

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

١. صورة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي

قدس

أ) تاريخ و نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي

قدس.

مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية هي مدرسة تقع في قرية عمبال رجي باهي قدس هي من إحدى المؤسسات الاجتماعية التي تدير التربية الإسلامية. وقد كان مرحلة المستويات تعليم روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية ١، والمدرسة الابتدائية ٢، والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة العالية الإسلامية و المدرسة الدينية والمعهد الإسلام السلفية دار العلوم.

في بداية التأسيس الرائد YPIDU في منتصف عام ١٩٤٥ م باسم مدرسة "دار النجاح" بدأ بالسيد مصلح دحلان أفندي الحاج درسًا في فترة ما بعد الظهر ، قبل أن تحصل على مكان مناسب، احتلت المدرسة المبنى الواقع إلى الغرب من منزل السيد شفيق دارموكوسومو. لم يتم الاحتفاظ باسم "دار النجاح" لأسباب مختلفة لذلك تم استبداله باسم "مدرسة دار العلوم" (١٩٥٥ م). وبعد التكيف مع العصر مع التعليم النظامي والمناهج المطلوبة ، تم بناء مبنى

جديد على أرض الوقف أواخر (١٩٣٥م) السيد مصلح دحلان أفندي الحاج. بعد الانتهاء من المبنى، في ٣٠ مايو ١٩٥٦ تم افتتاحه للاستخدام، مع مراعاة عدد الطلاب في الصفوف من الأول إلى السادس ، تم تسليم القيادة رسمياً إلى السيد محمد الدردير عدنان الحاج بينما. مصلح أفندي الحاج المستشار (رئيس القرية).

بعد ذلك، في عام ١٩٥٥م ، تم تشكيل إدارة جديدة برئاسة رئيس مجلس إدارة المرحوم السيد عبد الرحمن باوي الحاج، وفي الوقت نفسه تم تغيير رئيس المدرسة أيضاً ، وهو السيد محمد خزين ثم اتبع اللوائح التعليمية في ذلك الوقت لإنشاء مدرسة شعبية (التي أنشأها المجتمع) بحيث أصبح الاسم SRIDU (مدرسة الشعب الإسلامي دار العلوم) وانتقلت قيادتها إلى السيد محمد عابدين (١٩٥٩م).

في عام ١٩٥٦م ، رئيس الإدارة السيد عبد الرحمن باوي الحاج موت، ثم تم إعادة تنظيم القيادة من قبل السيد شفيعى روسدي الحاج وتغير اسم SRIDU (مدرسة دار العلوم الإسلامية الشعبية) إلى PIDU (كلية دار العلوم الإسلامية).

في البداية ، بدأت قيادته من قبل SMPDU (مدرسة دار العلوم الإعدادية) ، ولكن في منتدى الإدارة تم الاتفاق على الانضمام إلى وزارة الدين عن طريق تغيير اسم مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية في عام ١٩٦٨م والرئيس الراحل للمدرسة الأولى السيد ساميون بصير. وبعد ذلك، في عام ١٩٧٩م تم تغيير الرئيس من قبل السيد البصري وعقدت الدروس في الصباح.

في نفس العام (١٩٧٩) تم تعيين السيد البصري كموظف في مكتب الشؤون الدينية (KUA) تحت رعاية وزارة الدين المقدسة ، ثم تم نقل القيادة إلى السيد إسماعيل (١٩٧٩ - ١٩٩٦). في هذا الوقت هو العصر الذهبي حيث يمكن تحقيق الجودة والكم على النحو الأمثل ، ثم مصحوبًا بعمره المتقدم ، تم تسليم قيادة مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية إلى السيد سومادجي (١٩٩٦ - ٢٠٠٦ م)، خلال فترة القيادة هذه وفقًا للائحة الوزارية رقم ٢٠٠٤/٢٠ يجب على جميع المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية إجراء الامتحان الوطني (الأمم المتحدة) بحيث تصبح المنافسة صعبة ويوجد ركود في هذه الفترة.

في منتصف عام ٢٠٠٦ م، في ١٤ سبتمبر ٢٠٠٦ م، تم تسليم تفويض القيادة إلى المؤلف (ريفان المجستير) حتى عام ٢٠١٠ م. في هذه الفترة ، كانت الجهود المبذولة لزيادة كل من الكمية والتنوعية وكذلك على المستوى الإداري إلى أقصى حد مع تحقيق خريجي الأمم المتحدة بمعدل ٩٦% . وبالمثل ، غالبًا ما يتبع طلاب دار العلوم أيضًا المسابقات بين المؤسسات التعليمية في مسابقات الطلاب بنتائج مرضية.

