

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية
بقدس

١. الذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية بقدس

إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية بقدس
رقم وزارة القانون : AHU-0000299.AH.01.04.Tahun
وحقوق الإنسان : 2017

العنوان : شارع لامبوا ١ - سيغوجاندي، مدينة القدس،
جاوى الوسطى

الرمز البريدي : ٥٩٣١٤
رقم الهاتف : (0291)2912874

البريد الإلكتروني : qudsiyyahputri@gmail.com

رئيس المدرسة : الأستاذ محمد نور الدين
رقم الهاتف : 085736740649

إسم المؤسسة : YAPIQ

عنوان المؤسسة : شارع لامبوا رقم الواحد، سيغوجاندي، مدينة قدس
رقم الهاتف : (0291)2912874

المؤسسة

موقع الإلكتروني : www.qudsiyyahputri.com

- سنة الموقف : ٢٠٠٨
- سنة التشغيل : ٢٠١٧
- ورقة الكاتب : ورقة الكاتب العدل المؤسسة التربية الإسلامية
العدل
القدسية منارا قدس رقم : ١٠ تاريخ ٢٨ ديسمبر
٢٠١٦ (غسم الكاتب العادل: الحاج الفقيه فيمان)
حالة البناء : مؤسسة^١

٢. التاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية بقدس

المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية هي إحدى من أقدم المدرسة السلفية في المدينة القدس التي أسسها المرحوم الحاج رادن أسناوي. شيء الأساسي للمدرسة السلفية هو أن تكون مركزاً لتطوير العلوم والثقافة ببعده ديني وقوة دافعة للتحويل في المجتمع والأمة والدولة.

لتحقيق المثالية كجيل معتدل وديني من الضروري بناء نقاط القوة لدى الأفراد الذين هم أسلاف العائلات والمجتمعات الجديدة. معتبر أن بناء الأمة يتطلب أفراداً أتقياء وأتقياء يستحقون فيما بعد تنفيذ المهمة الموكلة إليهم. ولتحقيق هذا الرجاء، حاجة إلى جهود دؤوبة وجادة ومسؤولة لأن الأجيال المتدينة والورعة هي أدوات يستخدمها المجتمع في تنفيذ المهام

^١أخذ على التوثيق التي نقله الباحثة من بيانات هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية

البنات القدسية بقدس، ٢٤ فبراير ٢٠٢٢

الاجتماعية من أجل المصالح والأهداف المشتركة وتعزيز الحضارة الإنسانية وإعلاء قيم الشريعة والحقيقة.

انطلاقاً من هذا الفكر نحاول بناء مؤسسة من المتوقع أن تكون قادرة على تلبية احتياجات الناس في مواجهة المستقبل، بحيث نطمح معاً لإعادة إدراك لقب خير الأمة وهو رحمة للعالمين يمكن متحققاً.

المؤسسة التربوية الإسلامية قدسية منارا قدس (YAPIQ) هي إحدى المنظمات التي تشارك في التعليم الذي يثقف حياة الأمة. بصرف النظر عن كونها مكاناً لتحقيق الأدوار الاجتماعية والدينية، تركز المؤسسة التربوية الإسلامية قدسية (YAPIQ) منارا قدس نفسها أيضاً من خلال دورات اللغة وعلم الفلك واستوديو المسرحي وغيرها.

في السنة ٢٠١٧، وسعت المؤسسة التربوية الإسلامية قدسية منارا قدس (YAPIQ) أجنحتها إلى التعليم الرسمي من خلال تطوير المدرسة المتوسطة للبنات التي تجمع بين تدريس التعليم العام والتعليم للمدرسة الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية. من المتوقع أن ينتج البرنامج الذي أطلقته المؤسسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية تعليم الطلاب ليكونوا قادرين على تحقيق إنجازات أكاديمية متفوقة في العلوم العامة والتفوق في منحة أهل السنة والجماعة.

بلغ عمر المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية التي أسسها المرحوم الشيخ الحاج رادن أسناوي ١٠٠ سنة، واقتتح وحدة تعليمية جديدة يشغلها جيل الإناث فقط. ليس كذلك، أنشأت مؤسسة (YAPIQ) أيضاً معهد مدرسة تأسست يوم السبت ليحي، ٢١ شوال ١٤٣٨ هجرية لتتزامن مع ١٤ يوليو ٢٠١٧ م. تم إنشاء المعهد المدرسة القدسية وافتتحه نظير قدسية الشيخ الحاج شعراي أحمدي ومنتشر أمين الأكبر النهضة العلماء (PBNU) الشيخ الحاج ميمون زبير. تم تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية لمدة السنوات.

