

الباب الرابع

عرض للبيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن مدرسة دار الحكم المتوسطة أوندعان قدس

(أ) تاريخ مدرسة دار الحكم المتوسطة أوندعان قدس

من أجل تلبية أهمية الاحتياجات التعليمية في قرية كاليريجو ورؤية عدد خريجي المرحلة الابتدائية الموجودين وعدم توفر مؤسسات التعليم الثانوي الأول في قرية كاليريجو والمناطق المحيطة بها، يشعر بعض قادة المجتمع المحلي بأنهم مدعوون لإنشاء أول مؤسسة للتعليم المتوسطة تكون إسلامية وفقا لحالة مجتمع قرية كاليريجو. لهذا السبب، تم التخطيط لإنشاء مدرسة المتوسطة.

لتحقيق الخطة ، ثم في ١ يوليو ١٩٧٩ أنشأت مدرسة المتوسطة دار الحكم على أرض وقفية تبلغ مساحتها ١٤٧٠ متر مربع مع سند التأسيس 1980/.MTs.pgm/267/5c/Wk مؤسس مدرسة المتوسطة دار الحكم هو كما يلي:

أ. الحاج بوسيرو أفندي

ب. موكتي أفندي

ج. إيدي كارتونو

د .الحاج مسلم

هـ .الحاج رضوان

و .نور وحيد

من بين المؤسسين الستة للمدرسة الذين ما زالوا نشطين السيد هـ نور وحيد وهو الآن يشغل منصب أمين مؤسسة دار الحكم في مدرسة دار الحكم المتوسطة قرية كاليريجو، منطقة أوندعان، قدس ريجنسي.

في تطورها، تطورت هذه المدرسة بسرعة كبيرة ، واضحة منذ إنشاء هذه المدرسة التي كانت في الأصل عملية KBM خلال النهار وتقع في مبنى مدرسة الإبتدائية ، ولم تكن قادرة على استيعاب سوى عدد قليل نسبيا من الطلاب بسبب المنطقة المحدودة الموجودة ، ثم في عام ١٩٩٠ تم بناء ٣ مناطق جديدة ومنذ ذلك الحين لديها غرفة معلم وغرفة أعمال .ثم في عام ١٩٩٤ أصبح عدد كل فئة ٣ محلية وفي عام ١٩٩٨ أضيف إلى ٤ محلية .ثم في عام ٢٠٠١ إعادة تأهيل المبنى القديم وبسبب العدد المتزايد من الطلاب ، ثم في عام ٢٠٠٦ بنيت مرة أخرى للصف التاسع ب و التاسع ج والثامن ب و السابع ج حتى الآن.

يقع الموقع الجغرافي مدرسة دار الحكم المتوسطة قرية كاليريجو، منطقة أوندعان، قدس ريجنسي في جنوب مدينة قدس ، وهي إحدى ضواحي مدينة كقس يقع الموقع على الجانب الشرقي من

طريق كودوس - بورودادي السريع وعلى الجانب الجنوبي من طريق بابالان - براوتو.

على الرغم من أنه محاط بتقاطع الطرق السريعة، إلا أنه هادئ نسبيًا ومناسب لجو التعلم لأن المكان هادئ ومريح. تصنف مدرسة متوسطة دار الحكم قرية كاليريجو، منطقة أوندعان، قدس ريجنسي. أنها استراتيجية عند النظر إليه من حيث النقل، لأن جميع وسائل النقل في المدينة وخارج المدينة تمر عبره.

(١) اسم المدرسة: مدرسة المتوسطة دار الحكم

(٢) العنوان: كاليريجو أوندعان قدس

(أ) الطريقة: قدس - بورودادي

(ب) القرية: كاليريجو

(ج) المقاطعة: أوندعان

(د) الوصاية: قدس

(هـ) المقاطعة: جاوة الوسطى

(و) الرمز البريدي: ٥٩٣٧٢

(ز) رقم الهاتف: ٠٨٥٨١٧٨٤٨٠٨٥

(٣) حالة المدرسة: خاصة

(٤) اسم المنظم

المدرسة : مؤسسة دار الحكم الإسلامية

الاجتماعية (YASIDA)