### ب) أهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس

وأما أهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس فهي:

(١) المدرسة مكان لتطوير الإمكانيات الطلاب في المعلومات والدين

الإسلام.

(٢) طور الإمكانيات الأكاديمية، المصالح ومواهب المتعلمين، بتوجيه والأنشطة اللامنهجية.

(٣) لترقية الطلاب العارفين.

(٤) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام.

(٥) مبنية الطلاب الصالحين، والإخلاص في عملية ومؤنس المتوسطة.

(٦) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام، ويناسب بكتاب الله وسنة الرسول وتطبيق في الحياة اليومية.

### ج) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس

مبنية الطلاب المتقين بالأخلاق الكريمة، حب الوطن، وفضول الإنجازات.

(١) ليجعل الطلاب مطيعين ويعملون بالمعروف وينهى عن المنكر.

(٢) ليجعل الإنسان الصالحين على الدين الإسلام وتطبيق في الحياة اليومية.

(٣) ليجعل الطلاب الطاعة ان يعبد لدولة الإندونيسية.

(٤) ليجعل الطلاب الفائزة في الإنجازات أكاديمي او غير أكاديمي.

### د) رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس

(١) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام. ويناسب بكتاب

الله وسنة الرسول وتطبيق في الحياة اليومية.

(٢) مبنية الطلاب العارفين، والصادقين، والأمانات.

- (٣) مبنية الطلاب الذكي، وصحة الجسد و الباطن.
- (٤) مبنية الطلاب الماهر، والنشاط، واليهتمّ البيعة.
- (٥) مبنية الطلاب العالمين واسعة والإإنجازات في أكاديمي وغير أكاديمي.<sup>١</sup>

### هـ) موقع الجغرافي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية هي مدرسة خاصة من الدرجة الأولى تحت رعاية وزارة الدين، والتي تقع في الشارع قدس – فاتي عمبال رجي باهي قدس. يعد موقع مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية من حيث الجغرافيا دقيقاً واستراتيجياً للغاية، لأنه من حيث الاتصال السلس وعلاقات النقل، فهي ليست معزولة عن المدينة. وكان موقع مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كما يلي:

القرية كمانج	: الجانب الشمالي
القرية عمبال كولون	: الجانب الجنوبي
القرية عتوك	: الجانب الغربي
القرية سومبر هادي فالالا	: الجانب المشرقي

من هذا الموقع ، يمكن ملاحظة أن مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم هي بالفعل مثالية جداً للتعليم، لأنه من السهل أيضاً الوصول إلى وضعها الاستراتيجي والهادئ. إلى جانب ذلك،

<sup>١</sup> بناء على التوثيق التي نقلته الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس.

وبالرغم من قربه من الطريق السريع، إلا أنه لا يتعارض مع عملية التعليم والتعلم.

### (و) هوية مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

(١) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

(٢) الرقم إحصائي لمدرلة : ١٢١٢٣٣١٩٠٠٣٣

(٣) الرمز البريدي : ٥٩٣٢٢

(٤) عنوان المدرسة

شارع : شارع قدس - فاتي

قرية : عمبال كولون

منطقة : باهي

مُديريّة : قدس

إقليمية : جاوي الوسطى

(٥) رقم الهاتف : ٤٢٥١٦٥٠٠٢٩١

(٦) الإعتمال : أ

(٧) سنة التأسيس : ١٩٦٠ م

(٨) سنة العمل : ١٩٥٧ م

(٩) مساحة البناء : ٢٠٨ متر

(١٠) شهادة : الخاصة والمؤسسة الخاصة

(١١) NPWP : ٠٠,٥١٣,٢٧٠,٩,٥٠٠,٠٠٠

(١٢) رقم خطاب القرار :

SK.KANWIL.No.KW.11.4/4/PP.03.2/624.19.19/200

5

(١٣) رقم حساب (BNI) ٠٤٣٦٨٣٠٠٨٣ :

(١٤) وقت تعليم المتعلم : صباح، داخل في الساعة

السابعة حتي في الساعة الواحدة نهارا.<sup>٢</sup>

## ز) أحوال المعلمين والطلاب

### (١) أحوال المعلمين

إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو المعلومات الجديدة الى التلميذة. وعدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ هو ١٨ معلما (منهم ٩ أستاذ و ١٠ أستاذة). في المتوسط يحصلون على درجة ليسانس (S1). كثير من المعلمين في هذه المدرسة يستوعبون على المواد العربية كالنحو. ولهم وظيفة عظمى أساسية لطبع وتكوين التلاميذ الذي يتمكنون من مقابلة المواد الدراسية المقررة في هذه المدرسة. أما المعلم في اللغة العربية في هذه المدرسة هو الأستاذة إينا حوريانا، الماجستير. وفيما يلي قائمة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس:<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup> بيانات العامة والوثيقة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس.

