

الباب الأول

مقدمة

أ. الخلفية البحث

في الحياة اليومية لا ينفصل الإنسان عن اللغة. يستخدم البشر اللغة لنقل الأفكار والمشاعر للآخرين. في اللغة البشرية، يمكن أن التواصل مع البشر الآخرين. لذلك، تعلم اللغة مهم جدا لكل طالب. وأهم عنصر في التعليم هو التعلم. التعلم هو محاولة لخلق شرط لخلق نشاط التعلم الذي يسمح للمتعلمين لديهم تجربة تعليمية كافية.¹ قال الله تعالى في كتاب الكريم في السورة العلق: ٤-٥ "الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)"^٢. من هذه الآية نعرف أن التعليم يبدأ بالكتابة "بِالْقَلَمِ"، من خلال كتابة الرجل يمكن أن نتذكر ما تم تدريسه. وربط الكتابة يمكن تطويرها من خلال تجربة التعلم المباشر من الخارج. هذه التجربة التعلم الناشئة عن التعليم هي عملية يشبون في شخص يتم عرضه في شكل تحسين الجودة والكمية للسلوك مثل زيادة المعرفة والكفاءة وقوة التفكير والمواقف والعادات وغيرها.^٣

ويمكن أيضا أن يفسر التعلم على أنه محاولة لخلق حالات التعلم حتى يتمكنوا من تعلم اكتساب أو تحسين قدراتهم.^٤ ويمكن تحقيق هذه

Marhamah Saleh, "Strategi Pembelajaran Fiqih Dengan Problem-¹
Based Learning" *Jurnal Ilmiah Didaktika* Vol. XIV No. 1, Agustus 2013, 191.

Alquran, Surat Al-'Alaq Ayat 4-5, *Alqur'an dan Terjemahnya*.^٢
Jakarta: Departemen Agama RI Yayasan Penerjemah dan Penerbit Alqur'an,
1969, 596.

Sulistiyorini, "Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu dan^٣
Pendidikan" (Yogyakarta: Teras, 2009), 5.

Jamaluddin, dkk., *Pembelajaran Perspektif Islam* (Bandung: ^٤
Remaja Rosdakarya, 2015), 30.

المهارات من خلال عملية تعلم فعالة وكفؤة، وتعلم فعال حيث توجد عناصر مختلفة للتعلم تكون مستدامة بشكل متبادل.

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن اعرضهم.^٥ وهي وعاء الثقافة، واداة الإتصال بين الماضي والحاضر ولا يستطيع انسان أن يقف على كنوز الفكر الإنساني من شعر ونثر و فلسفة و تاريخ و علم و حكمة و شرائع الدينية، إلا إذا اتقن هذه اللغة، وكان حديثه بها سهلا وضحا وكتابة سليمة خانية من الخطأ بعيدة عن التعقيد.^٦

وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٧ وفي تعليم اللغة العربية في المدارس الإندونيسية مشكلات كثيرة، قد تكون في حال المنهج الدراسي، و المواد التعليمية التي لم يعدها المعلم إعدادا كاملا.^٨

واحدة من المهارات اللغوية التي يجب أن يكون لدى الطلاب هي الكتابة. ويظهر ذلك بحيث يتمكن الطلاب من صب الأفكار والنوايا في شكل معلومات ويمكن للطلاب صب الأفكار والمشاعر في الكتابة.

^٥ خلد حامد الحازمي، الاثار التربوية لدراسة اللغة العربية، دار الزمان ، المدينة المنورة سنة ١٤٢٥، ص ١٤.

^٦ إبراهيم محمد، طريق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، المكتبة النهضة المصرية، ص. ٣٥.

^٧ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، دار الفكر، سنة ٢٠٠٨، ص. ٧.

^٨ على الحديدى ، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار المعارف، بدون تاريخ)، ص. ٣.

