

ABSTRAK

Kholisatur Rokhaniah, NIM MP-19001, Motivasi Religius Pembelajaran *Blended Learning* Dalam Meningkatkan Kreativitas Guru Akidah Akhlak Di MTs Qodiriyah Demak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) pelaksanaan motivasi religius pembelajaran *blended learning* dalam meningkatkan kreativitas guru akidah akhlak di MTs Qodiriyah Demak. 2) Mengetahui bentuk-bentuk adaptasi pelaksanaan motivasi religius pembelajaran *blended learning* dalam meningkatkan kreativitas guru akidah akhlak di MTs Qodiriyah Demak. 3) Untuk Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan pelaksanaan motivasi religius pembelajaran *blended learning* dalam meningkatkan kreativitas guru akidah akhlak di MTs Qodiriyah Demak. Jenis penelitian ini adalah menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif. Pendekatan penelitian yang bersifat kualitatif deskriptif. Sumber Data penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data dengan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif yang bersifat induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Motivasi Religius adalah dorongan psikologis yang memiliki dasar ilmiah dari sifat peristiwa manusia. Dalam relung jiwanya, manusia merasakan dorongan untuk mencari dan berpikir tentang pencipta dan pengatur alam semesta, mencari bantuan dalam menghadapi masalah dan bencana. Di MTs Qodiriyah guru akidah akhlak mampu mengembangkan kreativitasnya dengan membuat media pembelajaran dalam melaksanakan pembelajaran *blended learning*. kepala Madrasah memberikan bimbingan, arahan dan juga pelatihan untuk mengembangkan kreativitas guru dalam membagi waktu pembelajaran supaya efektif dan membuat media pembelajaran supaya peserta didik mudah untuk memahami. (2) Bentuk-bentuk motivasi religius di MTs Qodiriyah adalah Bimbingan dan Pelatihan kepada guru-guru di MTs Qodiriyah, Tadarus AlQur'an, Berdo'a bersama, Sholat dhuha dan dhuhur berjamaah, Infaq hari senin, Istighosah selapanan guru YPI Qodiriyah. Dan Bentuk-bentuk kreativitas yang dihasilkan dalam pelaksanaan motivasi religius pembelajaran *blended learning* adalah menjalankan Ketaqwaan kepada Allah dan mengembangkan kreativitas dengan manajemen kelasnya dan mengembangkan media yang digunakan pembelajaran akidah akhlak. (3) Kelebihan dari motivasi religius pembelajaran *blended learning* di MTs Qodiriyah Demak adalah lingkungan lebih aman dan strategis, waktu lebih efektif, efisien yang digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak lebih efektif, guru dan peserta didik juga bisa leluasa melakukan kolaborasi pembelajaran, kualitas pembelajaran lebih meningkat, mempermudah peserta didik memahami materi pelajaran, bisa belajar dari referensi yang, guru akan lebih meningkatkan kemampuan berpikir, kreasi, inovasi serta kreativitasnya untuk menciptakan atau mengemas materi pelajaran yang akan disampaikan.

Kata Kunci: Motivasi Religius, Pembelajaran *Blended Learning*, Kreativitas, Guru Akidah Akhlak

ABSTRACT

Kholisatur Rokhaniah, NIM MP-19001, Religious Motivation for Blended Learning in Improving the Creativity of Aqidah Akhlak Teachers at MTs Qodiriyah Demak

This study aims to describe: 1) the implementation of religious motivation in blended learning in increasing the creativity of aqidah moral teachers at MTs Qodiriyah Demak. 2) to find out the forms of adaptation of the implementation of religious motivation in blended learning in increasing the creativity of teachers of aqidah and morals at MTs Qodiriyah Demak. 3) To describe the advantages and disadvantages of implementing blended learning religious motivation in increasing the creativity of moral aqidah teachers at MTs Qodiriyah Demak. This type of research is using a descriptive type of field research. The research approach is descriptive qualitative. The data sources of this research are primary data and secondary data. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The data analysis used in this research is qualitative data which is inductive.