(٥) NSS/NSM : ١٢١٢٣٣١٩٠٠٧

(٦) سنة التأسيس: ١٩٧٩

(٧) ميثاق التأسيس

(أ) الرقم: Wk/5c/267/pgm/MTs/1980

(ب) التاريخ: ٧ يوليو ١٩٨٠

(ج) ميثاق التأسيس: التكريديتيشن أ

(د) الرقم التسلسلي: Dp. 040235

(هـ) التاريخ: ١٨ فبراير ٢٠١٤

(و) وضع الأرض: الوقف.^١

(ب) الرؤية والرسالة والأهداف في مدرسة دار الحكم المتوسطة أوندان

بقدس

(١) الرؤية

تحقيق المدارس الدينية القادرة على إعداد وتنمية الموارد البشرية

نحو تكوين متعلمين أذكياء ومهرة وإسلاميين

(٢) الرسالة

(أ). غرس قيم أهلا والجماعة الإسلامية في التعليم والعلوم

(ب).. تدريب وتطوير القدرة المنطقية للمتعلمين

(ج). إكساب المتعلمين مهارات متقدمة في القراءة والعد والعد

والاعتراضي وكذلك المعرفة الاجتماعية والقدرات المتقدمة

حول المعرفة والممارسة الدينية الإسلامية وفقا لمستوى

التطور.

^١ أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة دار الحكم المتوسطة أوندان

بقدس, منقول في ٨ فبراير ٢٠٢٢.

٣) الأهداف

(أ) مساعدة الحكومة في جهودها الرامية إلى تثقيف حياة الوطن حتى يمكن تحقيقها تدريجياً بنوعية الموارد البشرية المؤهلة.

(ب). تثقيف الطلاب ليصبحوا بشراً تنمويين يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى وكمواطنين يسترشدون ببانكاسيلا ودستور ١٩٤٥

(ج). تطوير تعاليم الإسلام بالأهل والجماعة للجيل القادم في خضم حياة الناس والأمم والدول من أجل تحقيق سلسلة النضال من أجل دعم الإسلام أهلاً وسهلاً والجماعة.

(د). تعليم الطلاب ليكونوا بشراً ينجشون ببيرخلاقول كريمة، كمسلمين يعيشون ويمارسون / يطبقون المعرفة المكتسبة في الحياة اليومية

(هـ). تحسين عملية التعلم باستخدام نهج علمي

(و). تطوير إمكانات الطلاب الأكاديمية واهتماماتهم ومواهبهم من خلال خدمات التوجيه والإرشاد والأنشطة اللامنهجية (ر). تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في مجال الفنون

والرياضة من خلال البطولات والمسابقات

(ح). توفير المهارات اللازمة للطلاب الذين سيواصلون تعليمهم العالي

(ط) توفير الفرص للأشخاص الذين يرغبون في مواصلة

تعليمهم الثانوي ، وخاصة لأولئك الذين لا يستطيعون

مواصلة تعليمهم

(ي) توفير المهارات اللازمة للطلاب الذين يدخلون الحياة

المجتمعية.^٢

ج) الهيكل التنظيمي

الغرض من الهيكل التنظيمي هنا هو التركيب التنظيمي للقيادة

في مدرسة دار الحكم المتوسطة كاليريجو أوندعان قدس والهيكل

أوضح في الملحق.^٣

د) المنح الدراسية

١) المتعلمون

يمكن رؤية نوعية المؤسسات التعليمية من خلال

نوعية وكمية المتعلمين في مؤسسة مدرسية . وأظهر العدد المتزايد

من السنوات وعدد المتعلمين والإنجازات التي حققتها مدرسة

المتوسطة دار الحكم زيادة كبيرة . وغالبا ما يقام عدد لا يحصى

من الكؤوس والجوائز . وهذا يدل على جدية المؤسسة في تحسين

^٢ أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة دار الحكم المتوسطة أوندعان

بقدس, منقول في ٨ فبراير ٢٠٢٢ .

^٣ أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة دار الحكم المتوسطة أوندعان

بقدس, منقول في ٨ فبراير ٢٠٢٢ .