80% من المناهج التي يتم تدريسها في هذه المدرسة تعتمد على السلفيين باستخدام الكتاب الكلاسيكي أو المعروف باسم الكتا الأصفر. أو درس يستخدم في المدارس الداخلية الإسلامية. المواد التي كانت في وقت السابق هي النحو والصرف والتوحيد والفقّه وأصول الفقّه والبلاغة والمنطق والتفسير والحديث وأكثر من ذلك. ولكن مع تقدم الزمان، بدأت هذه المدرسة في تنفيذ مناهج التعليم من المكتبة التربية الوطنية (DIKNAS) مثل الرياضيات واللغة الإندونيسية وحتى المواد الدينية مثل اللغة العربية والتاريخ الثقافي الإسلامية والعقيدة الأخلاق وغيرها من المواد عموماً.

٣. المتوقع المدرسة ورسالتها وإشعارها

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية في شارع لامبوا رقم ١، كداغ سيووا، قرية سيغوجاندي، وهي منطقة قدس، جاوى الوسطى ٥٩٣٢٧. موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية استراتيجيا للغاية لأنه يقع في منطقة المدينة بحيث يسهل على المجتمع الوصول إليها في الوصول إلى الإحتياجات التعليمية المتعلقة بالمدارس الدينية. إلى جانب كونه استراتيجيًا، فإن موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية وهائ أيضًا. تم بناء مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية متينًا جدًا بحيث يكون محميًا من ثوران جبل ميرابي، وآمنًا من الانهيارات الأرضية لأن يقع في منطقة منخفضة قريبة من حقول الأرز ومصادر المياه، لذا فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية التسنوية مناسبة جدًا كن مركزًا تعليميًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن موقع المدرسة آمن للغاية ومفيد وتمثيلي لتصبح مكانًا لتعليم المجتمع حول المدينة القدس وخارج المدينة القدس.

٤. رؤية المدرسة وبعثتها وغايتها

أ. رؤية المدرسة

تحقيق المدرسة للبنات كمراكز امتياز قادرة على إعداد وتطوير موارد بشرية عالية الجودة في مجال الامتياز الإسلامي والسّي و IMTAQ و IPTEK.

ب. بعثة المدرسة

"تنظيم التعليم المزيّة في الأكاديمية والأخلاقية والاجتماعية حتى يكون قادرًا على إعداد وتطوير موارد بشرية عالية الجودة في مجال IMTAQ و IPTEK بحيث تحقيق بلدة طيبة ورب غفور"
تنفيذ هذه الجهود عن طريق:

- (١) يطبّق الأنشطة اللامنهجية
- (٢) يكمل المدرسة بالمعمل العلمية واللغة
- (٣) يكمل المدرسة بالمعمل الحاسوب والغرفة الإنترنت
- (٤) يكمل المدرسة بالغرفة وسائط متعددة
- (٥) يكمل المدرسة بالمكتبة الرقمية
- (٦) تطوير مناهج الدّراسة المحتوى المحلي
- (٧) يرتّب الكتاب والتخطيط المحتوى المحلي
- (٨) يرتّب الكتابة الممارسة للمواد الفقه العملي
- (٩) يطبّق التعليم الممارسة الفقه العملي
- (١٠) يرتّب الكتاب المهارة اللغة العربية واللغة الإنجليزيّة
- (١١) يعمل الأنشطة الإضافية الإلزامية مثل الكشافة والمحاضرة والمحادثه
- (١٢) يجعل MGMP المحلية أو المدرسة فعالية
- (١٣) يطبّق *Trainer of Trainer (TOT)*
- (١٤) يطبّق الإرشادات الإمتحان المدرسة

- (١٥) يطبق الإرشادات دخول الكلية
 (١٦) يفتح البرنامج الدرجة الممتازة
 (١٧) يكمل المدرسة بالمعمل المهارات المرأة

