demak



62	Usth. Huriyah Nurul Fitri, S. Pd	0905057	Jl. Pemuda No. 79 Pecangaan Kulon Jepara
63	Usth. Fita Mayasari, S. Pd	0905058	Jl. Budi Utomo 250 Gulang Rt 08 Rw 04 Mejobo Kudus 59381
64	Usth. Eni Ernawati, S. Kom	0905059	Sadang Dusun II Rt 06 Rw 01 Jekulo Kudus
65	Usth. Aam Ufiana, S. Pd	0905060	Tegalsambi, Rt 09 Rw 02 Jepara
66	Ust. Awal Nizam A. S. Pd	0907064	Margoyoso Kalinyamatan Jepara
67	Usth. Umi Kholifah, SS	0907065	Manyargading Rt 03 Rw 01 Kalinyamatan Jepara
68	Usth. Ida Setiya Ningrum, S. Pd	0907069	Welahan Jepara
69	Ust. Syaiful Huda, S.Ag	0907070	Jebol Mayong Jepara
70	Usth. Ainiatus Zakiyah, S.Pd.I	0907071	Jebol Mayong Jepara
71	Ust. Alim Maudloh	0907072	Karang Panas Buaran Rt 03 Rw 05 Mayong Jepara
72	Ust. Ahmad Muchlis Syaiful Hadi	0907073	Tahunan Jepara
73	Ust. Sofa Mukhafidin	0907074	Sidi Gede Welahan Jepara
74	Usth. Umi Zairoh	0907075	Rejosari Demak
75	Usth. Maslichah	0907078	Krasak Pecangaan Jepara
76	Ust. Haror Abdillah	1001079	Tedunan, Rt 03 Rw 01 Kedung Jepara
77	K. Muhib	1001080	Pulodarat Pecangaan Jepara
78	Ust. Joko Setiyo, S.Pd.I	1007081	Gemiring Kidul Rt 03 Rw 01 Nalumsari Jepara
79	Ust. Saiful Abid	1007082	Bandungrejo Rt 04 Rw 05 Kalinyamatan Jepara
80	Ust. Muhammad Ainun Ni'am	1007083	Gemiring Kidul Rt 03 Rw 01 Nalumsari Jepara
81	Usth. Umi Kultsum, S. Pd	1007084	Kalipucang Wetan Rt 06 Rw 04 Welahan Jepara
82	Usth. Faridatun Nikmah, S. Pd	1007085	Jl. Kauman II Rt 03/03 Margoyosa Kalinyamatan Jepara
83	Usth. Sulistyani, S. Pd	1007087	Ds. Jatisari Rt 02 Rw 02 Nalumsari Jepara
84	Usth. Nichlah Isnaily Baroroh, SE, S.Pd	1007088	Gang Mangga 1 No.1 Ds. Robayan Rt 19 /03 Kalinyamatan Jepara
85	Usth. Didik Sofian Hariyadi, SE	1007090	Purwogondo Kalinyamatan jepara
86	Usth. Fanny Afyani	1007091	Bawu Batealit Jepara

87	Usth. Dwi Zuniati, S. Pd	1007093	Kudus
88	Usth. Nushrotul Karomah, ST	1007094	Nalumsari jepara
89	Usth. Tantry Aprilya Sari, S. Pd	1007095	Kudus
90	Ust. Badrul Mustofa	1007096	Ngabul Tahunan Jepara
91	Ust. Sholikul Huda	1007097	Lebak Pakisaji Jepara
92	Usth. Ummaya Shoffa, S.Pd	1007099	Bandungrejo Rt 03 Rw 02 Kalimayaman Jepara
93	Ust. Mastukin	1007100	Bulungan Rt 04 rw 01 Pakis Aji Jepara
94	Ust. Muhammad Ali Subkan	1007101	Ds. Ngasem Rt 18 Rw 02 Batealit Jepara
95	Usth. Azza Fauzun Nada	1007102	Karang Randu Pecangaan jepara
96	Usth. Mifrochah	1007105	Demak
97	Usth. Nur Saidah	1007106	Kaliombo, Pecangaan Jepara
98	Ust. Taqiyudin, S.Kom	1007107	Mayong Jepara
99	Usth. Zaimatus Shoimah	1007111	Bandungrejo Kalinyaman jepara
100	Usth. Dwi Putri Rahmawati, S.Pd	1011112	Gemiring Kidul Rt 03 Rw 01 Nalumsari Jepara
101	Ust. Muhammad Toif	1101114	Ds.Brantak sekarjati Rt 04 Rw 01 welahan jepara
102	Ust. Sulung Bagus Edi Kurniawan, S.Pd	1107115	Dk. Pereng 07/04 Perambatan Lor Kaliwungu Kudus
103	Ust. Mochamad Noofal, S.Pd	1107116	Robayan Kalinayaman Jepara
104	Ust. M. Kamil Majid, S.Pd	1107117	Buaran 01/02 Mayong Jepara
105	Ust. M. Alex Wahyu W, S.Pd	1107118	Randubango 05/01 Pancur Mayong Jepara
106	Ust. Sholeh, S.Pd	1107119	Jati Sari Nalumsari Jepara
107	Usth. Zairoh, S.Pd	1107120	Teluk Wetan Rt 09 Rw 01 Welahan Jepara
108	Usth. Aini Chapsah, S.Pd	1107121	Brantak Sekarjati Welahan
109	Ust. Jamali	1107122	Karangrandu Pecangaan Jepara
110	Ust. Sahil Suja'i	1107123	Pulodarat Pecangaan Jepara
111	Ust. Zaenal Abidin	1107125	Ngroto Mayong Jepara
112	Ust. Ahmad Wakit, S.Pd	1107126	Kerso Kedung jepara
113	Ust. Drs. Agus Mulyono, M.Sc	1107127	Mayong Kidul Mayong Jepara
114	Usth. Atiqoh, S.Kom	1107128	pecangaan Jepara

115	Ust. Masykuri. S.Kom	1107129	Kudus
116	Ust. Anif Fahrudin, S.Pd	1108130	Purwogondo, Rt.03 Rw.01 Kalinyamatan Jepara 59462
117	Usth. Zidni Ilma	1108131	Robayan Kalinayamatan Jepara
118	Ust. Abdur Rahman	1108132	Sendang Kalinyamatan Jepara
119	Ust. Faiqun Ni'am, S.Pd	1109133	Mayong jepara
120	Ust. Okky kurniyawan, S. Sn	1109134	Krasak Pecangaan Jepara
121	Ust. Lilik Suyanto, S	1111135	Mayong Kidul Mayong Jepara
122	Usth. Kuni Fatimatuz Z	1111136	pecangaan Jepara
123	Ust. Roisyal Jennes	1111137	Gemiring Kidul Rt 03 Rw 01 Nalumsari Jepara
124	Ust. Moch. Syahfrudin, S.Pd	1205138	Sukorejo Semarang
125	Usth. Mar'atis Sholihah	1107140	Jepara
126	Usth. Siti Musyayadah	1107141	Batealit Jepara
127	Usth. Lailiyatul M	1107142	Kecapi Tahunan Jepara
128	Usth. Umi Atika	1107143	Teluk Wetan Welahan
129	Usth. Naili Nafilah Hasan	1107144	Karang Randu Pecangaan jepara
130	Usth. Mir'atin Niswati	1107145	Bawu Batealit Jepara
131	Usth. Nikmatul Khasanah	1107146	Teluk Kulon Kalinyamatan Jepara
132	Ust. Ekky Lani Sabet Candra Wicaksana, A.Ma.Pd.OR	1207147	Bawu Nggareng Rt 32/07 Batealit Je[ara
133	Ust. Mukharobin, S.Pd	1207148	Teluk Wetan Rt 09/01 Welahan Jepara
134	Ust. Abdul Muid, S.Pd	1207149	Sendang Rt 03/02 Kalinyamatan Jepara
135	Ust. Nurul Amri, Lc	1207150	Bandungrejo Rt 01/04 Kalinyamatan Jepara
136	Ust. Anas Hafidh, S.Sn	1207151	Tahunan Wonosari Rt 02/08 Jepara
137	Usth. Aryanti Dwi Jayanti, S.Pd	1207152	Gidangelo Rt 03/01 Welahan Jepara
138	Usth. Nisa Camila Mettyawatie, S.Kom	1207153	Purwogondo Rt 14/03 Kalinyamatan Jepara
139	Usth. Ninik Rohssiana, S.Pd	1207154	Gidangelo Rt 06/02 Welahan Jepara
140	Usth. Ita Fitriani, S.Kom	1207155	Buaran Rt 02/02 Mayong Jepara
141	Usth. Mariyatun, S.Pd	1207156	Pagotan Rt 02/02 Mayong Jepara