جودة التعليم وطباعة الجيناراسي الإسلامي وفقا لرؤية رسالة في مدرسة دار الحكم المتوسطة كاليريجو أوندعان قدس. أما بالنسبة للبيانات الخاصة بعدد الطلاب في مدرسة دار الحكم كاليريجو أوندعان بقدس ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ فقد بلغ ٢٦٠. أما بالنسبة للتفاصيل، فإن فصل السابع بعدد ٩٨ وفصل الثامن بعدد ٩٣ وفصل التاسع بعدد ٦٩.^٤

هـ) التوظيف

(١) بيانات المعلم

يوجد ٢٧ بيانات المعلم في مدرسة دار الحكم المتوسطة أوندعان بقدس. بعدد ٢٢ معلما و ٦ معلمات. من بين ٢٧ معلما هناك ٢٥ من خريج سرجانا و ٢ من مدرسة الثانوية.^٥

(٢) بيانات الموظف التعليمية

بينما يتكون طاقم التعليم في مدرسة دار الحكم المتوسطة أوندعان بقدس من ٨ أشخاص بعدد الموظف ٥ أشخاص و عدد الموظفة ٣ أشخاص.^٦

^٤ أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة دار الحكم المتوسطة أوندعان

بقدس, منقول في ٨ فبراير ٢٠٢٢.

^٥ أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة دار الحكم المتوسطة أوندعان

بقدس, منقول في ٨ فبراير ٢٠٢٢.

^٦ أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة دار الحكم المتوسطة أوندعان

بقدس, منقول في ٨ فبراير ٢٠٢٢.

و) المرافق والبنية التحتية

من أجل سلاسة أنشطة التعليم والتعلم، يتم تشكيل مرافق ومرافق تعليمية كافية. المرافق والبنية التحتية التي تملكها مدرسة المتوسطة دار الحكم كاليريجو أوندعان قدس مناسبة في الغالب للاستخدام ولكن هناك أيضا مرافق تضررت وتحتاج إلى تحسين لطيف لراحة أنشطة التعليم والتعلم في المدارس على الرغم من أنها لا تزال في الوقت الحالي في حالة وبائية ويتم تنفيذ غالبية الأنشطة بنظام لطيف ، أي بطريقة محدودة وجهها لوجه أو عبر الإنترنت. ولهذا السبب، من حيث المرافق والبنية التحتية والمرافق المدرسية، يجب النظر فيها مرة أخرى من أجل استدامة أنشطة التعليم والتعلم في المدارس، مثل الطاولات والكراسي غير المتضررة، والفصول النظيفة، ووسائل الإعلام التعليمية الكافية. بالإضافة إلى ذلك ، لا توجد مرافق مثل مختبر علم الطبيعة، الكمبيوتر، اللغة، غرفة المهارات، الحمام وفقا لنسبة أعداد الطلاب وأيضا ملعب رياضي مناسب.^٧

^٧ أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة دار الحكم المتوسطة أوندعان

بقدس, منقول في ٨ فبراير ٢٠٢٢.

٢. فعالية إستراتيجية الحوادث الحرجة في مدرسة دار الحكم المتوسطة

أوندعان بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

أ) اختبار الصدق

قبل إعطاء الاختبار للطلاب ، يتم تنفيذ صدق المحتويات أولاً من خلال النظر في الخبراء . في هذه الحالة ، يتم ذلك من قبل خبراء من بينهم: السيد أمين ناصر الماجستر، كرئيس لقسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، والسيد الدكتور إيفان أليان كمحاضر في قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، والسيدة سالفى أومامي كمدرسة اللغة العربية في مدرسة دار الحكم المتوسطة أوندعان بقدس. بالنسبة لنتائج اختبار صدق المحتوى، تبين أن أداة البحث في شكل اختبار ضبابي لاختبار نتائج تعلم الطلاب على تعليم اللغة العربية قد تم استيفاء ما يصل إلى ٣٠ نقطة من الأسئلة بسبب التوافق مع الشبكة التي تم إجراؤها. وقد قيل أنها صالحة بحيث يمكن استخدامها كأداة للأسئلة وتوزيعها على الطلاب.

