

ABSTRAK

Novi Fitriyana, 206020031, “Pengaruh Kepedulian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di MI Mamba’unnidhom Bulungan Pati Tahun Pelajaran 2021/2022”. Pascasarjana, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Institut Agama Islam Negeri Kudus, 2022.

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk menguji pengaruh kepedulian orang tua terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran IPA di kelas IV MI Mamba’unnidhom Bulungan Pati(2) Untuk menguji pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran IPA di kelas IV MI Mamba’unnidhom Bulungan Pati(3) Untuk menguji pengaruh kepedulian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran IPA di kelas IV MI mamba’unnidhom Bulungan Pati.

Jenis penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan (*field research*). Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif. Dalam penelitian ini penulis melakukan studi lapangan di MI Mamba’unnidhom Bulungan Pati, yakni pada ruang lingkup kelas IV. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari peserta didik kelas IV A, B, C dan D sejumlah 90, kemudian diambil sampel 90 dengan menggunakan teknik sampel jenuh. Dalam analisis ini penulis menggunakan analisis statistik yaitu regresi linier sederhana dan regresi ganda serta korelasi linier sederhana dan korelasi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kepedulian orang tua terhadap hasil belajar kognitif di MI Mamba’unnidhom Bulungan Pati. Kepedulian orang tua secara simultan memiliki hubungan yang positif dan tidak signifikan dengan hasil belajar kognitif sebesar 0,189 yang termasuk dalam kategori sangat rendah. 2) Terdapat pengaruh yang cukup signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif di MI Mamba’unnidhom Bulungan Pati, dengan persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = 32,505 + 0,288 X_2$. Motivasi belajar secara simultan memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar kognitif sebesar 0,312 yang termasuk dalam kategori rendah dan dapat memberi kontribusi bagi peserta didik dalam mengembangkan hasil belajar kognitif peserta didik sebesar 9,8 %. 3) Terdapat pengaruh yang cukup signifikan antara kepedulian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif di MI Mamba’unnidhom Bulungan Pati, dengan persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = 26,270 + 0,15 X_1 + 0,264 X_2$. Kepedulian orang tua dan motivasi belajar secara simultan memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar kognitif sebesar 0,339 yang termasuk dalam kategori rendah dan dapat memberi kontribusi bagi peserta didik dalam mengembangkan hasil belajar kognitif peserta didik sebesar 11,5 %.

Kata Kunci: Kepedulian Orang Tua, Motivasi Belajar, Hasil Belajar Kognitif.

ABSTRACT

Novi Fitriyana, 206020031, "The Influence of Parental Concern and Learning Motivation on Cognitive Learning Outcomes of Science Subjects Class IV at MI Mamba'unnidhom Bulungan Pati Academic Year 2021/2022". Postgraduate, Islamic Education Management Study Program, Concentration of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Kudus State Islamic Institute, 2022.

This study aims (1) to examine the effect of parental care on cognitive learning outcomes of science subjects in class IV MI Mamba'unnidhom Bulungan Pati (2) to examine the effect of learning motivation on cognitive learning outcomes of science subjects in class IV MI Mamba'unnidhom Bulungan Pati (3) To examine the effect of parental care and learning motivation on cognitive learning outcomes of science subjects in grade IV MI mamba'unnidhom Bulungan Pati.

This type of research is included in the type of field research, namely research in which researchers go directly to the field to obtain data or information directly by visiting respondents. The method used is a quantitative method. In this study, the author conducted a field study at MI Mamba'unnidhom Bulungan Pati, namely in the scope of class IV. The population in this study consisted of 90 graders A, B, C and D, then 90 samples were taken using the saturated sample technique. In this analysis the author uses statistical analysis, namely simple linear regression and multiple regression as well as simple linear correlation and multiple correlation.

The results showed that 1) There is no significant effect between parental concern for cognitive learning outcomes at MI Mamba'unnidhom Bulungan Pati. Parental concern simultaneously has a positive and insignificant relationship with cognitive learning outcomes of 0.189 which is included in the very low category. 2) There is a significant effect between learning motivation on cognitive learning outcomes at MI Mamba'unnidhom Bulungan Pati, with the regression equation = $32.505 + 0.288 X_2$. Simultaneous learning motivation has a positive and significant relationship with cognitive learning outcomes of 0.312 which is included in the low category and can contribute to students in developing students' cognitive learning outcomes of 9.8%. 3) There is a significant effect between parental care and learning motivation on cognitive learning outcomes at MI Mamba'unnidhom Bulungan Pati, with the regression equation = $26.270 + 0.15 X_1 + 0.264 X_2$. Parental concern and learning motivation simultaneously have a positive and significant relationship with cognitive learning outcomes of 0.339 which are included in the low category and can contribute to students in developing students' cognitive learning outcomes of 11.5%.