142	Usth. Dessy Praharani, S.Pd	1207157	Gribig Rt 02/03 Gebog Kudus
143	Usth. Tutuk Untari, S.Pd	1207158	Teluk Wetan Rt 25/03 Welahan Jepara
144	Usth. Nana Yuliana, S.Pd	1207159	Teluk Wetan Rt 09/01 Welahan Jepara
145	Usth. Siti Zainurrohmah, S.Pd	1207160	Sidigede Rt 08/02 Welahan Jepara
146	Usth. Istiqomah, S.Pd	1207161	Singorojo Rt 02/2 Mayong Jepara
147	Ust. Jadi, S.Pd.I	1207162	Kedungsari Rt 07/08 Gebog Kudus
148	Ust. Jamaludin	1207163	Karang Randu Pecangaan jepara
149	Ust. Saumi	1207164	Gebok Kudus

### c. Keadaan Tenaga Administrasi

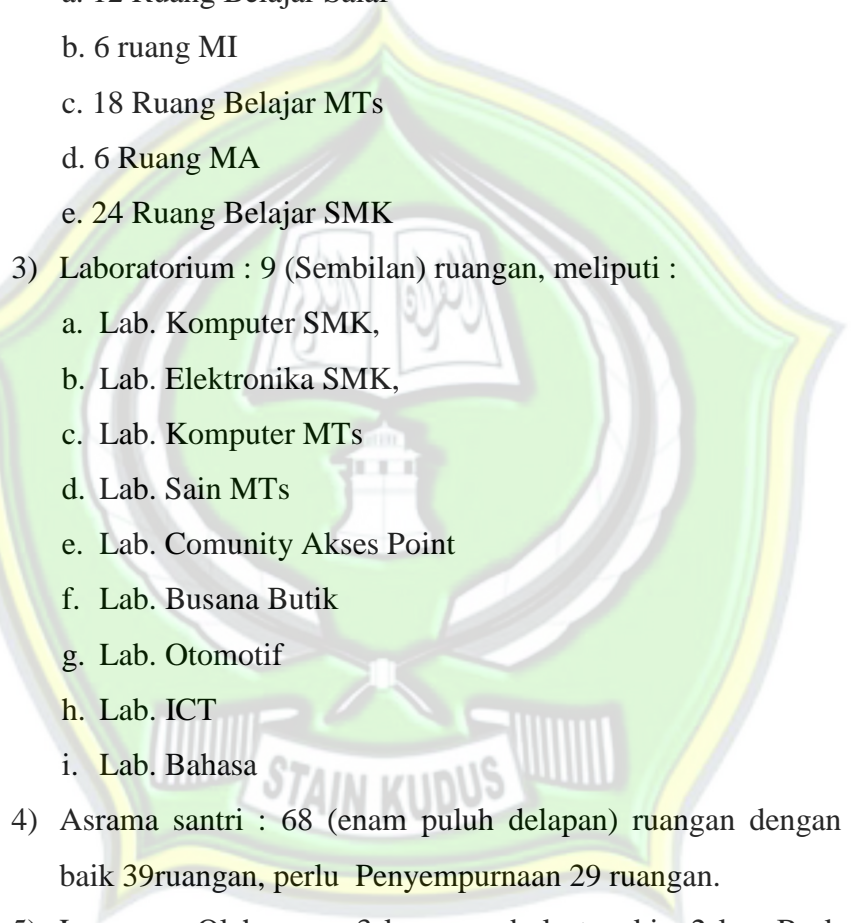
No	Madrasah Salafiyah		Tahfidz	MI		MTs PB		MA		SMK		Dokter & Karyawan		Jumlah
	PA	PI		PA	PI	PA	PI	PA	PI	PA	PI			
1	1	3	1	2	0	5	1	2	1	5	3	0	3	

### 6. Sarana Prasarana Pondok Pesantren Roudlotul Muhtadin Balekambang Nalumsari Jepara.

Salah satu faktor pendukung dari sebuah institusi pendidikan adalah adanya sarana prasarana yang memadai. Begitu pula di pesantren ini, juga telah memiliki sarana yang bisa digunakan sebagai tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Dengan perincian :<sup>6</sup>

- 1) Kantor : 10 (sepuluh) ruang dengan kondisi perlu disempurnakan  
Meliputi :
  - a) Kantor Pusat
  - b) Kantor Madrasah
  - c) Kantor Ponpes Putra
  - d) Kantor Ponpes putri
  - e) Kantor MA

<sup>6</sup>Hasil dokumentasi sarana dan prasarana ponpes Roudlotul Muhtadiin Balekambang Nalumsari Jepara dikutip dari Arsip tanggal 05 Maret 2016.

- 
- f) Kantor SMK
  - g) Kantor MI
  - h) Kantor MTs
  - i) Kantor Klinik Center
  - j) Kantor Koppontren Ta'awun Lil Ummah
- 2) Ruang belajar : 66 (enam puluh enam) ruangan, Meliputi :
    - a. 12 Ruang Belajar Salaf
    - b. 6 ruang MI
    - c. 18 Ruang Belajar MTs
    - d. 6 Ruang MA
    - e. 24 Ruang Belajar SMK
  - 3) Laboratorium : 9 (Sembilan) ruangan, meliputi :
    - a. Lab. Komputer SMK,
    - b. Lab. Elektronika SMK,
    - c. Lab. Komputer MTs
    - d. Lab. Sain MTs
    - e. Lab. Comunity Akses Point
    - f. Lab. Busana Butik
    - g. Lab. Otomotif
    - h. Lab. ICT
    - i. Lab. Bahasa
  - 4) Asrama santri : 68 (enam puluh delapan) ruangan dengan kondisi baik 39ruangan, perlu Penyempurnaan 29 ruangan.
  - 5) Lapangan Olah raga : 3 lapangan bulu tangkis, 2 lap. Basket,Sepak bola, Sepak Takraw dan Tonis.
  - 6) Ruang Ketrampilan : Ruang Ketrampilan Menjahit, Bordir, Elektronika,Otomotifdan Sablon.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Hasil dokumentasi sarana dan prasarana ponpes Roudlotul Muftadiin Balekambang Nalumsari Jepara dikutip dari Arsip tanggal 05 Maret 2016.

**7. Sistem pendidikan yang dilaksanakan di Ponpes Roudlotul Muftadiin dan program Unggulan masing-masing kompetensi keahlian.**

**a) Sistem pendidikan yang dilaksanakan di Ponpes Roudlotul Muftadiin**

**1) Jadwal Kegiatan 24 jam**

Santri selama pembelajaran di Ponpes Roudlotul Muftadiin wajib di asramakan yang sudah disediakan oleh Ponpes dengan tempat yang aman dan nyaman sekaligus berada satu lokasi dan terintegrasi dengan kegiatan belajar mengajar setiap harinya adapun jadwal kegiatan santri sehari-hari sebagai berikut :

**2) Kegiatan harian santri Ponpes Roudlotul Muftadiin Balekambang**

1. 04.00 Bangun Tidur
2. 04.00 – 05.00 Tahajud dan Sholat Jamaah
3. 05.00 – 06.00 Alquran dan Kitab Kuning
4. 06.00 – 06.45 Sarapan dan Persiapan Sekolah
5. 06.45 – 07.00 Sholat Dhuha
6. 07.00 – 12.00 SEKOLAH
7. 12.00 – 13.00 Sholat Dhuhur dan Makan Siang
8. 13.00 – 15.00 SEKOLAH
9. 15.00 – 16.00 Sholat Ashar dan Ngaji Kitab Kuning
10. 16.00 – 17.00 Ekstrakurikuler dan English and Arabic club
11. 17.00 – 18.00 Tadarus Quran dan Persiapan Sholat
12. 18.00 – 19.00 Sholat Maghrib dan Istighotsah
13. 19.00 – 20.30 Sholar Isya' dan ngaji Kitab Kuning
14. 20.30 – 21.00 Makam malam
15. 21.00 – 22.30 Studi Club
16. 22.30 – 04.00 Istirahat Tidur<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Hasil dokumentasi Sistem pendidikan ponpes Roudlotul Muftadiin Balekambang Nalumsari Jepara dikutip dari Arsip tanggal 05 Maret 2016.