الغرض من استرجاع البيانات، أجرى الباحثون تجربة لأداة المشكلة التي سيتم استخدامها كمشكلة اختبار مسبق وما بعدي. أجريت التجربة في مؤسسة أخرى تضم ما مجموعه ٢٥ طالبا. وتجري التجربة لتحديد صحة الصك وموثوقيته. يمكن الاطلاع على بيانات اختبار الصدق في الملحق.

(ب) اختبار الثبات

اختبار الثبات هو مقياس لاستقرار وإجماع المستجيبين في الإجابة على الأمور المتعلقة ببنيات الأسئلة التي هي أبعاد المتغير.⁸ تم إجراء اختبار الموثوقية في البحث عن طريق حساب قيمة أداة *Cronbach' Alpha* لكل سؤال بمساعدة SPSS 16.

الجدول ٤,١

نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.776	30

(ج) اختبار فروض البحث

تم الحصول على بيانات البحث الأولية من خلال أنشطة الاختبار وبيانات التعلم لطلاب الفصل الثامن في مدرسة دار الحكم المتوسطة أوندعان قدس حول المواد العربية. بناء على هذه الأنشطة، يحصل الباحثون على بيانات حول نتائج تعلم مهارة الكتابة. البيانات التي تم الحصول عليها في أنشطة عرض البيانات على النحو التالي:

⁸ Wiratman Sujarweni, *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi* (Yogyakarta: PT.Pustaka Baru, 2015), 110.

الجدول ٤,٢

نتائج قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والتحكم

رقم	قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التحكم	رقم	قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
١	٣٢	١	٣٤
٢	٣	٢	٣٧
٣	٥٠	٣	٤٢
٤	٤٠	٤	٤٢
٥	٣٤	٥	٤١
٦	٣٥	٦	٤٥
٧	٣٧	٧	٣٤
٨	٣٣	٨	٣٨
٩	٤٢	٩	٦
١٠	٣٦	١٠	٥٧
١١	٣٤	١١	٥٤
١٢	٣١	١٢	٤١
١٣	٣٠	١٣	٤٥
١٤	٥٢	١٤	٥٢

٤٥	١٥		٤٥	١٥
٤٢	١٦		٣١	١٦
٤٩	١٧		٣٦	١٧
٥٤	١٨		٣١	١٨
٣١	١٩		٣٣	١٩
٣٨	٢٠		٣٣	٢٠
٤٦	٢١		٤٣	٢١
٣	٢٢		٤١	٢٢
٤٠	٢٣		٣٥	٢٣
٣٩	٢٤		٣٩	٢٤
٤١	٢٥		٣٠	٢٥
٣٣	٢٦		٦١	٢٦
٤٠	٢٧		٤١	٢٧
٣٩	٢٨		٣٩	٢٨
٣٦	٢٩		٤١	٢٩
٥٩	٣٠		٤٣	٣٠
٣٤	٣١		١٢٣٣	جمله
١٢٠٥	جمله			

بعد أسبوعين من العلاج للمجموعة التجريبية، أعطى الباحثون مرة أخرى اختبارات لكل مجموعة لمعرفة الفرق في قيمة المجموعة الثانية، والتي تسمى الاختبار البعدي، قيمة الاختبار البعدي هي:

الجدول ٤,٣

بيانات قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والتحكم

رقم	قيمة الاختبار البعدي التجريبية للمجموعة	رقم	قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التحكم
١	٧٠	١	٤٣
٢	٦٨	٢	٤٦
٣	٧٧	٣	٥٨
٤	٦٣	٤	٥٢
٥	٧٣	٥	٥٦
٦	٧٥	٦	٤٦
٧	٧٦	٧	٤٧
٨	٧٣	٨	٥٢

61	9		79	9
03	10		80	10
02	11		77	11
61	12		79	12
03	13		83	13
02	14		70	14
49	15		70	15
40	16		74	16
40	17		73	17
67	18		72	18
43	19		73	19
49	20		78	20
71	21		74	21
47	22		77	22
03	23		70	23
06	24		81	24

٦٧	٢٥		٦٩	٢٥
٤١	٢٦		٧٩	٢٦
٤٨	٢٧		٦٠	٢٧
٥٧	٢٨		٦٤	٢٨
٦١	٢٩		٦٣	٢٩
٥٤	٣٠		٧٣	٣٠
٥٩	٣١		٢١٣٣	جملة
١٨٠٥	جملة			

