

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. نتائج البحث

بناءً على عرض البيانات وتحليلها الذي أجراه الباحثون بموضوع البحث "فعالية إستراتيجية الحوادث الحرجة (Critical Incident) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار الحكيم المتوسطة أونداعان بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م، تم الحصول على الاستنتاجات التالية:

تشجع استراتيجية الحوادث الحرجة الطلاب على التفكير النقدي في التجارب المهمة. في استراتيجية الحوادث الحرجة هذه، يُطلب من الطلاب تذكر التجارب المهمة التي لم يتم نسيانها فيما يتعلق بالمواد التعليمية التي سيتم تدريسها من قبل الباحث ثم بعد ذلك يُطلب من الطلاب كتابة تجاربهم المهمة ثم إنهاء التعلم عن طريق ربط التجارب من الطلاب الذين تمت كتابتهم باستخدام المادة بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة. يمكن أن يؤدي تطبيق إستراتيجية الحوادث الحرجة هذه إلى خلق جو جيد لعملية التدريس والتعلم، لأنها لا تشعر بالملل ويمكن أن تزيد من إحساس الطلاب بالإبداع في الكتابة للتعبير عن تجاربهم المهمة.

يوجد فرق في متوسط مخرجات تعليم طلاب مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية و المجموعة التحكم. يتبين من النتائج المتحصل عليها

أن متوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧١,١٠ و المجموعة التحكم ٥٢,٨٧. تعني هذه القيمة أن متوسط المجموعة التجريبية أعلى من متوسط مجموعة التحكم. بعد إجراء اختبار  $t$ ، يتم الحصول على أهمية  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $٩,٩٩٨ < ١,٦٧١$ ) مع  $\alpha > sig$  = ٥ % او ( $٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$ ). هذا يدل على أن قيمة sig التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٠٠. حتى يعني أنه وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار  $t$ ، تم رفض  $H_0$  و قبول  $H_a$ . يمكن أيضاً الحصول على الفرق والترقية في نتائج مهارة الكتابة بناءً على اختبار N-Gain Score في المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم. تقع المجموعة التجريبية في الفئة المتوسطة بمتوسط درجات ٠,٥٠، بينما تقع المجموعة التحكم في الفئة المنخفضة بمتوسط درجات ٠,٢٢. من نتائج اختبار مهارة الكتابة.

## ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن طرح بعض الاقتراحات المتعلقة بهذا البحث وهي:

### ١. للمعلمين

يجب على المعلمين استخدام استراتيجيات الحوادث الحرجة لدعم أنشطة التدريس والتعلم بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وزيادة الأنشطة الطلابية ومساعدة الطلاب في التعلم للحصول على نتائج أفضل لمهارة الكتابة.

## ٢. للباحثين الآخرين

بالنسبة للباحثين الذين يرغبون في إجراء بحث مشابه باستخدام إستراتيجية الحوادث الحرجة ، فمن الأفضل إعطاء العلاج أكثر من مرة. يتم ذلك بحيث يكون للاستراتيجيات في المقدمة عملية التعلم والتعلم مؤثرة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين الآخرين أيضاً تقديم إضافات إلى جوانب أخرى من نتائج تعلم المهارة.

