

ABSTRACT

Rikha Zakiyyah, 206020025, "Analysis of the ability to read the Qur'an: in terms of the aspect of the Reading Aloud method, and linguistic intelligence in the perspective of parental guidance at RA Shofa Marwah Sowon Lor, Kedung District, Jepara Regency". Department of Islamic Education Management/Raudhotul Athfal Teacher Education Study Program. Kudus State Islamic Institute 2022.

This study uses an experimental research design with a 2X2 factorial research design. This research approach uses a quantitative approach which is carried out based on statistical data to find out how much influence the reading aloud method and linguistic intelligence in the perspective of parental guidance have on the ability to read the Qur'an. The sampling technique used is purposive sampling (purposive sampling). The object of this research is the students of RA Shofa Marwah Sowon Lor Kedung Jepara. In RA Shofa Marwah Sowon Lor Kedung Jepara there are 95 children, therefore the researcher took a sample of 32 children. Where 16 children will be grouped in the experimental class, and 16 children in the control class. The results showed 1) the reading aloud method had an effect on the ability to read the Qur'an. This is evidenced from the results of the two-way ANOVA test which shows that the significant value of the method variable is 0.003, meaning that the significant value is <0.05 , 2) linguistic intelligence affects the ability to read the Qur'an. This is evidenced by the results of the two-way ANOVA test on the linguistic intelligence variable which shows that the significant value of the variable linguistic intelligence of 0.000, meaning a significant value <0.05 , 3) there is a joint effect between the method and linguistic intelligence on the ability to read the Qur'an. This is evidenced from the two-way ANOVA test which shows that the significant value of the interaction between the method and linguistic intelligence is 0.00, meaning that the significant value is <0.05 . 4) the influence of the reading aloud method on the ability to read the Qur'an, and the absence of the influence of parental guidance on the ability to read the Qur'an. This is evidenced by equation (1) of -0.142, and a significance value of 0.834. While equation (2) gives a standardized beta value of 2.465 and a significance value of 0.00 and a standardized value for parental guidance of 0.394 and a significance value of 0.085. 5) the influence of the method of linguistic intelligence on the ability to read the Qur'an, and the influence of parental guidance on the ability to read the Qur'an. This is evidenced by equation (1) of 0.239, and a significance value of 0.041. While in equation (2), the standardized beta value of linguistic intelligence is 0.286, and the significance value is 0.035, and the standardized value for parental guidance is 0.416 and the significance value is 0.043.

Keywords: Ability to Read Al-Qur'an. Reading Aloud Method, Linguistic Intelligence, Parental Guidance

ABSTRAK

Rikha Zakiyah, 206020025, “Analisis kemampuan membaca Al-Qur’an: di tinjau dari aspek metode Reading Aloud, dan kecerdasan linguistic dalam perspektif bimbingan orang tua di RA Shofa Marwah Sowan Lor, Kecamatan Kedung Kabupaten Jepara”. Jurusan Manajemen Pendidikan Islam/Prodi Pendidikan Guru Raudhotul Athfal. Institut Agama Islam Negeri Kudus 2022.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan desain penelitian faktorial 2X2. Adapun pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang mana dilakukan berdasarkan data yang bersifat statistik untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode *reading aloud*, dan kecerdasan linguistik dalam perspektif bimbingan orang tua terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an. Teknik sampel yang diambil adalah *purposive sampling*. Obyek dari penelitian ini adalah siswa RA Shofa Marwah Sowan Lor Kedung jepara. Di RA Shofa Marwah Sowan Lor Kedung jepara terdapat 95 anak, oleh karena itu peneliti mengambil sampel 32 anak. Dimana 16 anak akan di kelompokkan pada kelas eksperimen, dan 16 anak pada kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan 1) metode *reading aloud* berpengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian *two way anova* yang menunjukkan bahwa nilai signifikan pada variabel metode sebesar 0,003, artinya nilai signifikan $< 0,05$. 2) kecerdasan linguistik berpengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian *two way anova* pada variabel kecerdasan linguistik yang menunjukkan bahwa nilai signifikan pada variabel kecerdasan linguistik sebesar 0,000, artinya nilai signifikan $< 0,05$. 3) terdapat pengaruh bersama atau *joint effect* antara metode dan kecerdasan linguistik terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an. Hal ini dibuktikan dari pengujian *two way anova* yang menunjukkan bahwa nilai signifikan dari interaksi antara metode dan kecerdasan linguistik sebesar 0,00, artinya nilai signifikan $< 0,05$. 4) adanya pengaruh metode *reading aloud* terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an, dan tidak adanya pengaruh bimbingan orang tua terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an. Hal ini dibuktikan dengan persamaan (1) sebesar -0,142, dan nilai signifikansi sebesar 0,834. Sedangkan pada persamaan (2) memberikan nilai standardized beta sebesar 2,465 dan nilai signifikansi sebesar 0,00 dan nilai standardized pada bimbingan orang tua sebesar 0,394 dan nilai signifikansinya sebesar 0,085. 5) adanya pengaruh metode kecerdasan linguistik terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an, dan adanya pengaruh bimbingan orang tua terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an. Hal ini dibuktikan dari pada persamaan (1) sebesar 0,239, dan nilai signifikansi sebesar 0,041. Sedangkan dalam persamaan (2) memberikan nilai standardized beta kecerdasan linguistik sebesar 0,286, dan nilai signifikansi sebesar 0,035, dan nilai standardized pada bimbingan orang tua sebesar 0,416 dan nilai signifikansinya sebesar 0,043.