بعد الحصول على بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي على حد سواء المجموعة التجريبية والتحكم، ثم البحث بعد ذلك عن المتوسط والانحراف المعياري لقيمة البيانات الخاصة بنا نتائج التعلم الرائعة التي تم إجراؤها بمساعدة SPSS 16.0 هي كما يلي:

الجدول ٤,٤

متوسط الاختبار القبلي

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
-------	---	------	----------------	-----------------

Hasil Belajar Maharah Kitabah	Pretest Eksperimen	30	41.1000	7.67598	1.40144
	Pretest Kontrol	31	38.8710	7.00353	1.25787

يمكن ملاحظة في الجدول أعلاه أن هناك قيمة متوسطة أو متوسطة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية من ٤١,١٠ و ٣٨,٨٧ في الاختبار القبلي المجموعة التحكم. يمكن تفسير القيمة في متوسط الطبقة التجريبية أعلى بالمقارنة مع متوسط مجموعة التحكم.

الجدول ٤,٥

متوسط الاختبار البعدي

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Maharah Kitabah	Posttest Eksperimen	30	71.1000	6.37533	1.16397
	Posttest Kontrol	31	52.8710	7.77064	1.39565

يمكن ملاحظة في الجدول أعلاه أن هناك قيمة متوسطة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية من ٧١,١٠ و ٥٢,٨٧ في مجموعة التحكم في الاختبار البعدي. يمكن تفسير القيمة في متوسط الطبقة التجريبية أعلى بالمقارنة مع متوسط مجموعة التحكم.

(أ) اختبار t

يهدف هذا البحث إلى تحديد الفرق بين إستراتيجية الحوادث
المرجحة و إستراتيجية التقليدي لترقية مهارة الكتابة. يستخدم التحليل
هو اختبار t بمساعدة SPSS 16.00

الجدوال ٤,٦

نتائج اختبار t

Independent Sample Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil Belajar Maharah Kitabah	Equal variances assumed	.675	.415	9.998	59	.000	18.22903	1.82325	14.58072	21.87735
	Equal variances not assumed			10.031	57.480	.000	18.22903	1.81732	14.59057	21.86750

(ب) اختبار N-Gain Score

بعد البحث عن متوسط درجات الاختبار القبلي
والبعدي للمجموعة التجريبية والتقليدي ، يبحثون بعد ذلك
عن N-gain score . تم تصميم N-gain Score لتحديد فعالية
الأساليب أوالعلاجات .لحساب درجة الكسب، استخدم SPSS

16.0. يمكن حساب صيغة N-gain Score استنادا إلى هذه

الصيغة، كما هو موضح أدناه:

$$N\ Gain = \frac{Score\ Posttest - Score\ Pretest}{Score\ Ideal - Score\ Pretest}$$

النتيجة المثالية = ١٠٠

بالإشارة إلى قيمة N-gain في شكل درجة من جدول output

الوصفي، يمكنها إنشاء جدول لحسابات اختبار N-Gain Score

أدناه:

الجدول ٤.٧

نتائج حساب بيانات اختبار N-gain Score

رقم	مجموعة التحكم	رقم	مجموعة التجربة
١	٠,١٢	١	٠,٥٥
٢	٠,٢٢	٢	٠,٣٩
٣	٠,١٦	٣	٠,٦٠
٤	٠,٢٠	٤	٠,٣٤
٥	٠,٣٣	٥	٠,٦٠

0,17	6		0,00	6
0,16	7		0,64	7
0,28	8		0,06	8
0,33	9		0,09	9
0,27	10		0,60	10
0,28	11		0,28	11
0,43	12		0,47	12
0,33	13		0,69	13
0,42	14		0,38	14
0,08	15		0,36	15
-0,03	16		0,48	16
-0,08	17		0,08	17
0,28	18		0,09	18
0,17	19		0,40	19
0,18	20		0,02	20
0,46	21		0,04	21

