

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Menurut hasil analisis data dan pembahasan yang sudah dijelaskan sebelumnya, penulis bisa menarik kesimpulan sebagaimana berikut:

1. Hasil Rata-rata kemampuan awal grup eksperimen dan grup kontrol relatif sama. Pre-test grup eksperimen mendapat 63,90, dan pre-test grup kontrol 63,20 memiliki selisih 0,70. Mengenai hasil uji beda kemampuan awal didapat nilai sig. $0,790 > 0,05$, sehingga dinilai tidak terdapat perbedaan kemampuan awal grup eksperimen dan grup kontrol.
2. Hasil kelompok eksperimen pada mata pelajaran PAI dan BP setelah mendapatkan *treatment* dengan metode mnemonik diperoleh skor tertinggi 97, nilai terendah 77. Adapun rerata 88, median 88 dan modus 83.
3. Hasil belajar selesainya dilakukan pembelajaran tanpa memakai metode mnemonik yaitu dalam grup kontrol diperoleh skor nilai tertinggi 94, nilai terendah 74. Sedangkan nilai homogen-homogen sebanyak 81.80, Median 83, modus 74.
4. Rerata output belajar dalam grup eksperimen dan grup diperoleh nilai signifikansi $0,005 < 0,05$ maka diputuskan masih ada pengaruh output belajar antara grup eksperimen dan grup kontrol. Adapun output rerata menurut grup eksperimen yg awalnya 63,90 mengalami peningkatan sebagai 88. Sedangkan grup kontrol yg awalnya 63,20 semakin tinggi sebagai 81,80. Dari output tadi bisa dinyatakan penggunaan metode mnemonik lebih baik dibanding penggunaan metode konvensional. Hasil belajar setelah dilakukan pembelajaran tanpa menggunakan metode mnemonik yaitu pada grup kontrol didapat skor nilai paling tinggi 94 dan nilai paling rendah 74. Sedangkan nilai rerata sejumlah 81.80, nilai tengah 83, dan modus 74.

B. Saran

Menurut simpulan tersebut dan kebenaran di lapangan, peneliti menyarankan:

1. Bagi Sekolah

Untuk meningkatkan mutu pendidikan sekolah, semua guru harus menyiapkan metode pengajaran yang matang dengan menetapkan metode pembelajaran yang sejalan dengan peserta didik dan mata pelajaran tersebut.

2. Bagi guru

Sikap positif siswa perlu ditekankan agar mereka dapat mengembangkan mnemonik karena dapat berdampak positif pada hasil belajar mereka.

3. Bagi siswa

Metode mnemonik ini dapat diterapkan dalam pembelajaran yang diberikan guru dalam mata pelajaran apa pun akan semakin meningkatkan minat untuk menjadi lebih aktif, kreatif, dan antusias.

4. Bagi peneliti lanjutan

Untuk lebih merampingkan proses eksperimen dan menggunakan desain eksperimen murni, desain ini memungkinkan setiap kelompok untuk mengalami eksperimen dari setiap metode yang diusulkan.