Kata kunci : Kemampuan Membaca Al-Qur’an. Metode *Reading Aloud*, Kecerdasan Linguistik, Bimbingan Orang Tua

نبذة مختصرة

ريحا زكية ، 206020025 ، "تحليل القدرة على قراءة القرآن: من ناحية طريقة القراءة بصوت عالٍ ، والذكاء اللغوي من منظور التوجيه الأبوي في رعية شوفا مروح صوان لور ، منطقة كيدونغ ، جيبارا ريجنسي" . قسم إدارة التربية الإسلامية / برنامج دراسة تربية المعلمين في روضة الأطفال. معهد دولة القدوس للدين الإسلامي 2022.

تستخدم هذه الدراسة تصميم بحث تجريبي مع تصميم بحث عاملي 2. X2 يستخدم نصح البحث هذا نصحًا كميًا يتم تنفيذه بناءً على البيانات الإحصائية لمعرفة مدى تأثير طريقة القراءة بصوت عالٍ والذكاء اللغوي في منظور توجيه الوالدين على القدرة على قراءة القرآن. تقنية أخذ العينات المأخوذة هي أخذ عينات هادفة. الهدف من هذا البحث طلاب RA Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara. RA Shofa Marwah Sowan Lor Kedung Jepara يوجد 95 طفلاً ، لذلك أخذ الباحث عينة من 32 طفلاً. حيث يتم تجميع 16 طفلاً في الفصل التجريبي ، و 16 طفلاً في فئة الضابطة. أظهرت النتائج (1) أن أسلوب القراءة بصوت عالٍ كان له تأثير على القدرة على قراءة القرآن. يتضح هذا من خلال نتائج اختبار ANOVA ثنائي الاتجاه الذي يوضح أن القيمة المهمة لمغيب الطريقة هي 0.003 ، مما يعني أن القيمة المهمة هي > 0.05 (2) الذكاء اللغوي يؤثر على القدرة على قراءة القرآن. يتضح هذا من نتائج اختبار ANOVA ثنائي الاتجاه على متغير الذكاء اللغوي الذي يوضح أن القيمة المهمة في متغير الذكاء اللغوي هي 0.000 ، مما يعني أن القيمة المهمة هي > 0.05 (3) هناك تأثير مشترك بين الأسلوب والذكاء اللغوي على القدرة على قراءة القرآن يتضح هذا من اختبار ANOVA ثنائي الاتجاه الذي يوضح أن القيمة المهمة للتفاعل بين الطريقة والذكاء اللغوي هي 0.00 ، مما يعني أن القيمة المهمة هي > 0.05 (4) تأثير طريقة القراءة بصوت عالٍ على القدرة على قراءة القرآن ، وغياب تأثير إرشاد الوالدين على القدرة على قراءة القرآن. يتضح هذا من خلال المعادلة (1) من -0.142 ، وقيمة دلالة 0.834. بينما في المعادلة (2) ، قيمة بيتا المعيارية هي 2.465 وقيمة الأهمية 0.00 والقيمة المعيارية لتوجيه الوالدين هي 0.394 وقيمة الأهمية 0.085 (5) تأثير أسلوب الذكاء اللغوي على القدرة على قراءة القرآن ، وتأثير توجيه الوالدين في القدرة على قراءة القرآن. يتضح هذا من المعادلة (1) من 0.239 ، وقيمة دلالة 0.041. بينما في المعادلة (2) ، قيمة بيتا المعيارية للذكاء اللغوي هي 0.286 ، وقيمة الأهمية 0.035 ، والقيمة المعيارية لتوجيه الوالدين هي 0.416 وقيمة الأهمية 0.043.

كلمات مفتاحية: القدرة على قراءة القرآن. طريقة القراءة بصوت عالٍ ، الذكاء اللغوي ، إرشاد الوالدين .