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى العقل ، بدءا من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجانب المعقد من الماكياج.⁹ تطور الكتابة مهارات لغوية معقدة ومنتجة ومعبرة لأنه من الضروري تعلمها قبل أن تتمكن من ذلك. تلعب مهارات الكتابة دورًا مهمًا جدًا في حياة الإنسان، خاصة في الحياة الطلابية. أنه من خلال كتابة شخص ما يمكن أن نعرف قدراته وإمكاناته وجعلها وسيلة في التعبير. وعلاوة على ذلك، في هذه الحياة الحديثة، هناك حاجة إلى مهارات الكتابة، سواء في عالم التعليم أو في عالم العمل، مهارات المرء في الكتابة ضرورية جدا.¹⁰ كما أن هذا الرأي يتماشى مع الرأي الذي أعربت عنه مؤسسة تاريخان، مؤكدة أن مهارات الكتابة لها أيضاً دور هام في عالم التعليم. بالإضافة إلى تسهيل التفكير النقدي للطلاب، يمكن أيضاً استخدام الكتابة من قبل الطلاب لتوصيل المشاعر والآراء والخبرات للآخرين.¹¹

وقد تم فقط كتابة التعلم التقليدية. بمعنى أن المتعلم يعطى نظرية الكتابة ثم يرى الطالب مثالا وأخيرا يتم إعطاء المتعلم مهمة إنشاء فقرة أو وصف الخطاب إما مباشرة أو من خلال مواصلة الكتابة الموجودة. ومما يعزز

Dwi khoirotun nisa', " pengembangan bahan ajar maharah al-⁹ kitabah berbasis pendidikan karakter bagi mahasiswa program study pendidikan bahasa arab stai attanwir bojonegoro", *Jurnal Al Bayan* Vol. 9 No. 1 Januari-juni 2017, 52.

Jaswandi, "Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Melalui ¹⁰ Metode Field Trip Siswa SMPN 4 Tapung Hilir", *Jurnal Of Education and Teaching* Vol.1 No. 1 Maret 2020, 82.

I Made Pradnyani, Ida Agung Ayu Mila; Sutama, I Made; Astika, ¹¹ "Penerapan Metode Field Trip Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Di Kelas Vii A.3 SMP Negeri 1 Singaraja," 2. *E-Journal Universitas Pendidikan Ganesha* 2, no. 1 (2014)

هذا الاستنتاج أن مختلف وسائط الإعلام أو الموارد التعليمية لا يثيرها المدرسون. موارد التعلم خارج المعلم التي يمكن استخدامها من قبل الطلاب هي الكتب المدرسية، ورقة عمل الطالب (LKS). لذلك، يصبح جو التدريس والتعلم عن مهارات الكتابة مملا بحيث يصبح المتعلم مشبعا لمتابعة عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لم يتمكن الطلاب من تحديد حدث أو صورة في كل عقل يتم تجميعها في شكل من أشكال الكتابة وبعبارة أخرى المتعلمين هم أقل قدرة على استكشاف الأفكار والأفكار. على الرغم من أن المعلم قد حدد الموضوع بوضوح.^{١٢}

في تشكيل مهارات الكتابة، يطلب من الطلاب صب القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى العقل، بدءا من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب معقدة مثل الماكياج. بالنسبة للمتعلمين المبتدئين في تعلمنا هي تقديم الرموز التصويرية كوحدة من الهواتف التي تشكل كلمة تسمى الكلمة (أصغر وحدة كلمات وحدة الجمل أو العنصر الأساسي في تشكيل الجملة)، الجملة (مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل فهمًا للمعنى أو كلمة واحدة على أساس آخر)، الفقرة (الفقرة)، وأسلوب، ثم يستمر على القدرة على الكتابة دون رؤية النص أو المعروف باسم "إملا اختباري".^{١٣}

Ainun Fadhillah, "Penerapan Metode Field Trip Untuk^{١٢} Meningkatkan Kemampuan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Longat Panyabungan Barat", *Jurnal Edukasi Kultura*, 2. Mu'allim Wijaya Dan Lailil Muharromah, "Peningkatan Maharatul^{١٣} Kitabah Melalui Struktus Analisis Sintesis (SAS) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren", *Jurnal An-Nuha* Vol.5 No. 1 Juli 2018, 5.