<sup>٣</sup> وثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس.

## جدوال ٤٠١

عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس

المخریجین	اسم المعلمین	رقم
S2	إیدا و حیوینی	١
S1	یویوک سوباکو	٢
S1	فیصل أندی ویوو	٣
S1	فهرو روزی	٤
S1	نینینج ریناواتی	٥
S1	سیتی نورحانة	٦
S1	تشومساتون	٨
S1	فاطیان	٩
S1	عنی فیتریانی	١٠
S2	إینا حوریانا	١١
S1	فیرا اسموات	١٢
S1	راجیعاة	١٣
S1	دافع البلاء	١٤
SMA	محمد بمباع جاتمیکو	١٥
S1	دار الأنام	١٦
S1	نور الفائزة الرحمة	١٧
SMEA	سوطافو	١٨



## (٢) أحوال الطلاب

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة دار العلوم قدس، أما عدد التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو ٩٧ طالبا. وينقسم الطلاب في هذه المدرسة ٥ صفوف، يعني من الصف سابع إلى الصف تاسع. وفيما يلي قائمة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلام دار العلوم قدس:<sup>٤</sup>

## جدوال ٤،٢

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس

رقم	فصل	الطلاب		مجموع
		الطالبة	الطالب	
١	VII A	١٠	٥	١٥
٢	VII B	٩	٥	١٤
٣	VIII A	١٧	١١	٢٨
٤	IX A	-	١٦	١٦
٥	IX B	٢٤	-	٢٤
	مجموع	٦٠	٣٧	٩٧

---

Data Siswa MTs Darul Ulum Kudus, 2021 <sup>٤</sup>

## ج) البيانات المادية (المرافق والبنية التحتية)

جدوال ٤،٣

البيانات المادية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس

رقم	اسم العنصر	عدد	وصف
١	عدد غرف الدراسة	٦	حسن
٢	غرفة المعلم	١	حسن
٣	غرفة المكتبة	١	حسن
٤	غرفة الإدارة	١	حسن
٥	حمام	٢	حسن
٦	ساحة لانتظار السيارات	١	حسن
٧	مصلى	١	حسن
٨	تليفزي	١	حسن
٩	جدار المدرسة	٢	حسن
١٠	كرسي	٢٠٠	حسن
١١	المكتب	١٠٠	حسن
١٢	سبورة	٦	حسن

٢. فعالية طريقة الرحلات المدانية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس تستخدم هذه الدراسة نوعا تجريبيا من البحث، وتصميم البحث المستخدم عبارة عن مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. في هذه الدراسة، كان السكان طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس، وبلغ مجموعهم ٢٨ طالبًا. قبل إجراء البحث أعد الباحث الأداة ليتم اختبارها على الطلاب. تم تقديم الأداة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس في ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١ في شكل اختبار كتابة (وصف).

ثم تم اختبار نتائج اختبار الجهاز من حيث الصلاحية والموثوقية واختبار الفرضيات باستخدام اختبار  $t$  واختبار  $N$ -كسب. بعد أسئلة اختبار الصلاحية والموثوقية، يمكن إعطاء الأداة للطلاب لتحديد القدرة الأولية للفصل. تم اختبار ١٧ أداة اختبار. وبعد إجراء هذه الاختبارات، يتم الإعلان عن صحة الأسئلة وصلاحيتها للاستخدام. والتي يتم تحليلها على النحو التالي:

(أ) اختبار صدق الأدوات (*Uji Validitas*)

اختبار الصلاحية مستخدم لتحديد جدوى العناصر في السؤال في تحديد متغير. يتم إجراء اختبار الصلاحية على كل عنصر سؤال في اختبار الصلاحية. تتم مقارنة نتيجة عدد  $r$  مع

جدول  $r$  حيث  $df = n-2$  مع سيج ٥٠٪. إذا كان  $r$  جدول  $r >$  حساب، ثم يتم تعريف العنصر المشكلة صالح<sup>٥</sup>.

