

## ABSTRAK

Hartati, 2015. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Ketersediaan Sarana Prasarana Dalam Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa MA NU Nurussalam Besito Gebog Kudus.

---

---

Kata Kunci : pengaruh persepsi siswa, sarana prasarana dalam pembelajaran, motivasi belajar, prestasi belajar PAI.

Tujuan dalam penelitian ini adalah ingin mengetahui persepsi siswa tentang sarana prasarana dalam pembelajaran, motivasi belajar siswa dan pengaruh persepsi siswa tentang ketersediaan sarana prasarana dalam pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar PAI siswa MA NU Nurussalam Besito Gebog Kudus.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif dikarenakan dan penelitian berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik dengan jenis penelitian korelasi. Populasi penelitian adalah siswa MA NU Nurussalam Besito Gebog Kudus. Sedangkan instrumen pengumpulan data adalah angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) diketahui nilai korelasi ( $r$ ) dari persepsi siswa tentang ketersediaan sarana prasarana dalam pembelajaran sebesar .480 mempunyai  $R^2$  .211 dengan probabilitas ( $sig$ ) .003. hasil ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada taraf signifikansi 5% dengan sumbangan efektif sebesar 21.1%. Berarti hipotesis pertama yang berbunyi “terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang ketersediaan sarana prasarana dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar PAI” diterima kebenarannya. (2) diketahui nilai korelasi ( $r$ ) dari persepsi siswa tentang ketersediaan sarana prasarana dalam pembelajaran sebesar .544 mempunyai  $R^2$  .275 dengan probabilitas ( $sig$ ) .001. hasil ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada taraf signifikansi 5% dengan sumbangan efektif sebesar 27.5%. Berarti hipotesis kedua yang berbunyi “terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar PAI” diterima kebenarannya. (3) diketahui nilai korelasi ( $r$ ) dari persepsi siswa tentang ketersediaan sarana prasarana dalam pembelajaran sebesar .700 mempunyai  $R^2$  .460 dengan probabilitas ( $sig$ ) .000. hasil ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada taraf signifikansi 5% dengan sumbangan efektif sebesar 46.0%. Berarti hipotesis kedua yang berbunyi “terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang ketersediaan sarana prasarana dalam pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar PAI” diterima kebenarannya.