وذكر شمس الدين استروفي أن هناك جانبين على الأقل في أنشطة الكتابة، وهما الكفاءة في تشكيل الحروف وإتقان الهجاء والكفاءة التي تلد الأفكار والعصر في شكل الكتابة العربية.^{١٤} وهذا يعني أن مهارة الكتابة هي من خلال ممارسة كتابة الرسائل مصحوبة بمهارات مألوفة. القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وبالتفصيل.^{١٥}

وقد تم إجراء هذا البحث لأنه نظر إلى حالة الطلاب في تلقي مواد تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة. في هذه المهارة، لم يتمكن الطلاب من تلبية توقعات المعلم لكتابة فقرة صحيحة. بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب بالملل أيضا في التعلم الذي يتم إلا عن طريق طريقة المحاضرات التي لا تحفز الطلاب على أن تكون قادرة على الكتابة لفترة وجيزة، كثيفة، وبشكل واضح. في حين أن مهمة المعلم يجب أن تكون قادرة على توفير الدافع للتعلم. ولكن كمدرس يمكن أيضا أن تخلق تقنية التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب نشطة وقادرة على بناء المعرفة بشكل مستقل، وتوفير الأسئلة الهامة التي يمكن أن تبني عقلية الطالب.^{١٦}

لتحسين مهارات الكتابة يجب على المعلمين إجراء تعليم مبتكر ومثير للاهتمام. يمكن أن يتم التعلم المبتكرة والمثيرة للاهتمام من خلال

Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,^{١٤}
Yogyakarta: Idea Press, 2010), 86.

Bisri Musthofa, Imam Muslim, *Metodologi Dan Strategi*^{١٥}
Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UN-MALIKI Press, 2012), 101.

Muhammad Juwayni, "Upaya Meningkatkan Keterampilan"^{١٦}
Menulis Teks Berita Dengan Metode Field Trip Pada Siswa Kelas VIII A Mts
As-Suwitamiyah Cibeureum", *Jurnal Pendidikan Mutiara* Vol. 5 No. 1
Nopember 2019, 52.

تطبيق أسلوب الرحلات الميدانية. طريقة الرحلات الميدانية هي طريقة للتعلم من خلال استخدام موقع يوفر سياقاً حقيقياً وأكثر للمتعلمين بحيث يمكن إثارة الكتابة وسيكون أصغر سناً في صب أفكار الطلاب وأفكارهم وأفكارهم.

يمكن أن يقصد رحلة ميدانية كزيارة أو رحلة ميدانية. ووفقاً روستيبيا، فإن الرحلات الميدانية ليست مجرد استجمام، بل هي تعلم الدرس أو تعميقه من خلال رؤية الواقع. لذلك، فإن طريقة الرحلات الميدانية هي طريقة للتدريس تتم عن طريق الدعوة إلى كائن معين خارج الفصل الدراسي/المدرسة لتعلم أو التحقيق في شيء مثل المكتبة والحديقة وورشة العمل ومتجر وهلم جرا. كما كشفت سيف الساجالا Syaiful Sagala أن رحلة ميدانية هي رحلة بحرية يقوم بها الطلاب لإكمال تجربة التعلم وتصبح جزءاً لا يتجزأ من المناهج الدراسية.^{١٧}

أن يكون المقصود من فهم الرحلات الميدانية وسيلة للعمل السياحي حيث أنشطة عملية التعلم من خلال زيارة بعد الاستفادة من أماكن خارج الفصول الدراسية لإثراء المعرفة والخبرة، وكذلك للمساعدة، ودعم تحقيق أهداف التعلم.^{١٨} كما يعبر عن ذلك مولياسا وهو نشاط خارج الفصل أو المدرسة يقوم به الطلاب لاكتساب خبرة تعليمية خاصة تجربة