ت. غاية المدرسة

عمومًا، غاية المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية هي توضع أساسية الكياسة والمعرفة وذاتية والأخلاق الكريمة والممارسة لحياة قائم بذاته وتتبع لتربية المتابعة. بخلاف من الغاية العامة أعلاه، تربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية لها غاية فيما يلي:

(١) القدرة على فهم علوم الدينية والعامة من خلال تطوير التعليم الناشط والمبتكر والخلاق والتعليمي والممتع للحصول على الجودة في المجال الأكاديمي على النحو التالي:

- أ) زيادة درجات الامتحانات الوطنية ومتوسط درجات المدرسة كل عام
 ب) زيادة اكتساب إنجازات البطولة في مسابقات الألومبياد العلمي على مستوى المقاطعات والمحافظات والوطنية

- ٢) القدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة في الحياة اليومية
- ٣) القدرة على التواصل اجتماعيا مع رأس المال العلمي
للغة الأجنبية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية)
- ٤) القدرة على فهم العلوم المقتضى لمواصلة التعليم العالي
- ٥) لديهم المعرفة والمهارات لتوفير الحياة في المجتمع

٥. حالة المعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

البنات القدسية بقدس

أ) حالة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية بقدس

قائم المعلمين الذي يدرّسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية بقدس هو سبعة وعشرون معلما. تقسيم المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية خلق بتفوّقهم. التالي، يستطيع مشهود على قائمة المعلمين وما دّتهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية في الملاحق.^٢

^٢ أخذ على التوثيق التي نقله الباحثة من بيانات هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية

البنات القدسية بقدس، ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

(ب) حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات
القدسية

جملة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

البنات القدسية بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

٦٨٦ الطلاب. فيما يلي جدول لجملة الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية بقدس:^٣

رقم	فصل السابع						
	A	B	C	D	E	F	
1.	40	40	38	40	40	41	Desember 2021
2.	40	40	38	39	41	41	Februari 2022
3.	40	38	37	39	37	41	21 Februari 2022
جملة (21 Februari 2022)							٢٣٢

رقم	فصل						
	I	J	K	L	M	N	
1.	35	32	36	39	43	44	Desember 2021
2.	34	32	35	37	45	42	Februari 2022

3.	34	31	35	37	45	42	21 Februari 2022
جملة (21 Februari 2022)							٢٢٤

رقم	فصل						
	H	I	J	K	L	M	
1.	38	40	39	36	34	44	Desember 2021
2.	38	40	38	36	34	44	Februari 2022
3.	38	40	38	36	34	44	21 Februari 2022
جملة (21 Februari 2022)							٢٣٠

٦. عملية التربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية بقدس

المدرسة المتوسطة القدسية من أغرق المؤسسات في المدينة القدس، سعياً منها لتحقيق رؤيتها ورسالتها في توفير تعليم قادر على متخرجات مستعدات للاندماج في حياة الناس. جميع الأحكام التي توفرها المدرسة القدسية، الدينية وعلوم العامة، بما في ذلك المهارات الحياتية التي طورتها جمعية الطلاب القدسية (PPQ). PPQ هو نفسه OSIS في المدارس بشكل عام، حيث يصبح مركزاً لجميع الأنشطة الطلابية. وبالتالي، من المتوقع أن يصبح PPQ قادرًا على أن يصبح نموذجًا يحتذى به للطلاب الآخرين.

الأنشطة التي تم تنفيذها في PPQ هي انعكاس
 لاهتمامات ومواهب وإبداع وذكاء جميع أعضاء PPQ. تم تنفيذ
 العديد من الأنشطة الدينية والاجتماعية والصحفية والندوات من
 خلال استقدام شخصيات مختصة حسب مجالاتهم.

فيما يلي الأنشطة الطلابية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية البنات القدسية بقدس:

٤.١ الجدول

الأنشطة الطلابية في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات
 القدسية بقدس

رقم	الأنشطة
١.	جوّال
٢.	تدريب الدعوة
٣.	محدّثة
٤.	رياضيّة
٥.	مسرحيّ
٦.	قراءة
٧.	دفّ
٨.	صحفيّ
٩.	فنّ الخطّ
١٠.	المحاولة الكتابة العلميّة (KIR)

PMR	. ١١
الممارسة النساء	. ١٢
الشاعرية	. ١٣
خطابة	. ١٤
المجموعة الإنجليزية	. ١٥
الممارسة الإنسان آية	. ١٦

