

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Sesuai hasil penelitian yang sudah dilakukan, maka bisa disimpulkan, yaitu:

1. Sesuai data hasil perolehan angket respon siswa kelas eksperimen (X MIA 1) mengenai penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) diketahui jika dari 22 orang, sebanyak 20 orang memberikan respon “sangat baik” dengan persentase 90,91% dan sisanya 2 orang memberikan respon “baik” dengan persentase 9,09%. Sedangkan respon guru biologi memberikan respon “sangat baik” atau persentasenya 100%. Maka dapat disimpulkan jika respon siswa dan guru terhadap model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) pada materi perubahan lingkungan di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak mayoritas dalam kategori sangat baik.
2. Keterampilan argumentasi ilmiah biologi siswa menunjukkan bahwa kelas kontrol (X MIA 2) didapati hasil sebelum pemakaian model pembelajaran dari 38 orang terdapat 32 orang yang tergolong dalam kategori “sangat rendah” dengan persentase 84,21% dan sisanya 6 orang tergolong berkategori “rendah” yakni persentasenya 15,79%. Sedangkan pada kelas eksperimen (X MIA 1) diperoleh hasil keterampilan argumentasi ilmiah biologi sebelum memakai model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dari 22 orang terdapat 12 orang tergolong dalam berkategori “sangat rendah” atau persentasenya 54,55% dan sisanya 10 orang tergolong berkategori “rendah” atau persentasenya yaitu 45,45%.
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran *think talk write* (TTW) terhadap keterampilan argumentasi ilmiah biologi siswa kelas X pada materi perubahan lingkungan di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak. Hal ini ditunjukkan dengan diperoleh  $t_{hitung} = 4,591$ , dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima,.

## B. Saran

Berdasarkan uraian teori yang sudah dijelaskan, saran yang bisa diajukan peneliti yang kemungkinan bermanfaat bagi kemajuan pendidikan ialah berikut ini:

1. Bagi Peneliti Lain

Hasil data ini bisa dipergunakan sebagai daftar acuan referensi bagi penelitian sejenisnya dan sebagai pertimbangan lanjutan buat melakukan penelitian mengenai keterampilan argumentasi ilmiah.

2. Bagi Pendidik

Model pembelajaran berupa *Think Talk Write* (TTW) bisa membantu pendidik untuk memicu peserta didik berargumentasi ilmiah secara baik di semua materi pelajaran selain pencemaran lingkungan.

3. Bagi Peserta Didik

Sebaiknya saat pelajaran berlangsung peserta didik bisa mengikuti serta melaksanakan pelajaran sebaik mungkin guna mengembangkan dan meningkatkan keterampilan argumentasi ilmiah.

4. MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak

Perlunya pemakaian model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) sebagai model pembelajaran guna meningkatkan keterampilan argumentasi ilmiah biologi siswa.

5. Orang Tua/Wali

Sebagai orang tua/wali diharapkan senantiasa dapat memberikan dukungan kepada siswa dan memperhatikan anaknya dalam proses belajar mengajar agar tercipta kualitas pendidikan yang baik, serta menyempurnakan peranannya sebagai pendidik keluarga karena orangtua menjadi tonggak untuk keluarganya.