لإختبار الصدق البناء يمكن استخدام رأي الخبراء. في هذه الحالة بعد بناء الأدوات على الجوانب التي سيتم قياسها على أساس نظرية معينة، ثم مواصلة التشاور مع الخبراء. قامت الباحثة بإختبارات التحقق من الصحة المحاضرين خبراء باللغة العربية. وهما الأستاذ الدكتور محمد إيفان أليفان ذكر أن الأداة التي صنعتها الباحثة يستحق الاستخدام مع سجل لتحسين ترتيب الصنعة، والمحاضرة الثانية الأستاذة نجوم النسوة تقول أن الأدوات يمكن استخدامها.

وبعد أن ينتهي اختبار العقد من الخبر واستنادا إلى الخبرة العملية على أرض الواقع، يستمر اختبار الأدوات. في هذه الدراسة، استخدام الباحثون أدوات في شكل اختبارات متعددة تصل إلى سبعة عشر سؤالاً. لمعرفة صحة كل بند من عناصر سؤال الاختبار، استخدام الباحثة *SPSS* من النسخة ٢٥ مع صياغة ارتباط لحظة المنتج *Korelasi Product Moment*. بعد إدخال البيانات ويتم تحليل البيانات، يتم حساب نتائج  $r$  حساب كما يلي:

---

V Wiratna Sujarwei And Poly Endrayanto, *Statistika Untuk*<sup>٥</sup>  
*Penelitian*, 1st Ed. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 178

## جدوال ٤،٤

نتائج اختبار الصلاحية من متغير

بيان الصندوق	Sig.	R hitung	R tabel	رقم السؤال
الصدق	٠،٠١٧	٠،٤٤٩	٠،٣١٧٢	١
الصدق	٠،٠٠٠	٠،٦٣٦	٠،٣١٧٢	٢
الصدق	٠،٠٤٤	٠،٣٨٣	٠،٣١٧٢	٣
الصدق	٠،٠٠١	٠،٥٩٦	٠،٣١٧٢	٤
الصدق	٠،٠٠٩	٠،٤٨٣	٠،٣١٧٢	٥
الصدق	٠،٠٠١	٠،٥٨٩	٠،٣١٧٢	٦
الصدق	٠،٠٠٢	٠،٥٧١	٠،٣١٧٢	٧
الصدق	٠،٠٠٤	٠،٥٢٥	٠،٣١٧٢	٨
الصدق	٠،٠٠٨	٠،٤٩٠	٠،٣١٧٢	٩
الصدق	٠،٠٠٦	٠،٥٠٤	٠،٣١٧٢	١٠
الصدق	٠،٠٠٠	٠،٧٨١	٠،٣١٧٢	١١
الصدق	٠،٠٠٠	٠،٨٥١	٠،٣١٧٢	١٢
الصدق	٠،٠٠٠	٠،٧٥٢	٠،٣١٧٢	١٣
الصدق	٠،٠٠٢	٠،٥٦٥	٠،٣١٧٢	١٤
الصدق	٠،٠٠٠	٠،٧١٥	٠،٣١٧٢	١٥
الصدق	٠،٠٠٠	٠،٧٧١	٠،٣١٧٢	١٦

الصدق	٠,٠٠٠٠	٠,٧٠٢	٠,٣١٧٢	١٧
-------	--------	-------	--------	----

من النتائج أعلاه، عدد  $r$  حساب من جميع العناصر المشكلة له قيمة أكبر من  $r$  جدول. إذا يمكن أن يستنتج أن أداة البحث في شكل اختبار صالح ويمكن استخدامها كأداة في طريقة تعلم الرحلات الميدانية.

### (ب) اختبار الثبات الأدوات (*Uji Reliabilitas*)

لموثوقية هي مقياس لاستقرار واتساق المجيبين في الإجابة على المسائل المتعلقة ببني الأسئلة التي هي أبعاد متغير ومرتبطة في شكل استبيان. يمكن إجراء اختبارات الموثوقية معا على جميع الأسئلة. إذا كانت قيمة ألفا  $> 0,6$ ، ثم يقال الصك لتكون موثوقة.<sup>٦</sup>

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون أداة في شكل اختبار مقال ١٧ السؤال، من تطبيق *SPSS* النسخة ٢٥ لمعرفة ما إذا كانت الأداة موثوقة أم لا. لاختبار موثوقية الأدوات تستخدم *Cronbach Alpha*. ويمكن أن يقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة *Cronbach Alpha* أكبر من ٠,٦.