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ هي الأول
 للمدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية بقدس
 باستخدام منهج الدراسية ٢٠١٣ لجميع المستويات هم
 في الفصل السابع والثامن والتاسع. فيما يلي التركيب
 المنهج الدراسية:

٤.٢ الجدول

التركيب المنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات
القدسية بقدس

STRUKTUR KURIKULUM MTs. QUDSIYYAH PUTRI KUDUS

Nama Mata Pelajaran	Alokasi Waktu per pekan		
	VII	VIII	IX
Kelompok A (Wajib)			
1. Pendidikan Agama Islam			
a. Al Qur'an Hadis	2	2	2
b. Akidah Akhlak	2	2	2
c. Fikih	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4
4. Bahasa Arab	4	2	2
5. Matematika	4	4	4
6. Sejarah Indonesia	2	2	2
7. Bahasa Inggris	3	3	3
Kelompok B (Wajib)			
1. Seni Budaya	2	2	2
2. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3. Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4. Muatan Lokal :	-	-	-
a. Bahasa Jawa	2	2	2
b. Muthola'atul Kitab	2	2	2
c. KeNU an	2	2	2
Kelompok C (Peminatan)			
1. Matematika	3	4	4
2. Biologi	3	4	4
3. Fisika	3	4	4
4. Kimia	3	4	4
Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat dan/atau Informatika			
1. Fisika	3	2	2
2. Kimia	3	2	2
Jumlah total	57	57	57

أ) المناهج الفاخر

اختبار الفاخر:

١) المعرفة الدينية (القرآن والحديث، الفقه، العقدة الأخلاق

النحو والصرف)

٢) المعرفة العامية

• تخصص MIPA الفاخر: العلوم الطبيعية واللغة العربية

• تخصص MIPA التحفظ: العلوم الطبيعية واللغة

العربية

٣) اختبار لتطبيقيّ واللسان (مشافهة، تجويد، والإملاء.

للتحفظ يجب أن يحفظ جزئين)

٤) اختبار النفسي

ب) المناهج العاديّ

١) اختبار الكتابة

• المعرفة الدينية (القرآن والحديث والفقه والعقيد الأخلاق)

• المعرفة العامة

٢) اختبار التطبيقيّ واللسان (مشافهة، تجويد والإملاء)

ب. تحليل البيانات

١. اختبار سوى البيانات (*Uji Normalitas*)

استخدام اختبار سوى البيانات في هذا البحث هو

اختبار سوى البيانات *Kolmogorov-Smirnov*. اختبار

سوى البيانات هو من بعض الإختبار الإعتقاد التقليدي. يهدف إختبار سوى البيانات إلى يعرف هل القيمة المتبقية يتم توزيعها سوى أم لا. إختبار سوى البيانات في هذا البحث بمساعدة التطبيق *IBM SPSS Statistic 26*. فيما يلي نتائج إختبار سوى البيانات باستخدام تطبيق *IBM SPSS Statistic 26*:

٤.٣ الجدول

نتائج إختبار سوى البيانات باستخدام *IBM SPSS Statistic 26*

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Maharah Kalam	Post-Test Kelas Kontrol	.133	38	.086	.946	38	.064
	Post-Test Kelas Eksperimen	.133	38	.090	.948	38	.074

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على جدول من نتائج إختبار سوى البيانات أعلاه، يعرف أن القيمة الأهمية من نتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابط ٠,٠٦٤ هو < ٠,٠٥ يعني القيمة التوزيعي سوى. والقيمة الأهمية من نتائج في الفصل التجريبي ٠,٠٧٤ هو < ٠,٠٥ يعني القيمة التوزيعي سوى. يمكن استنتاج أن قيمة

أهمية من نتائج الإختبار البعدي على الفصل الضابط والفصل التجريبي يتم توزيعها بشكل طبيعي أو سوي.