Keywords: Parental Concern, Learning Motivation, Cognitive Learning Outcomes.

المخلص

نوفي فطرياني، ٢٠٦٠٢٠٠٣١ ، "تأثير اهتمام الوالدين ودوافع التعلم على نتائج التعلم المعرفي لموضوعات العلوم الدرجة الرابعة في المدرسة الابتدائية المنبع النظام البولوكان فاطمي العام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢". الدراسات العليا ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، تركيز المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين ، معهد كودوس الإسلامي ، ٢٠٢٢ .

تهدف هذه الدراسة (١) إلى دراسة تأثير رعاية الوالدين على نتائج التعلم المعرفي للمواد العلمية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية المنبع النظام البولوكان فاطمي. (٢) لفحص تأثير دافع التعلم على نتائج التعلم المعرفي للمواد العلمية في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية المنبع النظام البولوكان فاطمي (٣) لفحص تأثير رعاية الوالدين وتحفيز التعلم على نتائج التعلم المعرفي للمواد العلمية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية المنبع النظام البولوكان فاطمي .

يتم تضمين هذا النوع من البحث في نوع البحث الميداني ، أي البحث الذي يذهب فيه الباحثون مباشرة إلى الميدان للحصول على البيانات أو المعلومات مباشرة من خلال زيارة المستجيبين. الطريقة المستخدمة هي طريقة كمية. في هذه الدراسة أجرى المؤلفون دراسة ميدانية في المدرسة الابتدائية المنبع النظام البولوكان فاطمي ، وتحديدًا في نطاق الفئة الرابعة. تألفت المجتمع في هذه الدراسة من ٩٠ طالباً من الصفوف أ ، ب ، ج ، د ، ثم تم أخذ ٩٠ عينة باستخدام تقنية العينة المشبعة. يستخدم المؤلف في هذا التحليل التحليل الإحصائي ، وهو الانحدار الخطي البسيط والانحدار المتعدد وكذلك الارتباط الخطي البسيط والارتباط المتعدد.

أظهرت النتائج أن (١) كان هناك تأثير معنوي بين رعاية الوالدين ونتائج التعلم المعرفي في المدرسة الابتدائية المنبع النظام البولوكان فاطمي. اهتمام الوالدين له علاقة إيجابية وهامة في الوقت نفسه بنتائج التعلم المعرفي البالغة ٠.١٨٩ والتي يتم تضمينها في فئة منخفضة للغاية. (٢) هناك تأثير معنوي بين دافع التعلم على نتائج التعلم المعرفي في المدرسة الابتدائية المنبع النظام البولوكان فاطمي ، مع معادلة الانحدار $X_2 0.288 + 32.505 =$ دافع التعلم المتزامن له علاقة إيجابية وهامة مع نتائج التعلم المعرفي من 0 ، 312 مدرجة في الفئة المنخفضة ويمكن أن تساهم في تطوير مخرجات التعلم المعرفية للطلاب بنسبة 9.8٪. (3) هناك تأثير معنوي بين رعاية الوالدين ودافع التعلم على نتائج التعلم المعرفي في المدرسة الابتدائية المنبع النظام البولوكان فاطمي ، مع معادلة الانحدار $X_1 + 0.15 + 26.270 =$ دافع التعلم البالغة 0.339 والتي يتم تضمينها في الفئة المنخفضة ويمكن أن تساهم في تطوير الطلاب لنتائج التعلم المعرفية بنسبة 11.5٪. (3) هناك تأثير معنوي بين رعاية الوالدين ودافع التعلم على نتائج التعلم المعرفي في المدرسة الابتدائية المنبع النظام البولوكان فاطمي ، إن اهتمام الوالدين ودوافع التعلم في نفس الوقت لهما علاقة إيجابية وهامة مع نتائج التعلم المعرفي البالغة 0.339 والتي يتم تضمينها في الفئة المنخفضة ويمكن أن تساهم في تطوير الطلاب لنتائج التعلم المعرفية بنسبة 11.5٪. (3) هناك تأثير معنوي بين رعاية الوالدين ودافع التعلم على نتائج التعلم المعرفي في المدرسة الابتدائية المنبع النظام البولوكان فاطمي ، مع معادلة الانحدار $X_1 + 0.264 X_2 0.15 + 26.270 =$ إن اهتمام الوالدين ودوافع التعلم في نفس الوقت لهما علاقة إيجابية وهامة مع نتائج التعلم المعرفي البالغة 0.339 والتي يتم تضمينها في الفئة المنخفضة ويمكن أن تساهم في تطوير الطلاب لنتائج التعلم المعرفية بنسبة 11.5٪.

الكلمات الدالة: مخاوف الوالدين ، الدافع التعليمي ، مخرجات التعلم المعرفي.