**b) Program Unggulan Masing-Masing Kompetensi Keahlian.****1) Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video atau Teknik Elektronika**

Menghadapi era globalisasi ini teknik elektronika di SMK Roudlotul Muhtadiin Balekambang mengembangkan skill untuk santri sebagai berikut :

- 1) Gambar Teknik Elektronika
- 2) Memahami alat ukur elektronika
- 3) Pengembangan install home theater
- 4) Pengembangan instal video game
- 5) Pengembangan Pembuatan dokumentasi video atau edit video shooting.
- 6) Servis elektronika
- 7) Pengembangan robotik
- 8) Menciptakan teknologi tepat guna yang bermanfaat untuk santri dan masyarakat pada umumnya di bidang elektronika dan ramah lingkungan.

Target pengembangan teknologi khusus teknik elektronika ke depan sebagai berikut :

- 1) Perakitan LCD Proyektor
- 2) Perakitan TV LCD
- 3) Pelayanan servis AC
- 4) Perakitan dan Instalasi CCTV
- 5) Penerapan Model Pembelajaran mapel Produktif berbasis TIK
- 6) Perakitan Sound System

**2) Kompetensi Keahlian Busana Butik atau Tata Busana**

Dalam menghadapi era globalisasi ini Tata Busana di SMK Roudlotul Muhtadiin Balekambang mengembangkan skill untuk santri sebagai berikut :

- 1) Membuat desain busana dan konsep peragaan busana

- 2) Memahami alat jahit, alat bantu jahit dan mampu melakukan reparasi kecil
- 3) Memahami dan mampu memilih berbagai jenis bahan utama, bahan pelapis dan bahan pelengkap untuk produk dan busana.
- 4) Mampu menerapkan prinsip K3 dalam proses kerja
- 5) Pengembangan pola konstruksi, pola dropping dan pola kombinasi
- 6) Pengembangan pembuatan busana dari busana bayi, busana anak, busana wanita hingga busana pria
- 7) Pengembangan desain hiasan untuk produk dan busana
- 8) Memahami Quality control pada produk dan busana
- 9) Mampu memahami prinsip pelayanan prima terhadap pelanggan dari latar belakang budaya yang berbeda.

Target pengembangan teknologi khusus Tata Busana ke depan sebagai berikut :

- 1) Pengembangan unit produksi
  - a) Menerima pesanan jahitan (seragam, busana casual, pengantin dll).
  - b) Jasa permak jahitan (busana)
  - c) Pembuatan lenan rumah tangga
  - d) Pembuatan souvenir (pengantin, ulang tahun, haji dll)
- 2) Pelatihan tata riasa dan modeling
- 3) Mengadakan gelar karya produk dan busana
- 4) Mampu menciptakan motif batik dan membuat produk batik
- 5) Penerapan Model Pembelajaran mapel Produktif berbasis TIK

### **3) Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan atau Teknik Otomotif**

Menghadapi era globalisasi ini Teknik Otomotif di SMK Roudlotul Muhtadiin Balekambang mengembangkan skill untuk santri sebagai berikut :



- 1) Pengembangan materi sistem injeksi elektronik service and repair electronic engine management system
- 2) Pengembangan materi sistem ABS, ASR/ETC dan ESP service and repair electronically controlled anti-lock braking system
- 3) Penambahan materi Autocad 2 dan 3 dimensi
- 4) Pengembangan materi Pelatihan dan kursus mengemudi
- 5) Pengembangan materi Teknik Sepeda Motor
- 6) Pengembangan materi balancing dan spooling
- 7) Penerapan jam produktif terintegrasi teori + praktik (30% teori dan 70% praktik)

Target pengembangan teknologi khusus teknik otomotif ke depan sebagai berikut :

- 1) Menjalin kerja sama serta MOU dengan pihak DU/DI untuk teknik otomotif baik dari dalam kabupaten maupun luar kabupaten atau bahkan provinsi untuk santri Prakrind dan penerimaan tenaga kerja.
- 2) Pencanaan terget pembuatan lab otomotif yang berstandar pabrik perakitan mobil serta perakitan mobil.
- 3) Penerapan Model Pembelajaran mapel Produktif berbasis TIK
- 4) Perencanaan tempat uji kompetensi teknik Otomotif (TUK)
- 5) Menciptakan teknologi tepat guna yang bermanfaat untuk santri masyarakat pada umumnya di bidang otomotif dan ramah lingkungan.

#### **4) Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan atau ICT**

Menghadapi era globalisasi ini Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Roudlotul Mubtadiin Balekambang mengembangkan skill untuk santri sebagai berikut :

- 1) Menginstalasi Jaringan Tanpa Kabel (Wireless)
- 2) Instalasi Sistem Operasi Open Source

- 3) Menginstalasi dan Mengkonfigurasi Router
- 4) Membuat desain sistem keamanan jaringan.

Target pengembangan teknologi khusus teknik Komputer dan jaringan atau ICT ke depan sebagai berikut :

- 1) Menjalin kerja sama serta MOU dengan pihak DU/DI untuk teknik Komputer dan jaringan atau ICT baik dari dalam kabupaten maupun luar kabupaten atau bahkan provinsi untuk santri Prakrind dan penerimaan tenaga kerja.
- 2) Perakitan LCD Proyektor, PC, Note Book dan lektop sesuai dengan tuntutan konsumen dan zaman
- 3) Penerapan Model Pembelajaran mapel Produktif berbasis TIK
- 4) Membuat desain sistem keamanan jaringan yang berada dinaungan Ponpes roudlotul Muhtadiin.
- 5) Setiap tenaga pendidik dan tenaga kependidikan serta seluruh santri SMK Ponpes Roudlotul Muhtadiin mampu merancang web atau blog untuk informasi yang diperoleh.
- 6) Menciptakan teknologi tepat guna yang bermanfaat untuk santri masyarakat pada umumnya di bidang teknologi dan ramah lingkungan.<sup>9</sup>

#### **8. Kajian Kitab / Pelajaran Kitab Pondok Pesantren Roudlotul Muhtadin Balekambang Nalumsari Jepara.**

Di bawah ini beberapa kitab kuning yang menjadi pegangan santri dalam proses belajar mengajar :<sup>10</sup>

NO.	MATA PELAJARAN	NAMA KITAB
		1. Safinatunnaja سفينة النجا
		2. Sulam Taufiq سلم التوفيق

<sup>9</sup> Hasil dokumentasi program unggulan ponpes Roudlotul Muhtadiin Balekambang Nalumsari Jepara dikutip dari Arsip tanggal 05 Maret 2016

<sup>10</sup> Hasil dokumentasi kajian kitab ponpes Roudlotul Muhtadiin Balekambang Nalumsari Jepara dikutip dari Arsip tanggal 05 Maret 2016

1	Fiqih	3. Taqrib /Fathul Qorib	فتح القريب
		4. Tahrir/ Tuhfatul Thulab	تحفة الطلاب
		5. Fathul Muin	فتح المعين
		6. Fathul Wahab	فتح الوهاب
2	Nahwu & Shorof	1. Amsilatut Tashrif	امثلة التصريفية
		2. Unwanud Dzorfi	عنوان الظرف
		3. Fathul Khobir	فتح الخبير
		4. Nadzom Maksud	نظم مقصود
		5. Tashilul Muftadi	تسهيل المبتدى
		6. Qowaidul Irob	قواعد الاعراب
		7. Jurumiyah	متن الجريمة
		8. Imrithi	نظم العمرىطى
		9. Milhatul Irob	ملحة الاعراب
		10. Alfiyah Ibnu Malik	الفية ابن مالك
3.	Tafsir	1. Tasfsir Jalalain	التفسير الجلالين
		2. Tasrihul Yasir	التصريح اليسير
4.	Hadits	1. Arbain Nawawi	اربعين النووى
		2. Mukhtarul Akhadits	مختار الأحاديث
		3. Matan Abi Jamroh	متن ابى جمره
		4. Bulughul Marm	بلوغ المرام
		5. Riyadlus Sholihin	رياض الصالحين

