

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai Pelaksanaan Pengelolaan kelas pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus tahun 2021/2022, dengan mengumpulkan data dari berbagai sumber yang disajikan kemudian diolah dan dianalisis, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pengelolaan kelas pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus tahun 2020/2021. Langkah-langkah pelaksanaannya yaitu tahap merancang pembelajaran, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap merancang pembelajaran guru menyiapkan silabus dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan materi, mempersiapkan soal, dan aspek penilaian untuk menilai siswa. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran guru menyampaikan materi kepada peserta didik, kemudian melakukan sesi Tanya jawab, guru menunjuk peserta didik untuk di tanya . Pelaksanaan tugas adalah siswa berusaha memahami tentang Dinasti Abbasiyah dan Dinasti Ayubiyah dengan baik . Proses penilaian tersebutlah siswa dinilai tetang pemahaman tentang Dinasti Abbasiyah dan Dinasti Ayubiyah. Kemunculan kemandirian pada siswa sendiri akan meneladani tetang Ibrah dari perkembangan kebudayaan Islam pada masa Dinasti Abbasiyah dan dinasti Ayyubiyah Keteladanan yang berupa ketekunan dan kegigihan khalifah dinasti bani Abbasiyah dan Ayyubiyah yang terkenal.
2. Faktor penghambat dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus meliputi: Alokasi waktu yang diberikan pada siang hari, Model dan metode pembelajaran yang dipakai saat kegiatan pembelajaran, Semangat belajar peserta didik kurang, ada beberapa peserta didik yang mengantuk saat pembelajaran, Peserta didik jenuh, bosan, dan malas untuk mengumpulkan tugas, jika tidak ada jawaban di rangkuman yang ada.
3. Faktor pendukung dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus meliputi: Latar belakang

pendidikan guru yang memadai, sarana dan prasarana yang memadai, Adanya kegiatan di kelas VIII di akhir tahun pelajaran/ semester genap kenaikan kelas kita ada ziarah wisata realigi selain anak-anak dapat berwisata juga dapat mengenalkan pada mereka sejarah -sejarah tentang kebudayaan Islam.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah disajikan maka selanjutnya penulis menyampaikan saran-saran yang sekiranya dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait atas hasil penelitian ini terkait dengan Pelaksanaan Pengelolaan Kelas pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus. Dengan tanpa maksud untuk mengurai, saran-saran tersebut penulis uraikan sebagai berikut:

1. Kepala MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus

Bagi kepala madrasah selalu memberikan motivasi kepada guru untuk selalu mengembangkan metode pembelajaran yang lebih bervariasi dan inovatif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

2. Guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus

Untuk guru hendaknya perencanaan pembelajaran yang selama ini dijalankan perlu ditingkatkan lagi dan disusun secara sistematis sehingga dapat memudahkan guru dalam proses pembelajaran, mampu memberikan motivasi kepada siswanya agar senantiasa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dan menghafalkan, serta mampu mengkondisikan kelas agar tenang dan kondusif.

3. Siswa di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus

Bagi siswa MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus harus bisa memotivasi diri sendiri agar selalu bersemangat dalam belajar dan menghafalkan serta percaya diri dalam menyampaikan pendapat saat di depan umum.

C. Penutup

Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pelaksanaan Pengelolaan Kelas pada mata pelajaran Sejarah

Kebudayaan Islam kelas VIII di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus tahun pelajaran 2021/2022”. Dengan selesainya penulisan skripsi ini, bukan seperti luput dari kesalahan serta kekurangan, oleh karena itu penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu penyempurnaan walaupun segala usaha serta kemampuan telah penulis curahkan dalam menyusun skripsi ini. Dengan demikian saran dan kritik yang konstruktif dari para pembaca senantiasa penulis harapkan.

Sepenuhnya penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari semua pihak yang terkait secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu, ucapan terimakasih yang berlaksa ganda penulis ucapkan kepada mereka, semoga mendapatkan balasan yang tak terhingga dari Allah SWT. Akhirnya, penulis hanya bisa berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya untuk mengembangkan dunia pendidikan Islam menuju tingkat yang lebih baik. Aaamiin.