٢. إختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

إختبار التجانس هو إختبار لمعرفة ما إذا كانت الفرق بين توزيعين أو أكثر من توزيعات البيانات متجانسة أم لا. إجراء إختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات في المتغيرين X و Y متجانسة أم لا. إختبار التجانس هو شرط أساسي في تحليل البيانات أو تحليل الإحصائية باستخدام إختبار t المستقل (*Uji Independent T-Test* وإختبار *ANOVA*).^٤

إختبار التجانس في هذا البحث باستخدام تطبيق *IBM SPSS Statistic 26*. فيما يلي جدول من إختبار التجانس:

٤.٤ الجدول

نتائج إختبار التجانس باستخدام *IBM SPSS Statistic 26*

Test of Homogeneity of Variances		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pattern	Based on Mean	2.018	6	26	.099
Drill	Based on Median	1.433	6	26	.240
	Based on Median and with adjusted df	1.433	6	18.348	.255
	Based on trimmed mean	2.020	6	26	.099

⁴ Dodiet Aditya Setyawan, “*Petunjuk Praktikum Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas*”, (Klaten: Tahta Media Group, 2021) h. 14

ANOVA					
Pattern Drill	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	495.435	11	45.040	.843	.602
Within Groups	1388.881	26	53.418		
Total	1884.316	37			

بناءً على الجدول من نتائج اختبار التجانس باستخدام *IBM SPSS Statistic 26* (P-Value) هي ٠,٠٠٩٩. شروط البيانات تسمى متجانس إذا كانت قيمة الإمكانية (P-Value) < ٠,٠٠٥. استناداً إلى الجدول أعلاه، يوضح أن قيمة الإمكانية ٠,٠٠٩٩ < ٠,٠٠٥ أو $P > 0,05$ وفي جدول ANOVA معروف أن قيمة الأهمية $P > 0,05$ أو $P > 0,05$. لذلك، يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة أو سوي.

٣. اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

اختبار الفرضية التي مستخدمة في هذا البحث هي اختبار T المستقل (*Uji Independent Sample T-Test*) باستخدام تطبيق *IBM SPSS Statistic 26*.

٤.٦ الجدول

نتائج اختبار الفرضية باستخدام IBM SPSS Statistic 26

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Mahasiswa Kalam	Equal variances assumed	10.087	.020	-12.717	74	.000	-17.52632	1.37818	-20.27240	-14.78023
	Equal variances not assumed			-12.717	63.298	.000	-17.52632	1.37818	-20.28013	-14.77250

بناءً إلى الجدول أعلاه، الذي يوضح نتائج العمليات

الحسابية باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistic 26 في *Equal Variance Assumed*، يظهر اختبار T قيمة أهمية (2-tailed) بقيمة $0.000 < 0.05$. استنتاج أن قيمة الأهمية (2-tailed) $0.000 > 0.05$ أو 0.000 أصغر من 0.05 .

بناء على إختبار الفرضية أعلاه، ثم يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية الإجرائية (H_a). بناء على نتائج اختبار T المستقل باستخدام تطبيق *IBM SPSS Statistic 26* تبين أن وجود فروق في نتائج تعليم مهارة الكلام باستخدام تقنية النمذجية *Pattern Drill* في الفصل التجريبي.

ج. مباحثة

استخدام تقنية النمذجية *Pattern Drill* في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية نادرا استخدامهما. أن تقنية النمذجية *Pattern Drill* موجودة منذ فترة الطويلة في تعليم اللغة. بناء على النظريات الموضحة أعلاه، توضح أن تقنية النمذجية *Pattern Drill* هي تقنية لتعليم اللغة من خلال توفر أنماط الجملة متكررة. آخر، تهدف التقنية النمذجية إلى يوتر الطلاب أن يكونوا نشاطاً في الإستماع والكلام وفي هذا البحث هو تكلم باللغة العربية. استناداً إلى الخلفية فإن سبب إجراء هذا البحث والغرض منه هو أن الباحثة تريد ممارسة تقنية النمذجية *Pattern Drill* مباشرة في تعليم مهارة الكلام على الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية بقدس.

البحث الذي تم إجراؤه على الطلاب في الفصل التاسع "أ" والفصل التاسع "ج" بعددهم ٧٦ طالباً بلغ مجموع كل فصل ٣٨ طالباً في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية بقدس. تقاسم

الباحثة مجموعتين هما المجموعة الضابطة في الفصل التاسع "أ" والمجموعة التجريبية في الفصل "ج". من الفصلين، في الإختبار البعدي ستكتشف الباحثة ما إذا كان هناك فرق بين فصل الضابط غير المألجة وفصل التجريبي بالمعالجة. ممارسة إعطاء تقنية النموذجية على الطلاب في الفصل التجريبي مرة واحدة، ثم طلبت الباحثة من الطلاب في الفصل التجريبي إعادة تعليم مهارة الكلام باستخدام تقنية النموذجية في خلال أسبوع واحد. بعد أسبوع واحد، تستعمل الباحثة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي. بعد إجراء البحث، فإن الخطوة التالية التي ستقوم بها الباحثة هي تحليل البيانات من نتائج الإختبار البعدي.