٠,١٦	٢٢		٠,٤٤	٢٢
٠,٢٢	٢٣		٠,٥٤	٢٣
٠,٢٨	٢٤		٠,٦٩	٢٤
٠,٢٤	٢٥		٠,٥٦	٢٥
٠,١٢	٢٦		٠,٤٦	٢٦
٠,١٣	٢٧		٠,٣٢	٢٧
٠,٣٠	٢٨		٠,٤١	٢٨
٠,٣٩	٢٩		٠,٣٧	٢٩
-٠,١٢	٣٠		٠,٥٣	٣٠
٠,٣٨	٣١		٠,٥٠٦٧	متوسطة
٠,٢٢٢٥	متوسطة		٠,٢٨	الأقل
-٠,١٢	الأقل		٠,٢٨	الحد الاقصى
٠,٤٦	الحد الاقصي			

استنادا إلى نتائج حساب درجة N-gain أعلاه ، فإنه يظهر أن متوسط درجة N-gain للمجموعة التجريبية (استراتيجية الحوادث

الدرجة) هو ٠,٥٠٦٧. بما في ذلك الفئة المعتدلة. قيمة N-gain هي ٠,٢٨ على الأقل والحد الأقصى ٠,٢٨، هو في حين أن N-gain Score للمجموعة التحكم (الاستراتيجية التقليدية) تبلغ ٠,٢٢٥ أو فئة منخفضة. درجة هي N-gain ٠,١٢- على الأقل والحد الأقصى هو ٠,٤٦.

ب. تحليل البيانات فعالية إستراتيجية الحوادث الدرجة في مدرسة دار الحكم المتوسطة أوندعان بقُدس في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م
١. اختبار صدق البيانات

الجدول ٤.٨

تحليل نتائج اختبار صدق البيانات

رقم السؤال	الإرتباط	جدول	معلومات
١	٠,٥٥٩	٠,٣٩٦١	صدق
٢	٠,٤٣٢	٠,٣٩٦١	صدق
٣	٠,٢٧٩	٠,٣٩٦١	غير صدق
٤	٠,٥٠	٠,٣٩٦١	غير صدق
٥	٠,٥٤١	٠,٣٩٦١	صدق
٦	٠,٤٠٩	٠,٣٩٦١	صدق
٧	٠,٦٣٤	٠,٣٩٦١	صدق

صدق	٠,٣٩٦١	٠,٥٣٢	٨
غير صدق	٠,٣٩٦١	٠,١٢	٩
غير صدق	٠,٣٩٦١	٠,٢٢٧	١٠
غير صدق	٠,٣٩٦١	-٠,١٣	١١
صدق	٠,٣٩٦١	٠,٥٣٥	١٢
صدق	٠,٣٩٦١	٠,٥٤٦	١٣
صدق	٠,٣٩٦١	٠,٥٣٥	١٤
غير صدق	٠,٣٩٦١	٠,٤١٢	١٥
صدق	٠,٣٩٦١	٠,٥٧٥	١٦
صدق	٠,٣٩٦١	٠,٥٢٤	١٧
غير صدق	٠,٣٩٦١	٠,١٥٦	١٨
صدق	٠,٣٩٦١	٠,٥٧٠	١٩
غير صدق	٠,٣٩٦١	-٠,١٢٤	٢٠
صدق	٠,٣٩٦١	٠,٥٥٧	٢١
صدق	٠,٣٩٦١	٠,٦٥٣	٢٢
صدق	٠,٣٩٦١	٠,٥٥٢	٢٣

غير صدق	٠,٣٩٦١	-٠,١٨٧	٢٤
غير صدق	٠,٣٩٦١	٠,٣١١	٢٥
غير صدق	٠,٣٩٦١	٠,١٣٢	٢٦
صدق	٠,٣٩٦١	٠,٦٣٠	٢٧
غير صدق	٠,٣٩٦١	٠,٣٠٨	٢٨
غير صدق	٠,٣٩٦١	٠,٣٥٩	٢٩
غير صدق	٠,٣٩٦١	٠,١٠٨	٣٠

يمكن الاستنتاج من ٣٠ أداة تم اختبارها في الجدول هناك ١٣ سؤالاً غير صدق. المشكلة التي تقع هي الأرقام ٣، ٤، ٩، ١٠، ١١، ١٥، ١٨، ٢٠، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣٠ لأن I تحسب أصغر من الجدول I عند مستوى كبير قدره ٥٪ مع $n = 25$ وهو ٠,٣٩٦١. وأخذ الباحثون ١٠ أسئلة صدق فقط للبحث.