		6. Shohih Bukhori	صحيح البخاري
5.	<b>Tauhid</b>	1. Aqidatul Awam	عقيدة العوام
		2. Sanusiyah	السنوسية
		3. Syaebaniyah	الشييبية
		4. Matan Khoridah	متن الخريدة
		5. Tijanud Darori	تيجان الدرارى
		6. Jauharotut Tauhid	جوهرة التوحيد
		7. Fathul Majid	فتح المجيد
		8. Syarqowi Hudhudi	الشرقاوى الهددى
6.	<b>Ahlaq</b>	1. Jawahirul Adab	جواهر الادب
		2. Ahlaku Lilbanin	اخلاق للبنين
		3. Washoya	وصايا للابناء
		4. Ta'limul Mu'talim	تعليم المتعلم
		5. Bidayatul Hidayah	بداية الهداية فى مراقى العبودي
7.	<b>Tasawuf</b>	1. Syu'bul Iman	شعب الايمان
		2. Kifayatul Atkiya	كفاية الأتقياء
		3. Syarah Al Muroqil Al Ubudiyya	شرح المراقى العبودية
		4. Syarah Hidayatul Adzkiya	شرح هد الانكيا
		5. Syarah Minhajul Ashfia	شرح منهاج الاصفياء
		6. Hikam	الحكام

8.	Tarikh	1. Durusut Tarih	درس التاريخ
		2. Hulashoh Nurul Yaqin	خلاصة نور اليقين
9.	Balaghoh	1. Husnis Siyaghoh	حسن الصياغة
		2. Jauharul Maknun	جوهر المكنون
		3. Syarah Uqudul Juman	شرح عقود الجمان
10.	Ushul Fiqih	1. Sulam Al Munawaroq	سلم المنورق
		2. Nadzom Al waroqot	نظم الورقات
		3. Syarah Lathoif Al Isyarot	شرح لطائف لاشارات
		4. Al Luma'	اللمع
11.	Tajwid	1. Syifaul Jinan	شفاء الجينان
		2. Hidayatul Mustafid	هداية المستفيد
		3. Tuhfatul Athfal	تحفة الاطفال
		4. Matan Jazariyah	متن الجزريه
12.	Faroidl	1. Nadzom Matan Rohabiyah	نظم متن الرحابية

**9. Pengampu Kegiatan *Life Skill*<sup>11</sup> Pondok Pesantren Roudlotul Muhtadin Balekambang Nalumsari Jepara.**

No	Nama	Jabatan	Jenis Kelamin		Usia	Pend. Akhir	Masa Kerja
			L	P			
1	Zen Fahmi, S. Pd	Ketua Kompetensi Teknik Audio Video	v		39	S1	6 thn
2	Ani Hermayanti Sri Tanjung, S. Sn	Ketua Kompetensi Tata Busana		v	35	S1	5 thn
3	Abdul Wakhid, ST	Ketua Kompetensi	V		32	S1	4 thn

<sup>11</sup> Hasil dokumentasi pengampu *life skill* ponpes Roudlotul Muhtadiin Balekambang Nalumsari Jepara dikutip dari Arsip tanggal 05 Maret 2016

		Teknik Otomotif					
4	Imam Prayitno, S. Pd	Ketua Kompetensi Teknik Komputer dan Jaringan	v		41	S1	8 thn
5	Umii Khawalati Zahiroh, S. Psi	Bimbingan Penyuluhan dan Konseling		v		S1	

## B. Data Penelitian

### 1. Data Tentang Bimbingan Karir dalam pengembangan *Life Skills* di Pondok Pesantren Roudhotul Muhtadiin Balekembang Nalumsari Jepara

Salah satu dasar pelaksanaan bimbingan karir dalam pengembangan *life skill* santri di pondok Roudlotul Muhtadi'in visi dan tujuan dari pondok tersebut adalah "Tertanamnya Aqidah Ahlussunnah Wal Jama'ah demi terwujudnya santri dan peserta didik yang unggul, intelek dan berakhlakul karimah" Tujuan, merupakan langkah awal dari proses pengembangan kurikulum. Tujuan dari pondok pesantren sebagaimana yang dijelaskan diatas, dimaksudkan untuk menjadikan pondok pesantren Roudlotul Muhtadiin menjadi pondok yang berkualitas dalam segala bidang, baik segi lembaganya maupun output yang dihasilkannya. Sebagaimana penjelasan dari ustad ustadz Mustamir selaku pimpinan pondok pesantren Roudlotul Muhtadiin Balekembang Nalumsari Jepara berikut ini:

"Sistem pengelolaan kurikulum di sekolah SMK atau di pondok ini memang dipadukan antara pembelajaran di pondok dan juga di SMK, termasuk pembelajaran ketrampilan atau *life skill* dikarenakan santri SMK itu kan semuanya di asrama jadi kalau pagi mulai pukul 07.00-13.45 WIB itu pembelajaran di sekolah tapi setelah habis sholat asyar ada kegiatan-kegiatan selanjutnya sampai pukul 22.00 WIB terus di mulai lagi untuk menyongsong waktu shubuh dan seterusnya seperti biasa"<sup>12</sup>

Dapat dikatakan dasar dari pengembangan kurikulum di pondok pesantren Roudlotul Muhtadiin Balekembang Nalumsari

<sup>12</sup>Hasil wawancara dengan ustadz Mustamir selaku ketua yayasan pondok pesantren Roudlotul Muhtadi'in Balekembang Nalumsari Jepara tanggal 27 Februari 2016

jepera adalah merumuskan dari tujuan pendidikan pondok pesantren Roudlotul Muhtadiin yaitu mewujudkan lembaga pendidikan model yang berkualitas dan kompetitif berlandaskan intelek dan berakhlakul karimah. Sehingga dengan tujuan tersebut, menjadikan pondok pesantren Roudlotul Muhtadiin dapat direspon masyarakat dengan baik dan mampu memenuhi apa yang dibutuhkan masyarakat saat ini.

Langkah selanjutnya dalam pengembangan *life skill* adalah menyusun bahan pembelajaran. Kaitannya dengan *life skill* yang ada di pondok pesantren Roudlotul Muhtadiin, pihak pengasuh dan para ustadz dalam mengembangkan *life skill*nya, tidak hanya mengembangkan dari segi keilmuan saja, akan tetapi mengembangkan bimbingan karir setelah santri lulus dapat mengaplikasikan di dunia kerja atau menjadi bekal untuk menjadi wirausaha yang mandiri.

Pernyataan dari ustadz mustamir tersebut diperkuat dengan penjelasan berikut ini:

“Dalam meningkatkan minat santri pada pelaksanaan bimbingan karir dalam pengembangan *life skills* santri di Pondok Pesantren Roudlotul Muhtadiin dalam hal tersebut santri dimotivasi untuk mengikuti lomba tingkat kabupaten provinsi maupun tingkat nasional, bahkan ada yang dimotivasi untuk melanjutkan pendidikan dan mengembangkan karirnya itu sekolah atau kuliah di luar negeri itu yang pertama, yang kedua istilahnya ada semacam beasiswa dari pondok”<sup>13</sup>

Masing-masing kompetensi keahlian yang ada di Ponpes Roudlotul Muhtadiin memiliki pengembangan skill sesuai dengan kompetensi keahliannya sebagai berikut :

Pernyataan tersebut berintikan pengembangan kurikulum di pondok pesantren Roudlotul muhtadiin tidak hanya kurikulum yang bersifat keilmuan saja, akan tetapi hidden curriculum (kurikulum tersembunyi) justru sangat diperlukan adanya

---

<sup>13</sup>Hasil wawancara dengan ustadz Mustamir selaku ketua yayasan pondok pesantren Roudlotul Muhtadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tanggal 27 Februari 2016

pengembangan, mengingat era globalisasi dan majunya teknologi yang sedikit banyak mempengaruhi karakter santri dalam menjalani kehidupan sehari – sehari. Mustahil adanya, jika pengembangan kurikulum *life skill* dapat tercapai tanpa adanya proses pembelajaran, pembelajaran yang dilaksanakan di pondok pesantren Roudlotul Muftadiin mengkombinasikan pola sistem klasikal dan ada juga sistem bandongan dan sorogan.