يتم تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل وهي اختبار سوى البيانات ثم اختبار التجانس ثم اختبار الفرضية باستخدام اختبار T المستقل (*Uji Indendent Sample T-Test*). نعرف أن اختبار سوى البيانات واختبار التجانس هما شروط الأساسي الذي يعتبر قبل إجراء الإختبار T المستقل (*Uji Independent Sample T-Test*). من المعروف أن القيمة الأهميية لنتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابط هو $0,064 < 0,05$ يعني أن القيمة توزيعها بشكل طبيعي. والقيمة الأهميية من نتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي هو $0,074 < 0,05$ يعني أن القيمة توزيعها بشكل طبيعي أيضًا. استنتاج أن القيمة الأهميية من نتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي توزيعها بشكل طبيعي.

بعد معروف أن البيانات كانت طبيعية، التالي تعمل الباحثة اختبار التجانس وفي الجدول من نتائج اختبار التجانس لقيمة الإمكانية (P-Value) هي ٠,٠٠٩٩. شروط البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الإمكانية أكبر من ٠,٠٠٥ أو $(P > 0,05)$. بناء على الجدول أعلاه، يظهر أن قيمة الإمكانية بأهمية $0,0099 < 0,005$ أو ٠,٠٠٩٩ أكبر من ٠,٠٠٥ وفي جدول ANOVA معروف أن قيمة الأهمية $0,0099 < 0,005$ أو $(P > 0,05)$. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة. وبعد إجراء الاختبارين ثم أجرى الباحثة الاختبار T المستقل أو *Uji Independent Sample T-Test* وفي *Equal Variance Assumed* اختبار T المساقل معروف أن قيمة الأهمية (2-tailed) هي ٠,٠٠٠٠. يمكن استنتاج أن قيمة الأهمية (2-tailed) $0,0000 > 0,005$ أو ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. بناء من الاختبار الفرضية أعلاه، رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية الإجرائية (H_a).

من نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها، معروف أن تعليم مهارة الكلام باستخدام تقنية النمذجية *Pattern Drill* في الفصل التجريبي له نتائج اختبار البعدي أعلى من الفصل الضابط الذي لم إعطاء التقنية النمذجية *Pattern Drill*. عندئذ، هناك فعالية استخدام تقنية النمذجية لترقية إتقان مهارة الكلام في الصف التاسع في المدرسة الموسطة الإسلامية البنات القدسية بقدس.

كانت المجموعتين اللتان تم استخدامهما كمواضيع واقع في نفس الحالة قبل إجراء التجربة. بعد إجراء تجربة في الفصل التجريبي، التالي مكوّن اختبار البعدي بين الطلاب في المجموعة الضابطة وفي المجموعة التجريبية. ومن نتائج التحليل البيانات الموصوفة أعلاه، هناك فرق يمكن ملاحظتها من نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والتي هي أعلى من فصل الضابط. بحيث يكون استخدام التقنية النموذجية *Pattern Drill* فعالاً في التعليم مهارة الكلام.

بناءً على مباحثة أعلاه، التجربة باستخدام التقنية النموذجية *Pattern Drill* يعطي فعالية ظاهرة، حتى فصل التجريبي أو فصل التاسع "ج" الذي يعطي النتائج التعليم باستخدام التقنية النموذجية أعلى من الفصل الضابط أو فصل التاسع "أ". البيان يستند إلى نتائج التحليل البيانات في الاختبار T المستقل (*Uji Independent Sample T-Test*).

بعبارة أخرى، فإن استخدام التقنية النموذجية فعال ولها تأثير على نتائج تعليم الطلاب. هذا يعطي تأثيراً للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً وانتقاداً. عندئذ، يمكن استنتاج أن استخدام تقنية النموذجية *Pattern Drill* فعال ومؤثر لترقية إتقان مهارة الكلام للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات القدسية بقدس.