٢. اختبار الثبات

الجدول ٤.٩

تحليل نتائج اختبار الثبات

متغير	عدد العناصر	Cronbach' Alpha	معلومة
-------	-------------	-----------------	--------

مهاارة الكتابة	٣٠	٠,٧٧٦	صدق
----------------	----	-------	-----

يمكن استنتاج نتائج اختبار إعادة التأهيل أعلاه أن متغير مهارة كتابة حصل على قيمة t قدرها ٠,٧٧٦. ثم يمكن الاستنتاج أن الصك معلن موثوق به.

٣. اختبار فروض البحث

(أ) اختبار t

الجدوال ١٠.٤

تحليل اختبار t

نتائج التعليم	Df	t_{hitung}	t_{tabel}	$\alpha > sig = 0.05$
مهارة الكتابة	٥٩	٩,٩٩٨	١,٦٧١٠	٠,٠٠

بعد إجراء اختبار t ، يتم الحصول على أهمية t_{hitung}

t_{tabel} (٩,٩٩٨ < ١,٦٧١٠) مع $\alpha > sig = 0.05$ او

(٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥). هذا يدل على أن قيمة sig التي تم

الحصول عليها أكبر من ٠,٠٠٠٠ حتى يعني أنه وفقا لأساس

اتخاذ القرار في اختبار t ، تم رفض H_0 و قبول H_a . يمكن

استنتاج أن هناك فرقا بين متوسط نتائج التعليم للمجموعة

التجريبية والمجموعة التحكم. يرجع الاختلاف في متوسط قيمة المجموعتين إلى العلاج المقدم في شكل إستراتيجية الحوادث الحرجة في المجموعة التجريبية وشكل إستراتيجية التقليدي في المجموعة التحكم. مع الفرق في متوسط القيمة، يمكن نستنتج أن استخدام إستراتيجية الحوادث الحرجة يؤثر على نتائج التعليم مهارة الكتابة في مدرسة دار الحكم المتوسطة أونداعان بقدمس.

(ب) اختبار N-Gain Score

يتم الحصول على نتائج تعلم الطلاب باستخدام أدوات المشكلات المعلوماتية بحيث يمكن الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي الخام من الصف التجريبية وصف التحكم. استنادا إلى درجات الاختبار القبلي والبعدي، يمكنك فهم الزيادة في تقييم الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي من خلال النظر في N-gain Score ومقارنتها من المجموعة التجريبية والمجموعة التحكم. يتم عرض N-gain Score للمجموعة التجريبية ومجموعة التحكم على الطاولة.

الجدول ٤,١١

تحليل مجموعة التجريبية ومجموعة التحكم N-gain بيانات نتائج

الاختبار

N-gain Score	قيمة الاختبار البعدي	قيمة الاختبار القبلي	N	فصل

الانحراف المعياري	متوسط	الانحراف المعياري	متوسط	الانحراف المعياري	متوسط		
٠,١٠٦	٠,٥٠	٦,٣٧٥	٧١,١٠	٧,٦٧٥	٤١,١٠	٣٠	التجريبية
٠,١٤١	٠,٢٢	٧,٧٧٠	٥٢,٨٧	٧,٣٠٠	٣٨,٨٧	٣١	التحكم

استنادا إلى البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للتجربة أعلى من متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للتحكم. ويظهر هذا أيضا في قيمة N-gain Score، حيث يكون متوسط N-gain Score قيمة المجموعة التجريبية (٠,٥٠) في فئة التحسين المعتدل، في حين أن متوسط N-gain Score مجموعة التحكم (٠,٢٢) في فئة الزيادة المنخفضة. في فئة التحسين بين المجموعة التجريبية والمجموعة التحكم لديها زيادة غير متساوية ويمكن ملاحظة الفرق في قيمة N-gain Score من المتوسط. تظهر القيمة أن استراتيجية الحوادث الحرجة يمكن أن تزيد من عدد الطلاب في المجموعة التجريبية.