بعد إدخال البيانات يتم نتائج *Cronbach Alpha* كما يلي:

جدوال ٤,٥

نتائج اختبار الثبات الأدوات

---

Sujarwei And Poly Endrayanto, 186<sup>١</sup>

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.898	17

من الجدول أعلاه تعرف أن قيمة *Cronbach Alpha* من البيان المدخلة هي  $N$  هو ٢٨ طالبًا، و  $N$  للعناصر التي تم تحليلها هي ١٧ عنصرًا، ثم *r Alpha* تم الحصول عليها عند ٠,٨٩٨، يعني ٠,٨٩٨ فهي أكبر من ٠,٦. لذلك يمكن الاستنتاج أن الأداة موثوقة.

## ب. تحليل البيانات

### ١. اختبار الفرضية (*Metode Uji Hipotesis*)

الهدف من هذه الدراسة هو تحديد مدى فاعلية استخدام طريقة الرحلات الميدانية في تعلم اللغة العربية في مهارة الكتاب، هل توجد فروق في التعلم قبل التجربة وبعدها أم لا. لمعرفة ما إذا كان استخدام طريقة الرحلات الميدانية فعالاً أم لا، يمكن استخدام اختبار  $t$  للعينة المزدوجة. في اختبار  $t$  للعينة المزدوجة و اختبار  $N$ -gain، يتم استخدام معلمتين، وهما نتائج الاختبار التمهيدي للفئة التجريبية ونتائج الاختبار اللاحق للفئة التجريبية.

اختبار  $t$ -للعينة المزدوجة (*Paired-Sampel T-Test*) لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مقترنتين. في هذه الدراسة، كانت العينتان المستخدمتان هما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية. يستخدم اختبار  $N$ -gain لتحديد درجة فعالية الطريقة التي تم تطبيقها.

يعتبر اختبار  $t$ -للعينة المزدوجة (*Paired-Sampel T-Test*) جزءًا من الإحصائيات البارامترية (*Statistik Parametrik*)، لذلك يلزم توزيع البيانات بشكل طبيعي. تم اختبار البيانات من أجل الحالة الطبيعية للتوزيع سابقًا وتظهر النتائج أن البيانات المستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

أما أساس اتخاذ القرارات من تفسير نتائج المخرجات هو:

(١) إذا كانت قيمة  $t$  حساب أكثر من  $t$  جدوال أو  $t$ -جدوال أكثر من  $t$ -حساب ( $t_{hitung} < t_{tabel} / -t_{hitung} > -t_{tabel}$ ) أو قيمة الأهمية ثنائية الطرف (*Sig. 2-tailed*) أقل من  $0,05$ ، فهناك فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق طريقة الرحلات الميدانية ونتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق الطريقة.

(٢) إذا كانت قيمة  $t$  حساب أقل من  $t$  جدوال أو  $t$ -جدوال أقل من  $t$ -حساب ( $t_{hitung} < t_{tabel} / -t_{hitung} > -t_{tabel}$ ) أو قيمة الأهمية ثنائية الطرف (*Sig. 2-tailed*) أكبر من  $0,05$ ، فلا يجد فرق بين نتائج قبل تطبيق طريقة الرحلات الميدانية ونتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق الطريقة.



بعد إدخال البيانات وتحليلها باستخدام الإصدار ٢٥ من

SPSS يتم الحصول على النتائج التالية:

جدوال ٤،٦

تنائج اختبار t للعينه المزدوجة

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test Eksperimen - Post Test Eksperimen	-23.536	7.748	1.464	-26.540	-20.531	-16.073	27	.000

نظرا على تلك المخرجات، أن قيمة سيح ثنائي الطرف

(Sig. 2-tailed)  $0.000$  أقل من  $0.05$ . من تحليل بيانات اختبار

العينه المزدوجة ، من المعروف أن جدول t يساوي  $-2.05183$

وأن عدد t هو  $-1.6073$ . وبالتالي تي عد  $t \rightarrow$  الجدول. أو -

$1.6073 \rightarrow -2.05183$  ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ .

في الفصل السابق، ذكرت الفرضية البديلية ( $H_a$ ) هي دلت

الفرضية أن هناك تأثير في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام

طريقة الرحلات الميدانية في مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي

قدس. و الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) هي دلت الفرضية أن ليس هناك

فعالية تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الرحلات الميدانية في مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

لأن قيمة الأهمية ثنائية الطرف (*Sig. 2-tailed*) من البيانات أقل من ٠,٠٥، فرفض ( $H_0$ ) وقبل ( $H_a$ ). فالحاصل، يمكن استنتاج أن هناك فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق طريقة الرحلات الميدانية ونتائج تعلم الطلاب بعد تطبيقها في الفئة التجريبية. وتأخذ النتيجة أن طريقة الرحلات الميدانية فعالة تطبيقها على ترقية اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

بعد تطبيق طريقة الرحلات الميدانية في مهارة الكتابة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس، تم إجراء الاختبار القبلي والبعدي لتحديد ما إذا كانت هناك فروق في نتائج تعلم الطلاب.

بيانات الاختبار القبلي والبعدي هي كما يلي:

## جدوال ٤,٧

نتائج الطلاب في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

رقم	الاسم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	أحمد ريزال عزيز سافوترا	٤٥	٧٠
٢	أحمد ويلدان نصر الحكيم	٤٤	٧٣
٣	أليف ريزا مولانا أحديان	٤٨	٦٤
٤	فاطاني خيرور رزاق	٣٤	٦١
٥	فيروي دوي هاريانطا	٣١	٦٢
٦	محمد عفيف الدين	٦١	٧٢
٧	محمد عبد الغاني	٣٥	٦٣
٨	محمد أديتيا فيبريانشة	٣٠	٥١
٩	محمد فهمان عميق نور سعيد	٣٤	٥٢
١٠	محمد فرييل	٦٤	٧١
١١	فاريل ديستا أجي أبريان	٥٠	٧١
١٢	أنجيتا سيترا وولان ساري	٣٤	٦٢
١٣	أزكيا فائزة النظيفة	٤٨	٧٦

٦٢	٤٠	أزهرو فيتريا واحد	١٤
٦٧	٣٩	ديتا ديندا ليستاري	١٥
٧٩	٥٨	ذيل الخليفة	١٦
٨١	٦٥	إلزا حميلة النعمة	١٧
٧٢	٥٩	كالوح أنيسة مفيدة	١٨
٦٢	٤٧	إنداه رحمة المباركة	١٩
٦٤	٣٥	إنتان رحمة المباركة	٢٠
٧٢	٤٩	ميلة حنيقة	٢١
٧٣	٤٣	مايا ميلا	٢٢
٦٣	٤٠	نيلة الصالحة	٢٣
٨٤	٤٤	بريتا دوي نوفيتاساري	٢٤
٨٤	٥٢	الأميرة جوهرة الزحلة	٢٥
٦٤	٤٦	سيتي سيتيانينجروم	٢٦
٨٥	٤٧	سيتي سوريا ناسيخا	٢٧

٧٥	٥٤	فيرا دافيتا براتيوي	٢٨
٠،٤٣١٤		متوسطة	
٠،١٩		الأقل	
٠،٧٢		الحد القصي	

يتم الحصول على نتائج تعلم الطلاب باستخدام أدوات أسئلة الوصف للحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبية. بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يمكن ملاحظة الزيادة في قيمة اكتساب n من الفصل التجريبية. وترد قيمة N-gain في الجدول التالي:

الجدول ٨، ٤

مجموعة التجريبية N-gain بيانات نتائج الاختبار

N-gain score		قيمة الاختبار البعدي		قيمة الاختبار القبلي		N	فصل
الانحراف المعياري	متوسط	الانحرا ف المعياري	متوسط	الانحرا ف المعياري	متوسط		
١٢،٧٨٢٨	٤٣،١٣٨	٨،٨٧	٦٩،١	٩،٩٠	٠،٤٣١	٢	التجر
١	٠	٥	١	١	٤	٨	بية

استنادًا إلى البيانات الواردة في الجدول، يمكن ملاحظة أن نتائج حساب اختبار درجة N-gain تظهر أن متوسط درجة N-gain تظهر أن متوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٤٥,٥٧ ومتوسط ما بعد الاختبار هو ٦٩,١١ بحيث تكون درجة N-gain هو ٠,٤٣١٤، في جدول معايير التحليل، تكون درجة اكتساب N هي ٠,٤٣١٤، والتي تقع ضمن الفئة المتوسطة. بناءً على هذه البيانات، يمكن أن نستنتج أن استخدام أن تطبيق طريقة الرحلات الميدانية يعتبر فعالاً على ترقية نتائج مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.