Berikut keterangan ustadz mustamir

“Selama ini proses pembelajaran bersistem klasikal mulai dari tingkat bawah atau dasar sampai tingkat atas itu semuanya dengan sistem klasikal dan ada juga sistem bandongan dan sorogan, tapi untuk peningkatan disamping bandongan dan sorogan yaitu ditingkatkan dengan sistem klasikal”<sup>14</sup>

Dalam program unggulan masing-masing kompetensi keahlian diantaranya sebagai berikut

- a. Kompetensi keahlian teknik audio video atau teknik elektronika bisa menghadapi era globalisasi ini teknik elektronika di SMK Roudlotul Muftadiin Balekambang mengembangkan skill untuk santri yaitu Gambar Teknik Elektronika, Memahami alat ukur elektronika, Pengembangan install home theater, Pengembangan instal video game, Pengembangan Pembuatan dokumentasi video atau edit video shooting, Servis elektronika, Pengembangan robotik, Menciptakan teknologi tepat guna yang bermanfaat untuk santri dan masyarakat pada umumnya di bidang elektronika dan ramah lingkungan.

Adapun target pengembangan teknologi khusus teknik elektronika ke depan adalah dapat merakitkan LCD Proyektor, dapat merakitkan TV LCD, pelayanan servis AC, bisa

---

<sup>14</sup>Hasil wawancara dengan ustadz Mustamir selaku ketua yayasan pondok pesantren Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tanggal 27 Februari 2016



merakitkan dan Instalasi CCTV,dapat menerapkan Model Pembelajaran mapel Produktif berbasis TIK, dan dapat merakit *Sound System*

- b. Kompetensi keahlian busana butik atau tata busana, dalam menghadapi era globalisasi tata busana di SMK Roudlotul Mubtadiin Balekembang mengembangkan skill untuk santrinya yaitu Membuat desain busana dan konsep peragaan busana, Memahami alat jahit, alat bantu jahit dan mampu melakukan reparasi kecil, Memahami dan mampu memilih berbagai jenis bahan utama, bahan pelapis dan bahan pelengkap untuk produk dan busana, Mampu menerapkan prinsip K3 dalam proses kerja, Pengembangan pola kontruksi, pola droping dan pola kombinasi, Pengembangan pembuatan busana dari busana bayi, busana anak, busana wanita hingga busana pria, Pengembangan desain hiasan untuk produk dan busana, Memahami Quality control pada produk dan busana, Mampu memahami prinsip pelayanan prima terhadap pelanggan dari latar belakang budaya yang berbeda.

Adapun target pengembangan teknologi khusus Tata Busana ke depan yaitu Pengembangan unit produksi, Menerima pesanan jahitan (seragam, busana casual, pengantin dll), Jasa permak jahitan (busana), Pembuatan lenan rumah tangga, Pembuatan souvener (pengantin, ulang tahun, haji dll), Pelatihan tata riasa dan modeling, Mengadakan gelar karya produk dan busana, Mampu menciptakan motif batik dan membuat produk batik, Penerapan Model Pembelajaran mapel Produktif berbasis TIK.

- c. Kompetensi keahlian teknik kendaraan ringan atau teknik otomotif, dalam menghadapi era globalisasi Teknik Otomotif di SMK Roudlotul Mubtadiin Balekembang mengembangkan skill santri sebagai berikut : mengembangkan materisistem injeksi elektronik service and repair electronic engine management system, mengembangkan materi sistem ABS, ASR/ETC dan ESP service and repair electronicly controlled anti-lock braking system,

menambahkan materi Autocad 2 dan 3 dimensi, mengembangkan materi Pelatihan dan kursus mengemudi, mengembangkan materi Teknik Sepeda Motor, mengembangkan materi balancing dan spooling, menerapkan jam produktif terintegrasi teori + praktikif (30% teori dan 70% praktik).

Target pengembangan teknologi khusus teknik otomotif ke depan yaitu : Menjalin kerja sama serta MOU dengan pihak DU/DI untuk teknik otomotif baik dari dalam kabupaten maupun luar kabupaten atau bahkan provinsi untuk santri Prakrind dan penerimaan tenaga kerja, Pencanaan terget pembuatan lab otomotif yang berstandar pabrik perakitan mobil serta perakitan mobil, Penerapan Model Pembelajaran mapel Produktif berbasis TIK, Perencanaan tempat uji kompetensi teknik Otomotif (TUK), Menciptakan teknologi tepat guna yang bermanfaat untuk santri masyarakat pada umumnya di bidang otomotif dan ramah lingkungan.

- d. Kompetensi keahlian teknik computer dan jaringan atau ICT, menghadapi era globalisasi teknik computer dan jaringan di SMK Roudlotul mubtadiin Balekembang mengembangkan skill untuk santri sebagai berikut : dapat menginstalasi Jaringan Tanpa Kabel (Wireless), Instalasi Sistem Operasi Open Source, Menginstalasi dan Mengkonfigurasi Router, Membuat desain sistem keamanan jaringan.

Adapun target pengembangan teknologi khusus teknik Komputer dan jaringan atau ICT ke depan sebagai berikut: Menjalin kerja sama serta MOU dengan pihak DU/DI untuk teknik Komputer dan jaringan atau ICT baik dari dalam kabupaten maupun luar kabupaten atau bahkan provinsi untuk santri Prakrind dan penerimaan tenaga kerja, Perakitan LCD Proyektor, PC, Note Book dan lektop sesuai dengan tuntutan konsumen dan zaman, Penerapan Model Pembelajaran mapel Produktif berbasis TIK, Membuat desain sistem keamanan jaringan yang berada dinaungan Ponpes roudlotul Mubtadiin, Setiap tenaga pendidik dan tenaga

kependidikan serta seluruh santri SMK Ponpes Roudlotul Mubtadiin mampu merancang web atau blog untuk informasi yang diperoleh, Menciptakan teknologi tepat guna yang bermanfaat untuk santri masyarakat pada umumnya di bidang teknologi dan ramah lingkungan.<sup>15</sup>

Evaluasi diatas merupakan salah satu komponen kurikulum. Evaluasi kurikulum dimaksudkan untuk memeriksa tingkat pencapaian tujuan – tujuan pendidikan yang ingin diwujudkan melalui kurikulum yang bersangkutan. Menurut ustadz Mustamir, beliau mengatakan bahwa:

“Sejauh ini evaluasi kurikulum dipondok pesantren Roudlotul Mubtadiin dilakukan dengan 2 kali semesteran, semester pertama dengan istilah semester ganjil dan semester genap dan juga ada waktu satu minggu sekali untuk mengevaluasi pendidikan keagamaan meliputi hafalan, praktek sholat, dan juga skill ketrampilannya”<sup>16</sup>

Pernyataan yang disampaikan oleh ustadz mutsamir selaku kepala yayasan pondok Roudlotul Mubtadiin dapat disimpulkan bahwa evaluasi kurikulum itu sangatlah penting, karena dengan evaluasi kita akan tahu sejauh mana tingkat keberhasilan peserta didik terhadap proses dan hasil pendidikan yang sudah dilaksanakan, penerapan kurikulum dan pemilihan metode yang tepat untuk pelaksanaan proses pembelajaran bagi para santri.

Ustadz mustamir berkata Salah satu faktor pengembangan *Life Skills* di pondok pesantren Roudlotul Mubtadiin adalah :

“Sebenarnya faktor yang mempengaruhi sangat banyak tapi yang paling dominan yaitu kemauan dari

---

<sup>15</sup> Hasil dokumentasi program unggulan ponpes Roudlotul Mubtadiin Balekambang Nalumsari Jepara dikutip dari Arsip tanggal 05 Maret 2016

<sup>16</sup> Hasil wawancara dengan ustadz Mustamir selaku ketua yayasan pondok pesantren Roudlotul Mubtadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tanggal 27 Februari 2016

santri itu menjadi factor yang paling hebat selain itu juga semangat para pengampu atau gurumelaksanakan kurikulum yang ada ini”<sup>17</sup>

## 2. Data Tentang Nilai Plus Santri di Pondok Pesantren Roudlotul Muftadiin Balekambang Nalumsari Jepara

Tahap lanjutan setelah adanya pengembangan bimbingan karir adalah tahap pengembangan *life skill*. Bimbingan karir meliputi kegiatan menerapkan semua rancangan yang tercantum dalam *life skill*. Peran pendidik bukan hanya membantu siswa dalam mengetahui maksud dan memahami materi yang diberikan, akan tetapi menciptakan generasi yang mampu bersaing dan beramal shaleh. Dalam hal ini, tentunya pendidik harus lebih kreatif dan inovatif untuk memilih sebuah cara atau inisiatif yang lebih efektif. Sesuai dengan apa yang dikatakan oleh waka kurikulum pondok pesantren Roudlotul Muftadiin terkait dengan pelaksanaan bimbingan karir dalam mengembangkan *life skill* santri,

