

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penerapan strategi guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al Qur'an Peserta Didik di MI Darul Ulum 02 Ngembalrejo Bae Kudus Tahun Ajaran 2021/2022 yaitu dengan menggunakan beberapa metode yang bervariasi. Beberapa metode yang digunakan dalam menerapkan strategi tahfidzul Al Qur'an diantaranya yaitu metode *taqriri*, *talaqqi* dan metode *tasmi'*.
2. Penerapan strategi guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al Qur'an peserta didik MI Darul Ulum 02 Ngembalrejo Bae Kudus Tahun Ajaran 2021/2022 memiliki faktor pendukung dan penghambat dalam proses pelaksanaannya. Adapun Faktor pendukung dalam penerapan strategi guru tahfidz ini, terdiri dari dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berasal dari diri peserta didik sendiri yang berupa minat, bakat dan kecerdasan dalam menghafalkan Al Qur'an. Sementara Faktor eksternal berasal dari luar diri peserta didik yaitu lingkungan sosial disekitar peserta didik yang *religious*, motivasi guru, dorongan dari orang tua dan tempat menghafal yang membiasakan mereka untuk membaca Al Qur'an. Sedangkan faktor penghambat dalam penerapan strategi guru tahfidz adalah kurangnya minat peserta didik dalam menghafal Al Qur'an, peserta didik yang belum bisa membaca Al Qur'an, sarana dan prasarana dan ruangan kelas yang belum bisa kondusif.

B. Saran Saran

Penelitian yang telah dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum 02 Ngembalrejo Bae Kudus, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepala Madrasah

Kepala sekolah hendaknya melengkapi sarana prasarana yang mendukung pelaksanaan tahfidz Al Qur'an di Madrasah serta melakukan evaluasi terkait pelaksanaan *tahfidzul* Al Qur'an di Madrasah sehingga pembelajaran

tahfidz Al Qur'an lebih maksimal sesuai tujuan yang diharapkan.

2. Guru Tahfidz

Guru tahfidz hendaknya terus memberikan motivasi kepada peserta didik terutama bagi peserta didik yang belum memiliki semangat menghafal Al Qur'an. Ketika motivasi itu sudah terbagun maka secara otomatis emosional peserta didik akan terdorong untuk lebih bersemangat dalam menghafal serta terus berkoordinasi dengan guru kelas untuk selalu bekerja sama dalam menyusun strategi yang sesuai dalam pembelajaran tahfidz Al Qur'an dengan mengacu pada target hafalan peserta didik di tahun ajaran sebelumnya.

3. Peneliti Lain

Saran untuk peneliti selanjutnya supaya lebih mendalam dalam mengkaji permasalahan yang berkaitan dengan strategi guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al Qur'an peserta didik agar mendapatkan hasil yang lebih sempurna serta dapat menjadikan penelitian ini sebagai kajian pustaka dan penambah ilmu pengetahuan khususnya pada pendidikan agama.

C. Penutup

Alhamdulillah Rabbil 'alamin, penulis haturkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan, Taufiq, Rahmat, Inayah serta HidayahNya kepada penulis, sehingga skripsi yang berjudul "Strategi Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Hafalan Al Qur'an Peserta Didik MI Darul Ulum 02 Ngembalrejo Bae Kudus Tahun Ajaran 2021/2022 dapat selesai. Tak lupa sholawat serta keselamatan penulis curahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad Saw yang kita nanti nantikan syafa'atnya di *yaumul kiamah* kelak. Aamiin

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari masih terdapat kekurangan yang menjadikan skripsi ini belum sempurna. Peneliti berharap saran dan kritik dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga hasil dari penelitian ini bisa menjadi kajian pustaka serta referensi terkait strategi yang digunakan guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al Qur'an peserta didiknya. Bagi peneliti selanjutnya agar mendapat referensi serta bisa

menyempurnakan hasil dari skripsi ini.

Penulis berterimakasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikannya mendapat balasan dari Allah.