The results showed that: (1) Religious motivation is a psychological drive that has a scientific basis from the nature of human events. In the recesses of his soul, man feels the urge to seek and think about the creator and regulator of the universe, seeking help in dealing with problems and disasters. At MTs Qodiriyah, teachers of aqidah morality are able to develop their creativity by making learning media in implementing blended learning. Madrasa heads provide guidance, direction and also training to develop teacher creativity in dividing learning time so that it is effective and making learning media so that students are easy to understand. (2) The forms of religious motivation at MTs Qodiriyah are Guidance and Training for teachers at MTs Qodiriyah, Tadarus Al-Qur'an, Praying together, Praying dhuha and dhuhur in congregation, Infaq on Monday, Istighosah for all YPI Qodiriyah teachers. And the forms of creativity that are produced in the implementation of religious motivation in blended learning are practicing devotion to Allah and developing creativity with class management and developing the media used for learning morals. (3) The advantages of the religious motivation for blended learning at MTs Qodiriyah Demak are a safer and more strategic environment, more effective and efficient time used in learning the subjects of moral aqidah more effectively, teachers and students can also freely collaborate in learning, quality learning more improved, make it easier for students to understand the subject matter, can learn from references, the teacher will further improve their thinking, creation, innovation and creativity skills to create or package the subject matter to be delivered.

Keywords: Religious Motivation, Blended Learning, Creativity, teacher of moral aqidah

نبذة مختصرة

جلسة راحنيه ، رقم القيد: ١٩٠٠١-ادارةالتعليم، الدوافع الدينية للتعلم المدمج

في تحسين إبداع معلمي عايدة أخلاك في مدرسة تسناوية قديرية ديماك تهدف هذه الدراسة إلى وصف: (١) تطبيق الدافع الديني في التعلم المدمج في زيادة إبداع معلمي العقيدة الأخلاقيين في مدرسة التسناوية قديرية دمك. (٢) التعرف على أشكال تكيف تنفيذ الدافع الديني في التعلم المدمج في زيادة إبداع معلمي العقيدة الأخلاقية في مدرسة التسناوية قديرية دمك. (٣) وصف مزايا وعيوب تطبيق الدوافع الدينية للتعلم المدمج في زيادة إبداع معلمي العقيدة الأخلاقية في مدرسة التسناوية القديرية دمك. يستخدم هذا النوع من البحث نوعًا وصفيًا من البحث الميداني. منهج البحث وصفي نوعي. مصادر بيانات هذا البحث هي بيانات أولية وبيانات ثانوية. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو بيانات نوعية استقرائية.

وأظهرت النتائج أن: (١) الدافع الديني هو دافع نفسي له أساس علمي من طبيعة الأحداث البشرية. في استراحات روجه ، يشعر الإنسان بالحاجة إلى البحث عن خالق الكون ومنظمه والتفكير فيه ، وطلب المساعدة في التعامل مع المشاكل والكوارث. في مدرسة التسناوية القديرية ، يستطيع معلمو العقيدة والأخلاق تطوير إبداعهم من خلال جعل وسائط التعلم في تنفيذ التعلم المدمج. يقدم رؤساء المدرسة الإرشاد والتوجيه والتدريب أيضًا لتطوير إبداع المعلم في تقسيم وقت التعلم بحيث يكون فعالاً ويصنع وسائط تعليمية بحيث

يسهل فهم الطلاب. (٢) أشكال الدوافع الدينية في المدرسة السنوية القديرية هي إرشاد وتدريب للمعلمين في المدرسة السنوية القديرية ، وتدرس القرآن ، والصلاة معًا ، وصلاة الضحى والظهر في الجماعة ، وإنفاق يوم الاثنين ، والاستيقاظ لجميع المعلمين القادرية الإسلامية. مؤسسة التعليم. وأشكال الإبداع التي يتم إنتاجها في تطبيق الدافع الديني في التعلم المدمج هي ممارسة التكريس لله ، وتنمية الإبداع مع إدارة الصف ، وتطوير الوسائط المستخدمة لتعلم الأخلاق. (٣) مزايا الدافع الديني للتعلم المدمج في مدرسة سنوية قديرية ديمك هي بيئة أكثر أمانًا واستراتيجية ، ووقتًا أكثر فاعلية وكفاءة يستخدم في تدريس الأخلاق وموضوعات العقيدة بشكل أكثر فاعلية ، ويمكن للمعلمين والطلاب أيضًا التعاون بحرية في التعلم ، سيزداد التعلم الجيد ، مما يسهل على الطلاب فهم الموضوع ، ويمكنهم التعلم من المراجع ، وسيزيد المعلمون من تحسين مهاراتهم في التفكير والإبداع والابتكار والإبداع لإنشاء أو تجميع الموضوع الذي سيتم تسليمه.

الكلمات المفتاحية: الدافع الديني ، التعلم المختلط ، الإبداع ، أكيدة أخلاق المعلم