“Selama ini pelaksanaan bimbingan karir dalam pengembangan *life skill* santri merupakan suatu upaya dari pondok pesantren untuk membekali para santri tentang keahlian yang insya allah dapat bermanfaat dalam pencarian kerja.”<sup>18</sup>

Dari santri pondok pesantren Roudlotul Muftadiin dalam melaksanakan bimbingan karir dalam mengembangkan *life skill* santri ini mulai berlangsung

“Waktu pelaksanaannya di mulai dari jam mata pelajaran sampai selesai, kemudian guru menyampaikan materi sesuai dengan jadwal pelajaran”.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> Hasil wawancara dengan Ustadz Sholeh selaku waka kurikulum pondok pesantren Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tanggal 02 Maret 2016

<sup>18</sup> Hasil wawancara dengan Ustadz Sholeh selaku waka kurikulum pondok pesantren Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tanggal 02 Maret 2016

<sup>19</sup> Hasil wawancara dengan Ni'am Sukri sebagai santri pondok pesantren Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tanggal 05 Maret 2016

Tujuan ustadz menerapkan pelaksanaan bimbingan karir dalam pondok pesantren Roudlotul Muhtadiin dalam mengembangkan *lifeskills* santri sebagai mana beliau mengatakan

“Tujuan bimbingan karir setelah santri lulus dapat mengaplikasikan di dunia kerja atau menjadi bekal untuk menjadi wirausaha yang mandiri dan bisa diterima dimasyarakat”<sup>20</sup>Supaya dapat membekali para generasi yang beriman islamnya kuat berhaluan aqidah ahlussunnah waljamaah dan juga tidak ketinggalan pula menguasai teknologi jadi menjadi santri yang berakhlakul karimah intelektual dan menguasai teknologi”<sup>21</sup>

Adapun respon pondok pesantren Roudlotul Muhtadiin tentang mengembangkan *life skill* adalah

“Kami mencoba untuk memahami , mengamati, serta mencerna apa yang sudah di ajarkan oleh para guru tentunya, kami merasa senang dan nyaman adanya alat praktik yang sudah cukup memadai, sehingga kami sedikit demi sedikit dapat mendapatkan wawasan yang cukup luas”<sup>22</sup>

Keterampilan yang diterapkan pondok pesantren Roudlotul Muhtadiin dalam pelaksanaan bimbingan karir dalam mengembangkan *lifeskills* santrinya yang diterapkan adalah bimbingan keahlian teknik industri dan yang paling dominan adalah menguasai teknologi.

Dari hasil yang signifikan yang di rasakan santri setelah santri mengikuti bimbingan karir dalam mengembangkan *life skill* santri tersebut adalah

“Tentu saja ada, karena dengan adanya latihan-latihan serta praktik yang sudah kami lakukan, tentunya kami mengerti akan kemampuan dan hasil yang cukup maksimal”<sup>23</sup>

---

<sup>20</sup>Hasil wawancara dengan Ustadz Sholeh selaku wakakurikulum pondok pesantren Roudlotul Muhtadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tanggal 02 Maret 2016

<sup>21</sup>Hasil wawancara dengan ustadz Mustamir selaku ketua yayasan pondok pesantren Roudlotul Muhtadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tanggal 27 Februari 2016

<sup>22</sup>Hasil wawancara dengan Muhaimin Iskandar sebagai santri pondok pesantren Roudlotul Muhtadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tanggal 05 Maret 2016

<sup>23</sup>Hasil wawancara dengan Muhaimin Iskandar sebagai santri pondok pesantren Roudlotul Muhtadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tanggal 05 Maret 2016

Langkah ustadz di pondok Roudlotul Muftadiin dalam menarik perhatian santri dalam pelaksanaan Bimbinganarirdalam Mengembangkan *lifeskill*Santri adalah

“Langkah yang saya gunakan yaitu dengan cara memberikan gambaran tentang jenjang karir setelah lulus yang dapat diterapkan di dunia kerja atau menjadi wirausaha dengan mempertimbangkan bakat minat dari para santri”<sup>24</sup>.

“Bahwa indikator yang harus dicapai santri dalam bimbinganarirdalampelaksanaanmengembangkan *lifeskills*santri mampu mengaplikasikan teori dengan praktik, yang sudah dikatakan berhasil jika santri ini sudah mampu terjun dimasyarakat sesuai dengan ketrampilan yang dimilikinya.Santri mencoba untuk memahami , mengamati, serta mencerna apa yang sudah di ajarkan oleh para guru tentunya, santri merasa senang dan nyaman adanya alat praktik yang sudah cukup memadai, sehingga sedikit demi sedikit dapat mendapatkan wawasan yang cukup luas”.<sup>25</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan di lokasi penelitian, peneliti menemukan ada beberapa faktor pendukung pengembangan *Life Skills* di pondok pesantren Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara.<sup>26</sup>

- a. Terjalannya komunikasi yang baik dari semua pihak, baik dari pengasuh maupun dari para ustadz.
- b. Kompetensi dan pengetahuan yang dimiliki ustadz sudah cukup mumpuni dimasing – masing bidang keilmuannya.
- c. Ustadz sudah mengetahui dan memperhatikan semua nilai yang ada dalam masyarakat.
- d. Ustadz sudah berpegang pada prinsip demokrasi, etis dan moral.
- e. ustadz sudah berusaha menjadikan dirinya sebagai teladan yang patut ditiru.
- f. ustadz sudah mampu menghargai nilai-nilai kelompok lain.

---

<sup>24</sup>Hasil wawancara dengan Ustadz Sholeh selaku wakakurikulum pondok pesantren Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jeparatanggal 02 Maret 2016

<sup>25</sup>Hasil wawancara dengan Ustadz Sholeh selaku wakakurikulum pondok pesantren Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tanggal 02 Maret 2016

<sup>26</sup>Hasil Observasi Peneliti pada tanggal 02 Maret 2016

g. Ustadz sudah memahami dan menerima keragaman budaya sendiri.

Selain adanya faktor-faktor yang mendukung dalam pengembangan *Life Skills* di pondok pesantren Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara, ada juga faktor yang menjadi penghambat pengembangan *Life Skills* di pondok pesantren Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara, sebagai mana hasil wawancara dengan Ustadz Sholeh berikut ini:<sup>27</sup>

“Faktor yang menghambat dalam proses pengembangan *Life Skills* di pondok pesantren Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara adalah ada beberapa ustadz yang kurang berpartisipasi penuh dalam pengembangan kurikulum dikarenakan padatnya jadwal yang dimiliki diluar jadwal yang ada di pondok pesantren Roudlotul Muftadi'in Balekambang mas.”

Peneliti menemukan faktor penghambat pengembangan *Life Skills* di pondok pesantren Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara, yaitu Guru yang kurang berpartisipasi dalam pengembangan *Life Skills* karena kekurangan waktu, kekurangsesuaian pendapat baik antara sesama guru maupun dengan pengasuh dan administrator. Sebab lain karena kurangnya pengetahuan dan kemampuan dari guru tersebut.

Upaya dan solusi Santri dalam menyikapi factor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan bimbingan karir dalam mengembangkan *life skill* santri mengatakan bahwa

“Upaya kami adalah agar diberikan pelatihan-pelatihan yang semaksimal mungkin dan mempertambah guru pengampu mapel masing-masing jurusan serta menambahkan alat praktik dan fasilitas yang nyaman dan memadahi, mengenai solusinya adalah agar kami berani dan mampu untuk menghadapi problema hidup dan kehidupan yang wajar tanpa merasa tertekan, kemudian secara proaktif dan kreatif menemukan solusi sehingga akhirnya mampu mengatasinya”<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup>Hasil wawancara dengan Ustadz Sholeh selaku wakakurikulum pondok pesantren Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jeparatanggal 02 Maret 2016

<sup>28</sup>Hasil wawancara dengan Habibur Rahman sebagai santri pondok pesantren Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tanggal 05 Maret 2016

Dapat diupayakan yang dilakukan ketika ada masalah dalam pelaksanaan bimbingan karir dalam mengembangkan *life skill* santri beliau mengatakan

“Melakukan segala upaya untuk meningkatkan kemampuan para santri dalam kemampuanpraktik lapangan dan memberikan pelatihan-pelatihan yang semaksimal mungkin dan mempertambah mapel masing-masing jurusan serta menambahkan alat praktik dan fasilitas yang nyaman dan memadahi”<sup>29</sup>

Evaluasi pembelajaran di pondok pesantren Roudlotul Mubtadiin merupakan bagian terpenting dari kegiatan pelaksanaan bimbingan karir. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat *life skill* dari santri terhadap apa yang ditampilkan berbicara santri di depan umum. Waktu penilaian diberikan sepenuhnya kepada ustadz yang terkait.