Siti Julacha, "Penerapan Metode Pembelajaran Field Trip Untuk ^{١٧} Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Puisi" *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang* Vol. 1 No. 2 Oktober 2018, 314-315

Poppy Indryanis Dkk, "The Using Of Field Trip Method For ^{١٨} Increase Poetry Writing Ability Of 5 Grade Students In SDN Kubang Sepat 1 Academic Year 2015-2016" *Jurnal Kalimay* Vol. 4 No. 2 Agustus 2016, 4.

مباشرة.¹⁹ يمكن أن تساعد هذه الطريقة الطلاب للحصول على صورة ملموسة للكائن أو الشيء الذي يجري دراسته.

بناء على ماسبق، البحث يريد أن يبحث تجري البحث تحت الموضوع "فعالية تطبيق طريقة الرحلات الميدانية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس سنة دراسية ٢٠٢١ م".

ب. أسئلة البحث

ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع، فينبغي على الباحثة أن تحدد المسائل المبحوثة، هي:

كيف فعالية تطبيق طريقة الرحلات الميدانية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس سنة دراسية ٢٠٢١ م؟

¹⁹ Pradnyani, Ida Agung Ayu Mila; Sutama, I Made; Astika, "Penerapan Metode Field Trip Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Di Kelas Vii A.3 SMP Negeri 1 Singaraja." *e-Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol. 2 No. 1 2014, 6.

ج. أهداف البحث

وفقا على المسائل السابقة، فأهداف البحث هي:
 لقياس فعالية تطبيق طريقة الرحلات الميدانية لترقية مهارة الكتابة
 لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم
 عمبال ريجو باهي قدس سنة دراسية ٢٠٢١ م.

د. أهمية البحث

هذا البحث فوائده من حيث النظرية والعلمية، هي كما تالي :

١. الفوائد النظرية من هذا البحث هي:
 أما فوائد النظرية هد البحث هي تطوير علوم و زيادة المعرفة
 الفكرية في المجال علم التربية خاصة في تعليم اللغة العربية التي تعبر
 أساس المادة وصلة البحث عن فعالية اللغة العربية بطريقة الرحلات
 الميدانية في مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٢. الفوائد النظرية من هذا البحث هي:

(أ) للمعلم

تزويد المعلم في سعية نحو ترقية اهتمام الطلاب في تعليم
 اللغة العربية بطريقة الرحلات الميدانية في مهارة الكتابة لدى
 طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم
 عمبال ريجو باهي قدس.

ب) للطلاب

توفير خبرة جديدة في مجال التعلم، بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية، خاصة في جانب الكتابة. وبالتالي، يفضل الطلاب أنشطة الكتابة لتكون قادرة على تطوير إبداع الطلاب في صب الأفكار والأفكار والخبرات المختلفة في شكل الكتابة.

ج) للمدرسة

توسيع المعارف ويعطي لترقية تعليم اللغة العربية بطريقة الرحلات الميدانية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

هـ. هيكل البحث

في هذا البحث، يتكون نظام كتابة البحث من خمسة أبواب. وهي على النحو التالي:

الباب الأول، أما هذا البحث يشتمل على مقدمة، التي يتكون من خليفة البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، و فوائد البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري الذي يتكون من الوصف النظري، و الدراسة السابقة، و هيكل البحث، و فرضية البحث.

الباب الثالث، مناهج البحث التي تتكون من نوع و مدخل البحث، مجتمع البحث و هيئته، متغير البحث، و طريقة جمع البيانات، و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع، تقدم الباحثة في هذه الباب عن تقدم و تحليل البيانات.

الباب الخامس، الإختتام الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقترحات، و كلمات الإجتتام. ثم يحتوي الجزء الأخير على الملاحق والسيرة الذاتية.