Berdasarkan wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui kemampuan *life skill* santri dan dan penampilan santri berbicara di depan umum dan mampu mengatasi masalah-masalah yang dihadapi siswa ketika program pembelajaran berlangsung dan dilapangan, sehingga dapat dicarikan jalan keluar dan observasi yang dilakukan peneliti, peneliti mendapat gambaran bahwa pelaksanaan program pembelajaran di pondok pesantren Roudlotul Mubtadiin Balekembang Nalumsari Jepara, sedikit demi sedikit bisa berjalan dengan efektif. Terbukti santri mulai merasa nyaman dan aktif saat berlangsungnya kegiatan tersebut.

---

<sup>29</sup>Hasil wawancara dengan ustadz Mustamir selaku ketua yayasan pondok pesantren Roudlotul Mubtadi'in Balekembang Nalumsari Jepara tanggal 27 Februari 2016



### C. Analisis Data

#### 1. Analisa Tentang Bimbingan Karir dalam Pengembangan *Life Skills* di Pondok Pesantren Roudhotul Muhtadiin Balekambang Nalumsari Jepara

Pembekalan para generasi yang beriman islam kuat berhaluan aqidah ahlussunnah waljamaah dan juga tidak ketinggalan pula menguasai teknologi menjadi santri yang beriman berakhlakul karimah intelektual dan menguasai teknologi.

Bimbingan karir di pesantren suatu proses kegiatan yang berlangsung secara terus menerus dalam rangka pemilihan dan penyesuaian pekerjaan para santri yang dimulai dari pengetahuan dan pemahaman tentang diri (kemampuan, bakat, minat, dan karakteristik lainnya). perkembangan diri (*self concept*) dan pemahaman dunia kerja yang memungkinkan dimasuki para santri (sesuai dengan karakteristik yang dimiliki). Disamping hal itu, bimbingan karir santri juga memperkenalkan berbagai hambatan yang mungkin dihadapinya dalam mencapai keberhasilan dalam pekerjaan sesuai dengan pilihan yang telah dibuat tersebut.<sup>30</sup> Hal ini sesuai dengan visi misi dari Pondok Pesantren Roudlotul Muhtadiin Balekambang Nalumsari Jepara yaitu tertanamnya Aqidah Ahlussunnah Wal Jama'ah demi terwujudnyasantri dan peserta didik yang unggul, intelek dan berakhlaqul karimah.<sup>31</sup>

Sistem pendidikan yang dilaksanakan di ponpes Roudlotul Muhtadiin selama pembelajaran di Ponpes Roudlotul Muhtadiin wajib di asramakan yang sudah disediakan oleh Ponpes dengan tempat yang aman dan nyaman sekaligus berada satu lokasi dan terintegrasi dengan kegiatan belajar mengajar setiap harinya.

Progam unggulan yang disediakan di ponpes Roudlotul Muhtaiin masing-masing mempunyai keahlian yaitu : 1. Kompetensi keahlian

---

<sup>30</sup>Shulton Masyhud dkk, *Manajemen Pondok Pesantren*, Diva Pustaka, Jakarta, 2003, hlm. 158.

<sup>31</sup>Dokumentasi Personalia Pimpinan dan Karyawan TP. 2015/2016, dikutip dari Arsip pondok pesantren Roudlotul Muhtadi'in Balekambang Nalumsari Jepara

teknik audio video atau teknik elektronika, 2. Kompetensi keahlian busana butik atau tata busana, 3. Kompetensi keahlian teknik kendaraan ringan atau teknik otomotif, 4. Kompetensi keahlian teknik computer dan jaringan atau ICT.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan pimpinan pondok pesantren Roudhotul Muhtadin Balekembang Nalumsari Jepara bahwa dengan menyiapkan sarana prasarana untuk alat praktek, materi atau kurikulum serta pembiayaan yang ada. Selain itu Pelaksanaan bimbingan karir dalam pengembangan *life skill* santri merupakan suatu upaya dari pondok pesantren untuk membekali para santri tentang keahlian.

Selain merumuskan tujuan Pelaksanaan Bimbingan Karir Dalam Pengembangan *Life Skills* di Pondok Pesantren Roudhotul Muhtadin Balekembang Nalumsari Jepara setelah lulus dapat mengaplikasikan di dunia kerja atau menjadi bekal untuk menjadi wirausaha yang mandiri.<sup>32</sup>Selain itu membantu individu mengetahui berbagai jenis pekerjaan yang berhubungan dengan keadaan sekarang dan masa depan, serta mengetahui jenis-jenis pendidikan latihan yang diperlukan untuk suatu bidang pekerjaan tertentu.

Menyusun bahan pembelajaran *life skill* merupakan tahapan lanjutan dalam langkah pengembangan kurikulum, penyusunan bahan pembelajaran perlu disusun untuk memberikan gagasan kepada ustadz untuk tentang rincian kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Penyusunan bahan pembelajaran selalu mengandung materi life skills. Kaitannya dengan life skills di pondok pesantren Roudhotul Muhtadin, pihak pengasuh dan para ustadz dalam mengembangkan kurikulumnya, tidak hanya mengembangkan dari segi keilmuan saja tapi disamping itu memakai kurikulum kepesantrenan juga melaksanakan kurikulum dari pemerintah dalam hal ini dari kementerian pendidikan dan kebudayaan dari menteri pendidikan tinggi dan juga dari kementerian agama yang

---

<sup>32</sup>Hasilwawancara dengan Ustadz Sholeh selaku wakakurikulum pondok pesantren Roudhotul Muhtadin Balekembang Nalumsari Jepara tanggal 02 Maret 2016

dikombinasikan. Dalam proses pembelajaran bersistem klasikal mulai dari tingkat bawah atau dasar sampai tingkat atas itu semuanya dengan sistem klasikal dan ada juga sistem bandongan dan sorogan, tapi untuk peningkatan disamping bandongan dan sorogan yaitu ditingkatkan dengan sistem klasikal..

Pesantren juga telah memperkasai pelaksanaan pendidikan yang bersendikan pendidikan sepanjang hayat. Ada pepatah arab yang menjadi salah satu acuan utama masyarakat santri adalah “*uthlubul al-ilm min al-mahdila al-lahd*” (tuntutlah ilmu mulai dari ayunan sampai keliang lahat). Pesan yang disampaikan oleh pepatah tersebut menjadi acuan bahwa pendidikan tidak hanya ditempuh dijalur formal tetapi juga non formal.<sup>33</sup> Akan tetapi progam pembelajaran yang baik dalam jalur pendidikan formal dan non formal wajib memberikan ketrampilan pilihan *life skill* oleh narasumber teknis, sehingga jika memiliki ketrampilan tersebut para santri pondok Rodlotul Muhtadin dapat memiliki bekal yang lebih baik untuk kedepannya.

Melihat data yang diperoleh dari hasil wawancara dan observasi dilapangan tentang bimbingan karir dalam mengembangkan *life skill* (studi kasus di pondok pesantren Roudlotul Muhtadiin) Balekambang, bahwa pelaksanaan bimbingan karir dalam mengembangkan *life skill* sudah berjalan dengan baik dan efektif walaupun masih ada banyak kendala-kendala yang dihadapi pada saat waktu proses bimbingan, dengan adanya bimbingan karir diharapkan dapat membekali ketika sudah pulang kerumah tidak bingung dengan kehidupan nyata di masyarakat. Karena, dari pondok santri sudah diberikan keahlian sesuai dengan kemampuan yang dimiliki dan dikembangkan melalui bimbingan *life skill*.

---

<sup>33</sup>*Ibid*, hlm. 61

## 2. Analisa Nilai Plus Santri di Pondok Pesantren Roudlotul Mubtadiin Balekambang Nalumsari Jepara

Pada analisa diatas ada faktor penghambat dari pengembangan *life skills* di pondok pesantren Roudlotul Mubtadiin namun faktor pendukung tersebut belum berjalan efektif. Pengembangan kurikulum berbasis *life skill* mensyaratkan adanya keseimbangan antara teori dan praktik, atau antara ilmu dan amal dalam kehidupan keseharian. Kurikulumnya bisa saja sama (tidak harus membuat yang baru), tetapi proses pembelajarannya harus diubah. Dengan memberikan *applied curriculum*, peserta didik akan mengembangkan pemahamannya tentang kaitan ilmu yang dipelajari dengan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam konteks ini, pembelajaran yang menerapkan kurikulum berbasis *life skill* memiliki tiga dimensi, yaitu pengembangan kecakapan proses, penguasaan konsep-konsep dasar, dan aplikasi materi kurikulum dalam kehidupan sehari-hari.<sup>34</sup>

Berdasarkan hasil observasi langsung yang dilaksanakan oleh peneliti. Peneliti menemukan bahwa faktor penghambat pengembangan *life skills* di pondok pesantren Roudlotul Mubtadiin Balekambang Nalumsari jepara, yaitu guru yang kurang berpartisipasi dalam pengembangan *life skills* karena kekurangan waktu dan kurang sesuaian pendapat baik antara sesama guru maupun dengan pengasuh pondok pesantren. Dengan adanya penghambat tersebut guru diharapkan bisa memberikan evaluasi supaya kedepannya tidak ada kendala lagi.

Progam didalam pondok pesantren Roudlotul Mubtadiin tidak hanya dikembangkan dengan berbasis kompetensi, tetapi juga perlu dikembangkan dengan berbasis *life skills*. Kurikulum berbasis *life skill* dikembangkan bertolak dari kebutuhan, kemampuan minat dan bakat dari peserta didik itu sendiri. Kemampuan menjalankan tugas atau pekerjaan tertentu, sebagaimana ide dasar dari kurikulum berbasis kompetensi,

---

<sup>34</sup>Muhaimin, *Arah Pengembangan Pendidikan Islam*, Nuansa, Bandung, 2003, hlm, 163-

merupakan bagian dari *life skill* bukan satu-satunya. Melalui pengembangan kurikulum berbasis *life skill* ini diharapkan para santri pondok pesantren mampu mengembangkan kecakapan-kecakapan yang sudah dikembangkan.<sup>35</sup> Kemudian bimbingan karir yang terdapat meliputi kegiatan menerapkan semua rancangan yang tercantum dalam *life skill*. Peran pendidik bukan hanya membantu siswa dalam mengetahui maksud dan memahami materi yang diberikan, akan tetapi menciptakan generasi yang mampu bersaing dan beramal shaleh.

Faktor penghambatnya juga bisa datang dari minat santri. Hal ini disampaikan oleh ustadz Sholeh selaku Waka Kurikulum, yang mana dalam pelaksanaannya minat santri sering berubah-ubah, pembiayaan, alat praktik yang belum mencapai standard SNI.<sup>36</sup> Dan juga Mengenai factor penghambatnya ketika santri mencoba untuk membagi waktu antara jam mengaji di pondok dengan kesibukan lainnya, sehingga santri harus pandai-pandai membagi waktu semaksimal mungkin, Karena dalam lembaga pesantren selalu mengalami dinamika yang tidak pernah berhenti, sejalan dengan perubahan sosial yang terjadi. Bila dicermati dalam kerangka historis, definisi pesantren yang mengatakan tidak relevan, Karena bisa jadi elemen pesantren pada realitas sekarang tidak hanya lima, akan tetapi lebih dari itu. Bahkan dalam kondisi tertentu, teori Dhofier tersebut akan dicounter balik-jika hanya lima elemen tersebut, maka hanya bisa disebut sebagai pengajian-.

Upaya santri Roudlotul Muftadiin adalah agar diberikan pelatihan-pelatihan adalah santri berani dan mampu untuk menghadapi problema hidup dan kehidupan yang wajar tanpa merasa tertekan, kemudian secara proaktif dan kreatif menemukan solusi sehingga akhirnya mampu mengatasinya dan ketika ada masalah dalam

---

<sup>35</sup>Muhaimin, *Arah Pengembangan Pendidikan Islam*, Nuansa, Bandung, 2003, hlm, 155

<sup>36</sup>Hasil wawancara dengan Ustadz Sholeh selaku waka kurikulum pondok pesantren Roudlotul Muftadi'in Balekambang Nalumsari Jepara tanggal 02 Maret 2016

pelaksanaan bimbingan karir dalam mengembangkan *lifeskills* santri melakukan segala upaya untuk meningkatkan kemampuan para santri dalam kemampuan praktik lapangan dan juga bimbingan karir di pesantren dimaksudkan agar bakat para siswa/santri memang betul-betul terarahkan dan guru/ustadz/ustadzah pembimbing harus mengetahui bakat para siswa/santrinya dengan cara menjalin komunikasi antara siswa/santrinya. Artinya guru/ustadz/ustadzah pembimbing supel di samping itu pembimbing bisa menuntut suatu permasalahan yang terjadi pada siswa/santri yang dibimbingnya. Antara guru/ustadz/ustadzah pembimbing dengan siswa/santri yang di bombing diusahakan tidak ada jarak sebab hal ini tidak akan berhasil.<sup>37</sup>

Pelaksanaan kegiatan pengajian kitab di pondok pesantren Roudhotul Muhtadiin balekembang nalumsari jepara menggunakan metode bandongan, yaitu ustadz membacakan dan menjelaskan isi ajaran kitab kuning tersebut, sementara santri, murid atau siswa mendengarkan, mencatat arti atau makna kosa kata serta menerima penjelasan. Dalam metode ini, kyai atau ustadz berperan aktif, sementara murid bersifat pasif. Sedangkan dalam pelaksanaan program tahfidz Al Qur'an menggunakan metode *halaqah dan sorogan*, dalam penerapannya biasanya terdiri dari 3 atau 4 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 10 orang. Masing-masing kelompok dipimpin oleh seorang ustadz. Pembagian tersebut dikarenakan efektif dan efisien dalam pelaksanaan tahfidz Al-Qur'an. Selain itu jumlah santri yang relatif sedikit lebih mudah untuk mengetahui kekurangan atau kelebihan pada masing-masing santri, dan untuk mengetahui *sima'an* dapat dilakukan bersamaan sekaligus. Kemudian santri membaca Al-Qur'an secara bersama-sama lalu salah seorang santri menghafalnya serta yang lain menyimakinya, apabila ada yang kurang benar bacaannya, maka yang lain memperingatkannya. Apabila santri tersebut sudah benar-benar hafal maka para santri menyetorkan hafalannya kepada ustadz yang

---

<sup>37</sup>*Ibid*, hlm. 160.

membimbing mereka dalam kelompok tersebut atau disebut juga dengan *sorogan*. Sedangkan dalam pelaksanaan *muhadlarah* menggunakan metode *tahfidz* (hafalan), hal itu dimaksudkan untuk melatih mental para santri bagaimana tata cara berbicara di depan umum dengan menggunakan tata bahasa yang santun dan mudah dipahami oleh orang banyak.

Evaluasi dalam berbagai hal kegiatan sangat penting kedudukannya, karena dengan evaluasi dapat dipelajari kekurangan-kekurangannya yang kemudian ditutupi atau direvisi untuk menuju pada keberhasilan suatu kegiatan yang diharapkan. Dalam proses kegiatan pembelajaran diperlukan adanya evaluasi untuk menentukan sejauh mana peserta pendidikan dan pelatihan telah mencapai tujuan pembelajaran.<sup>38</sup> Berdasarkan observasi dan wawancara, dalam proses evaluasi pembelajarannya di pondok pesantren Roudlotul Mubtadiin bertujuan untuk mengetahui tingkat hafalan santri terhadap ayat-ayat yang dihafalkan. Penilaian hafalan dilakukan tidak terikat oleh apapun, dan waktu penilaian diberikan sepenuhnya kepada ustadz yang mendampingi masing – masing santri, sehingga santri tersebut bisa langsung mendapatkan bimbingan dari ustadz yang mendampingi pada pelaksanaan tahfidz berlangsung. Sedangkan evaluasi dalam program muhadlarah 3 bahasa dilaksanakan setelah pelaksanaan muhadharah selesai, supaya para santri mengetahui kekurangan masing-masing dan diharapkan nantinya tidak mengulangi kesalahan seperti yang telah dilakukan

---

<sup>38</sup>Daryanto, *Inovasi Pembelajaran Efektif*, YRAMA WIDYA, Bandung, 2013, hlm. 317